

УТВЕРЖДЕНО



директор
МБОУ «Сакская гимназия № 1»
Е.Ю.Лях
Приказ от 23.03.2020 № 122

Отчет о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым
по итогам 2019 года



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 23.03.2020 г.

*находится
в архиве образов
Администрации
Саки*
16.04.2020
54/10-21

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	5
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	7
4.	Оценка качества кадрового обеспечения 4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам 4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	12
5.	Оценка условий обеспечения образовательного процесса 5.1. Материально-техническая база 5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса 5.3. Оценка библиотечного обеспечения 5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса	15
6.	Оценка организации образовательного процесса 6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения 6.2. Контингент общеобразовательного учреждения. Комплектование классов	29
7.	Оценка содержания образовательной деятельности 7.1. Образовательные программы 7.2. Учебный план. 7.3. Внеурочная деятельность.	36
8.	Оценка учебно-методического обеспечения 8.1. Методическая работа 8.2. Воспитательная работа 8.3. Деятельность ученического самоуправления 8.4. Работа психологической службы	77
9.	Оценка результативности образовательной деятельности 9.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам 2018-2019 учебного года. Качество подготовки выпускников 9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9.3. Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения обучающихся.	92
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	125
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		129
Общие выводы по итогам самообследования		133

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым (далее – МБОУ «Сакская гимназия №1») проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Сакская гимназия №1» за 2019 год.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в 4,9,11 классах, ГИА-9, ГИА-11, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Анализ и результаты ВПР-2019, определяющие уровень подготовки учащихся 4-7 классов.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Форма предъявления информации:

Отчет по самообследованию, утвержденный руководителем образовательного учреждения на электронных и бумажных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о проведении самообследования МБОУ «Сакская гимназия №1» (протокол педсовета от 24.06.2016 №5, приказ от 28.06.2016 №188). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора от 23.03.2019 №122).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Решение о включении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым (далее – Образовательное учреждение) в Единый государственный реестр юридических лиц во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» было принято согласно постановлению администрации г. Саки от 18 декабря 2014г № 17.

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым.

Сокращённое официальное наименование образовательного учреждения: МБОУ «Сакская гимназия №1».

Место нахождения образовательного учреждения: 296500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Саки, ул. Новосёловское шоссе, 16

Юридический адрес: 296500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Саки, ул. Новосёловское шоссе, 16.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Саки Республики Крым.

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Саки Республики Крым.

Виды экономической деятельности: 85.13- основное общее, 85.12 – начальное общее, 85.14 – среднее общее образование.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом. МБОУ «Сакская гимназия №1» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, обеспечивающей высокий уровень подготовки по всем учебным предметам. Все направления деятельности МБОУ «Сакская гимназия № 1» регламентируются локальными нормативными актами, в том числе: Коллективным договором, положениями, порядками, правилами, инструкциями

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 04.01.2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102006645;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9107005287; КПП 910701001;

в) свидетельства на право оперативного управления недвижимым имуществом, выданные 30.10.2016 г. Государственным комитетом по регистрации и кадастру Республики Крым № 90-90/016-90/015/001/2015-9921/1, № 90-90/016-90/015/001/2015-9927/1, № 90-90/016-90/015/001/2015-9924/1.

В 2016 году получена лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01 июля 2016 г. №0438, выданная Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым, согласно которой МБОУ «Сакская гимназия №1» может осуществлять свою деятельность по предоставлению услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 2018 году получено Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования № 0526 от 18.05.2018, выданное Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

МБОУ «Сакская гимназия №1» г.Саки строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Условия приёма в МБОУ «Сакская гимназия №1» г.Саки регламентируются Уставом и Положением о приёме граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы, и законодательству Российской Федерации.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – *начальное общее образование* (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – *основное общее образование* (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – *среднее общее образование* (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся в 2019-2020 учебном году

Класс	Вид класса	Кол-во обучающихся
I уровень – начальное общее образование		
1 А, 1-Б	Общеобразовательный	60
2-А, 2-Б, 2-В	Общеобразовательный	74
3-А, 3-Б, 3-В	Общеобразовательный	75
4-А, 4-Б	Общеобразовательный	60
<i>Итого</i>	<i>10 классов-комплектов</i>	<i>269</i>
II уровень – основное общее образование		
5-А, 5-Б	Общеобразовательный	51
6-А, 6-Б	Общеобразовательный	51
7-А, 7-Б	Общеобразовательный	55
8	Общеобразовательный	32
9-А, 9-Б	Общеобразовательный	53
<i>Итого</i>	<i>9 классов-комплектов</i>	<i>242</i>

III уровень – среднее общее образование		
10-А	Общеобразовательный, профильный, <i>социально-гуманитарного профиля</i>	20
10-Б	Общеобразовательный, универсальное обучение с изучением русского языка и английского языка на профильном уровне	21
11-А	Общеобразовательный, профильный социально-гуманитарного профиля	20
11-Б	Общеобразовательный, универсальное обучение с изучением русского языка и английского языка на профильном уровне	15
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	<i>76</i>
ВСЕГО	23 классов-комплектов	587

В школе создана система воспитательной работы, дополнительного образования, обеспечена внеурочная занятость обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управленческая система

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ «Сакская гимназия №1» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и

полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Сакская гимназия №1» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников.

В целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ «Сакская гимназия №1», действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы, осуществляющей непосредственное управление школой и прошедшей соответствующую аттестацию.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ «Сакская гимназия №1» действуют общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей – заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов;
- Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса –учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж админ.работы
1.	Директор школы	Лях Елена Юрьевна	высшее	12 лет

2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бережнева Галина Ивановна (с 01.01.2019 по 01.09.2019 – Аза Неля Михайловна)	высшее	13 лет
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ильина Евгения Валерьевна	высшее	3 года
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Скорупская Людмила Юрьевна	высшее	15 лет
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Кузина Людмила Александровна	высшее	5 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1-2 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раза в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы.
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ; с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых специалистов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки);
- проверка классных журналов (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ), журналов внеурочной деятельности;
- проверка дневников обучающихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий;
- обеспеченность обучающихся учебной литературой;

б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану;

в) предметно-обобщающий и персональный контроль;

г) оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы); - анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования.

Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Сакская гимназия №1» на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 78, из них 5 чел. – административный персонал, 51 чел. – педагогический, 3 чел. – учебно-вспомогательный, медицинский – 1 чел. и 18 чел. – технический персонал. Кроме того, заместители директора по учебно-воспитательной работе Ильина Евгения Валерьевна, Аза Неля Михайловна, по воспитательной работе Скорупская Людмила Юрьевна имели педагогическую нагрузку.

4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам

Количественный и качественный состав кадров (2018-2019 уч.год)

показатели	всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники	51	

из них совместителей		-	
Образование	высшее	48	94%
	незаконченное высшее	0	0
	среднее специальное	3	6 %
Квалификационные категории	высшая	24	47 %
	первая	7	14 %
	СЗД	20	39 %

4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГБОУ ДПО «КРИППО»;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Курсы повышения квалификации на базе КРИППО в 2019 году прошли: Медведева Эмилия Кудусовна, Краснощекова Наталья Владимировна, Кучерявая Светлана Олеговна, Кузнецова Татьяна Иринарховна, Пирожок Наталья Владимировна, Акимова Сеяре Зекировна, Готка Анна Викторовна, Демидова Анна Гавриловна, Подзывалова Юлия Николаевна, Яровая Любовь Васильевна, Котляр Сергей Иванович, Шаранкевич Ксения Петровна, Цвельх Антонина Леонидовна, Гребенщикова Наталья Юрьевна, Цубан Светлана Анатольевна, Лях Елена Юрьевна, Муравьева Ольга Николаевна.

Курсы РАНХиГС при Президенте РФ «Управление в сфере образования» прошла заместитель директора по воспитательной работе Скорупская Л.Ю.

Прошла профессиональную переподготовку на базе АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» учитель музыки Цурко Светлана Георгиевна.

Аттестовалось в 2018-2019 учебном году 6 человек. Из них:

- на установление высшей категории (2 чел.): Аза Неля Михайловна, Капитановская Марина Александровна;
- на установление первой квалификационной категории (3 чел.): Байдацкая Алла Михайловна, Сеитхалилова Медине Энверовна, Пирожок Наталья Владимировна;
- на подтверждение занимаемой должности (1 чел.): Хмель Галина Павловна.

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего педагогов	43	43	51
Курсы повышения квалификации	12 (27,9%)	20(40%)	17(34%)
Аттестация:			
- повысили категорию	-	3(7%)	2(4%)
- подтвердили категорию	8 (19%) 4 (9,3%)	2(4,7%)	3(6%)
- подтвердили СЗД	-	1(2,3)	
- понизили категорию			1(2%)

Вывод: Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Однако на низком уровне остаётся активность учителей (участие в профессиональных конкурсах). Причинами являются: современные требования при подготовке к качественному уроку, многочисленные ученические конкурсы, а вследствие чего – недостаток времени на творчество.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива

способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

5. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

5.1. Материально-техническая база

Учебно-материальная база гимназии в целом обеспечивает условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса. МБОУ «Сакская гимназия №1» располагается в двух учебных зданиях бывших детских садов «Теремок» (год ввода в эксплуатацию – 1972, здание младшей школы) и «Берёзка» (год ввода в эксплуатацию – 1985, здание старшей школы). Площадь здания старшей школы 2197,9 кв.м., площадь здания младшей школы 984,5 кв. м. Здания и помещения являются приспособленными для школьного образовательного процесса. На территории школы находятся два сарая из 2-х и 3-х боксов соответственно. В школе имеется автономная миникотельная, которая обеспечивает отопление обоих учебных корпусов школы. Площадь земельных участков составляет: возле здания старшей школы 9011 кв.м, возле здания младшей школы – 4784 кв. м. В 2015-2016 гг. оформлены кадастровые паспорта на земельные участки и свидетельства на право оперативного управления на учебные здания и здание миникотельной.

Материально-техническая база гимназии включает: спортзал, спортивные площадки возле обоих учебных зданий, 10 кабинетов начальных классов, 12 кабинетов 5 – 9 – х классов, кабинеты физики, химии, биологии, математики, технологи, психологии, изобразительного искусства и музыки, информатики, три кабинета иностранного языка, методический кабинет, кабинет ОБЖ, учительскую, два кабинета заместителей директора, библиотеку. В гимназии имеются: телевизор – 3, магнитофоны – 4, фортепиано – 3, компьютеры – 16, компьютерный стол учителя– 1, компьютерные столы учащихся - 14, ноутбуков – 31. Имеются два музыкальных зала, в которых проводятся массовые мероприятия. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, наглядностью, дидактическими материалами. В двенадцати учебных кабинетах установлены и активно используются на уроках и во время проведения различных мероприятий интерактивные комплексы. В музыкальном зале установлен мультимедийный комплекс. Компьютерный класс оснащён пятнадцатью учебными компьютерами, в том числе компьютером учителя. В декабре 2019 года был приобретён ещё один мультимедийный комплекс, который будет установлен в одной из классных комнат. В гимназии имеются принтеры и МФУ. Классные комнаты отремонтированы, оснащены современной школьной мебелью. Пришедшая в негодность мебель утилизируется и заменяется новой. В большинстве кабинетов произведена замена светильников с лампами накаливания на светодиодные светильники.

В гимназии функционирует библиотека, в которой на 80% устаревшая мебель заменена на новую. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 96%. В недостаточном количестве имеются учебники по музыке, физической культуре, технологиям. Фонд художественной и справочной литературы в полной мере обеспечивает образовательные потребности учащихся.

В школе в соответствии с Порядком по организации питания воспитанников и обучающихся образовательных учреждений муниципального образования городского округа Саки, утверждённого решением 89-й сессии Сакского городского совета от 26 января 2018 года № 1-89/8, а также с Порядком по организации питания воспитанников и обучающихся образовательных учреждений муниципального образования городского округа Саки, утверждённым Постановлением администрации города Саки от 06 февраля 2019 года № 119 с изменениями, внесёнными Постановлением администрации города Саки от 26 февраля 2019 года № 242, организовано горячее питание учащихся. В течение всего учебного года услугу организации горячего питания на основании контрактов от 26 июня 2018 г. № 06-2018-ЗО и от 28 декабря 2019 г. № 01-2019-ЗО, заключённых по результатам открытых конкурсов с ограниченным участием, оказывала индивидуальный предприниматель Рублева Анна Николаевна. Учащиеся 1 – 4 – х классов ежедневно получали бесплатные завтраки на сумму 36 руб./день. за счёт средств республиканского бюджета, учащиеся льготных категорий 1 – 4 – ж классов получали бесплатные обеды на сумму 50 руб./день, учащиеся льготных категорий 5 – 11 – х классов получали бесплатные завтраки на сумму 61,25 руб./день и бесплатные обеды на сумму 86,30 руб./день. Учащиеся, не отнесённые к льготным категориям, имели возможность приобрести горячие завтраки, обеды и полдники за счёт средств родителей. Дети, посещающие группы продлённого дня, получали полдники за счёт средств родителей, обеды – за счёт средств местного бюджета, если ребёнок относился к льготным категориям, за счёт средств родителей все остальные дети. Согласно санитарным правилам и нормам питание учащихся осуществлялось в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным с Территориальным отделом Роспотребнадзора по г. Саки и Сакскому району. Блюда приготавливались на основании технологических карт. Учащиеся отмечали высокое качество блюд. Горячее питание было организовано в школьной столовой, рассчитанной на 52 посадочных места. Приготовление блюд осуществлялось на пищеблоке, оснащённом всем необходимым технологическим оборудованием, работниками индивидуального предпринимателя Рублевой А. Н., имеющими соответствующее образование и квалификацию, прошедшими медицинский осмотр и имеющими допуск к работе в общеобразовательном учреждении.

Кроме горячего питания гимназисты имели возможность приобрести за счёт средств родителей буфетную продукцию, также реализуемую ИП Рублева А. Н. Торговля буфетной продукцией осуществлялась в помещении

буфета, арендуемом индивидуальным предпринимателем на основании договора аренды от 17 сентября 2018 года № 2018/03.

Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на базе медицинского кабинета, расположенного в здании старшей школы, медицинской сестрой Бененко Светланой Анатольевной, состоящей в штате работников школы, имеющей соответствующее образование и квалификацию, и врачом-педиатром Мазуренко Александром Владимировичем, работников ГБУЗ «Сакская районная больница». В марте-мае 2019 года медицинский кабинет полностью реконструирован в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, однако для его полноценного функционирования необходимо приобрести современное медицинское оборудование и получить лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинские работники работали слаженно, согласовывали свой график работы с администрацией и педагогическими работниками школы. Первая медицинская помощь учащимся и работникам гимназии оказывалась оперативно и качественно. Медицинской сестрой велась вся необходимая документация, своевременно составлялись и предоставлялись в ГБУЗ «Сакская районная больница» отчёты. Медработниками велась профилактическая работа по предупреждению заболеваний среди учащихся и работников, в том числе вакцинация от гриппа, кори, гепатита, полиомиелита и пр. Вакцинация учащихся и пробы Манту проводились на основании письменных согласий родителей и после тщательно осмотра врачом. Нареканий на работу медицинского персонала в течение 2018/2019 учебного года не было. В марте-мае 2019 года был выполнен капитальный ремонт медицинского блока в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности необходимо оснастить медицинский кабинет современным оборудованием и инвентарём. По состоянию на 01 августа 2019 года это невозможно в связи с отсутствием финансирования. Получение лицензии на ведение меддеятельности предполагается не раньше декабря 2020 года.

Вывод: в целом материально-техническая база школы позволяет полноценно осуществлять образовательную деятельность. Вместе с тем, совершенствование материально-технической базы школы – это одна из главных задач, которую необходимо решить для обеспечения наиболее комфортных условий для учебно-воспитательного процесса. К вышеуказанным задачам относятся замена школьной мебели, досок, приобретение оборудования для медицинского кабинета, кабинета технологии, изобразительного искусства, учебно-наглядных пособий для преподавания предметов филологического цикла, пополнение фонда учебников, приобретение компьютерной и оргтехники, ремонт помещений и кровли здания младшей школы, подключение библиотеки к сети Интернет, создание медиатеки, ремонт крылец запасных выходов и подпорной стены (парапета) здания старшей школы, благоустройство пришкольной

территории, проведение мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 компьютерный класс на 14 ученических рабочих мест и 1 рабочее место учителя. В компьютерном классе установлен интерактивный комплекс. Имеются специальные компьютерные столы для учителя и учащихся. Кроме того, двенадцать кабинетов МБОУ «Сакская гимназия №1» оснащены современными интерактивными комплексами: один комплекс приобретён в 2011 году за счёт средств городского бюджета и установлен в кабинете информатики, 9 комплексов установлены в кабинетах химии, физики, биологии, математики, начальных классов согласно программе модернизации региональных систем образования (МРСО), интерактивный комплекс в кабинете изобразительного искусства получен как благотворительная помощь, один комплекс школа приобрела самостоятельно. Интерактивный комплекс также находится в кабинете ОБЖ. В кабинете русского языка установлен мультимедийный комплекс. В школе имеется доступ к скоростному Интернету. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса. Программа информатизации школы способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. Учителя начальных классов и учителя-предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары. Сделана заявка на прохождение коллективных курсов (25 человек) по программе «Основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога» в КРИППО на начало 2020 года.

В обоих учебных зданиях гимназии проведён интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Имеется wi-fi. Учебные компьютеры в кабинете информатики включены в локальную сеть. Однако интернет проведён не ко всем учебным кабинетам, что не позволяет полноценно пользоваться его возможностями в учебном процессе.

В школе создан и функционирует сайт <http://gimnaziya-saki.ucoz.com/>. Его структура соответствует требованиям, предъявляемым федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ответственный за работу сайта учитель информатики Баркалов С.И. На сайте регулярно обновляется информация.

В 2019 году школа начала апробацию региональной площадки «Электронный журнал». Со всеми педагогическими работниками проводится обучение работе в данной системе.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными учреждениями, отделом образования администрации города Саки и общественностью. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой; в урочной деятельности: для проведения тестирования, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Заместитель директора по УВР проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций; предоставление отчетов и информации в электронном виде. Вместе с тем информационно-компьютерная база школы требует обновления и пополнения.

5.3. Оценка библиотечного обеспечения

Библиотека МБОУ «Сакская гимназия №1» находится на первом этаже здания школы. Общая площадь библиотеки – 81 м². В библиотеке читальный зал и БИЦ (абонемент) совмещены. Библиотека оборудована столами для читателей (11), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (26), самодельными полками и производственными стеллажами в количестве 30 штук для книг и периодической печати. Специальной библиотечной мебели нет. Книгохранилище для учебников расположено в смежном с библиотекой помещении.

Общий книжный фонд составляет 10 086 экземпляров.

Фонд учебников составляет 12 224 экземпляров.

В 2018-2019 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Проблема, над которой работала библиотека: «Определение места и роли библиотеки в процессе внедрения новых стандартов в практику работы школы».

Функции библиотеки:

образовательная, информационная, культурная.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей;

формирование навыков библиотечного пользователя, обучения поиску, отбору и критической оценке информации

привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация

Выдача изданий, фондируемых в библиотеке в 2018-2019 учебном году, 2019 2-е полугодие

Всего выдано		В том числе выдача по отраслям знаний							Из них выдано						
		Общ.-пол. информ. атика, история, религия, этика	Естественно-научная информация	Техника, транспорт, технология, с/х	Искусство, спорт	Детская литература	Художественная литература	Методическая информ.	Электронные издания	краеведение	Периодические издания	К юбилейным датам	Экология	Профильное обучение	Учебники
2018-2019	19374 8 573	48	712	120	97	4088	2905	700	2	56	878	95	45	26	10791
2019	3521		352	68	18	1708	1220	172	1	29	129	89	88	34	8765

Реклама книжных фондов библиотеки

Книжные выставки: «Литературные даты года», «Поклонимся великим тем годам», «Изучаем право», «Искусство быть здоровым», «Крым! Самое интересное», «История любви, подаренная книгой», «Для всех ты Крым, а для меня – Родина», «Живая память истории», «Осторожно! Вредные привычки». «Мой край – история живая», выставка-портрет: «А без меня народ неполный...» (к 120-летию со дня рождения А.Платонова), «И помнит мир спасённый...» (к дню окончания второй мировой войны), выставка-вернисаж «Туристическими тропами Крыма», вставка-память «Живая память истории» (к дню памяти воинов погибших в крымской войне 1853-2856 гг.), выставка-викторина «Эти разные животные» (к международному дню животных), выставка портрет «Летопись жизни и творчества М.Ю.Лермонтова» (к 205 летию со дня рождения), выставка-портрет «Знакомьтесь – Кир Булычёв» (к 85-летию со дня рождения писателя), выставка-путешествие «Сокровища истории и культуры России», выставка одной книги «Звёзды в ладонях» (к 100-летию со дня рождения Амет-Хана Султана), «День народного единства: история праздника», выставка-портрет «Полководцу, не проигравшему ни одного сражения!» (к дню рождения А.Суворова), выставка-портрет «Кто он - М.Калашников?»(к дню рождения гениального конструктора), выставка-вернисаж «Самое первое слово» (к дню матери в России), «Имя твоё неизвестно-подвиг живёт в веках» выставка-путешествие «Звёзды немеркнущей славы»(к дню Героев России), «Их подвиг и слава застили в граните»(к дню памяти героев евпаторийского десанта 1942 года), выставка-портрет «А.Д.Сахаров-личность и судьба» (к 30-летию со дня смерти), выставка-портрет «841 день в осаде. Блокада Ленинграда», «Им не вручали повесток» (к дню юного героя-антифашиста) ,

«Российской землёй рожденные» (к дню Российской науки), «Афганистан-ты боль моя», «Моя будущая профессия», «Знай, свои права, помни об обязанностях», «Язык-душа народа» (к международному дню родного языка), «Пройти свой путь» (к дню воссоединения Крыма с Россией), «Животный мир в природе, искусстве и литературе», «Мир фантастических героев».

Тематические полки книг: «Терроризм- угроза обществу», «Мы хотим всем рекордам, наши звонкие дать имена!», «Волшебный мир звуков», «Учитель, перед именем твоим», «На пути к Звездам», «Для родителей», «Вам, абитуриенты».

Контрольно- статистические показатели эффективности библиотечной деятельности

Учебный год	Книго-выдачи	Читаемость	Кол-во посещений за учебный год	Привлечено к систематическому чтению пользователей библиотеки
2018-2019	14 923	14,8	6 287	92%
2019 2-е полугодие	3 438	9,5	2 872	78%

Классы-комплекты и охват уроками библиотечно-библиографических знаний

Уч. год	классы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Всего
2018 - 2019	всего	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23
	Охвачены ББЗ	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23
2019 2-е полугодие	всего	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	23
	Охвачены ББЗ	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	23

Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-образовательная деятельность

Каталоги – алфавитный, систематический.

Картотеки – СКС (систематическая картотека статей), картотека крымскотатарских изданий.

Рекомендательные списки литературы, буклеты : «Что читать летом», «Они сражались за Родину», «Любовь, подаренная книгой».

Малые формы библиографии – информационные бюллетени «Правила чтения книг», «Новые поступления», «Правила пользования библиотекой», «Периодические издания», «Книжкина больница».

Информирование пользователей библиотеки: презентации (5), Дни информации (1), другие мероприятия: устные сообщения, реклама новых поступлений, информационные бюллетени (91).

Деятельность библиотеки по развитию читательской активности

Читатели библиотеки

Учебный год	Всего обучающихся	Из них читателей всего		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2018-2019	582	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
		255	250	77
2019-2020 уч.года I-е полугодие	592	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
		270	244	78

Актив библиотеки составляет 9 человек.

Количество библиотечных мероприятий, проведенных в течении учебного года 24: Поэтический вернисаж «Имя твоё неизвестно-подвиг живёт в веках», виртуальная экскурсия по городу «Их именами названы улицы нашего города», час поэзии «Имя твоё-солдат Победы», говорящая выставка «Сокровища родного языка», литературный час «Всадник скачущий впереди» (о жизни и творчестве Аркадия Петровича Гайдара), квест «Блокада Ленинграда», литературный праздник «Путешествие в мир детской книги», игра-викторина «Библиотека-храм души»,интеллект-игра «Как встречают Новый год люди всех земных широт», говорящая выставка «День Республики»(к дню Республики 20.01.),праздник детской книги «Знакомство с библиотекой. Волшебный мир детской книги» 1-е классы, тематическая выставка «Шедевры мировой поэзии» (к всемирному дню поэзии 21.03), тематическая выставка «Земля наш общий дом», тематическая выставка «Покорители космоса» (к дню космонавтики), виртуальная экскурсия «Их именами названы улицы города Саки» (к дню освобождения города 13 апреля от оккупантов), тематическая выставка «Поклонимся великим тем годам» (к дню Победы).

Количество малых форм популяризации литературы, проведенных для пользователей библиотеки – 48: беседы «И помнит мир спасённый...», «Живая память истории», «Дорогами героизма юных», «Государственные символы России», «Моя Родина», «Правильное обращение с книгами», «Дружба и доброта»; обзоры книг ко Дню Победы, Дню освобождения города Саки, к литературным датам года, по экологии и др.).

В рамках месячника безопасности был проведен цикл бесед у тематической выставки «Школа безопасности» (2-4 классы), к международному дню физической культуры и спорта библиотека приняла участие в школьной спартакиаде: была разработана и проведена спортивная викторина, оформлены тематические выставки «Искусство быть здоровым»

(5-11 классы), «Что такое СПИД?» (7-11класс) К международному дню борьбы со СПИДОМ.

По экологическому воспитанию учащихся были оформлены выставки: выставка – вернисаж «Туристическими маршрутами Крыма» (5-9 классы)(к Международному дню туризма), тематическая выставка «Самое синее море...» (5-9 классы)к Международному дню Чёрного моря, проведен цикл бесед и обзоров «Тропинками планеты»(по страницам Красной книги» (7-9 классы).

Количество библиотечных мероприятий, проведенных за второе полугодие 2019 года – 32: тематические выставки к юбилеям писателей и юбилейным датам, выставки –вернисажи, выставки-портреты, выставки одной книги, говорящие выставки, часы интересных сообщений «Гость из будущего» (к 85-летию Кира Булычёва), «Полководец- не ведающий поражений» (о А.В. Суворове), «250 лет со дня учреждения Ордена Георгия Победоносца. История Ордена», турнир знатоков «По страницам детских книг».

Количество малых форм популяризации литературы, проведенных для пользователей библиотеки – 18: беседы, обзоры и библиотечные уроки: «Экскурсия в библиотеку», «Уроки этикета», «Каждый выбирает для себя», «Об интересном на планете прочтёшь в журнале и газете», «Весёлые истории для детей», «В мире природы», «Я познаю мир», «Самое первое слово», «Познавательная литература».

Индивидуальная работа с читателями

Тематическая направленность индивидуального изучения и количество читателей, привлеченных к процессу мониторинга читательской компетенции

Виды индивидуального анализа	2018-2019 учебный год		20120 2 -е полугодие	
	Тема	Кол-во	тема	Кол-во
Анкеты	Тесты по абсценной лексике	24	Анкета читателя	24
Анализы читательских формуляров	Групповые	5	групповые	2
Индивидуальные читательские маршруты	Как выбрать книгу для чтения	29	Что я люблю читать?	3
Анализ карт читательских интересов	Любимая книга	123	Любимая книга	38
Другое	Индивидуальные	428	Индивидуальные	203

	беседы о прочитанном		беседы о прочитанном	
--	----------------------	--	----------------------	--

Организация деятельности с одаренными детьми – привлечение к подготовке и проведению библиотечных мероприятий, литературное объединение, в библиотечный актив.

Результаты деятельности	2018-2019 учебный год	2019 2-е полугодие
Кол-во обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение библиотечных мероприятий	126	22
Количество призеров библиотечных мероприятий	15	4
Пополнение «Книги Почета» или стенда о лучших читателях	да	да
Заметки в СМИ, на школьном сайте	4	3

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; инвентарные книги; папка «Акты»; папка «Накладные»; картотека учета учебников; тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных; читательские формуляры; журнал выдачи учебников. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в отдельном книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Все издания технически обработаны.

Вывод: уровень состояния библиотечного обеспечения МБОУ «Сакская гимназия №1» достаточный, соответствует требованиям.

5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Создание безопасных условий для участников учебно-воспитательного процесса является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористические меры и соблюдение требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка и техническое обслуживание огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в организационных приказах директора школы перед началом учебного года и в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В обоих учебных зданиях гимназии и в здании миникотельной установлена автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей из помещений школы, проведено техническое обслуживание огнетушителей, приобретено недостающее количество огнетушителей, установлены противопожарные двери в двух электрощитовых и на входе в помещения библиотеки, обновлены пожарные знаки, приобретён противопожарный щит, недостающий противопожарный инвентарь. Проведено категорирование помещений школы по пожароопасности, а также выполнены работы по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. Проведено испытание пожарной лестницы. Устранены нарушения и недочёты, допущенные при монтаже системы автоматической пожарной сигнализации.

С учащимися и работниками школы один раз в три месяца проводятся учебные тренировки по эвакуации из зданий гимназии, занятия по отработке практических навыков поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. В тренировках участвуют сотрудники МЧС, которые также регулярно проводят с учащимися и сотрудниками школы беседы с демонстрацией учебных фильмов по правилам пожарной безопасности.

Обеспечение электробезопасности в гимназии регламентируется Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей

(ПТЭЭП). Приказом по школе назначен ответственный за безопасную эксплуатацию электроустановок. Издан приказ о запрете пользования электронагревательными приборами. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. В начале учебного года проведено обучение работников школы по электробезопасности с присвоением 1 группы, а также обучение учителей физики и информатики с присвоением 2-й группы допуска.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, приказы, инструкции, памятки. Проводятся инструктажи по обучению правилам поведения при угрозе и возникновении террористического акта. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрены 6 ставок сторожей. Охрана зданий сторожами в будние дни осуществляется в ночное время, в выходные и праздничные дни - круглосуточно. Сторожа обучены правилами поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. На рабочих местах сторожей имеются должностные инструкции и номера телефонов аварийных служб, администрации школы, отдела образования и администрации города. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (техперсонал, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по административно-хозяйственной работе, дежурного администратора. В школе организован пропускной режим. Посторонние лица имеют возможность попасть в здания и помещения школы только при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с личного разрешения директора школы или дежурного представителя администрации. На посту дежурного имеется журнал регистрации посетителей школы. С целью предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе угрозы террористических актов, ежедневно совершается обход территории школы в целях выявления посторонних предметов и их устранения с территории школы. Гимназией заключён договор с ООО "Охранное предприятие "Борс-Нева" на обслуживание кнопки тревожного вызова сотрудников агентства в случае

возникновения ЧС. Разработаны инструкции по правилам действий при угрозе террористических актов. Систематически проводятся инструктажи по вопросам антитеррористической защищённости как с работниками, так и с учащимися школы, с регистрацией в журналах установленного образца.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил, порядков, инструкций и журналов инструктажа, учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебно-воспитательного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности призваны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе разработаны следующие документы по охране труда: изданы организационные приказы по охране труда (приказ об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; приказ об организации пожарной безопасности и другие), планы: (план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности), акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения один раз в полгода в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности включают в себя работу по правовому всеобучу в школе, которая организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. В 2019 году зафиксировано 3 случая травмирования учащихся во время пребывания в школе, два из них – на уроках физкультуры, один – во время перемены. Один из случаев травмирования на уроке физкультуры произошёл по причине ослабления

контроля со стороны учителя за учащимися. Учителю по результатам расследования было объявлено взыскание. Также со всеми учащимися и педагогическими работниками повторно проведены беседы и инструктажи о соблюдении правил поведения для учащихся, требований безопасности и охраны труда. Случаев производственного травматизма в 2019 году зафиксировано не было.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей. В 2019 году по договору с Детским оздоровительным центром «Фортуна» с учащимися 5 – х классов один раз в месяц проводились занятия по изучению правил дорожного движения. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности все учащиеся 1 – 6 – х классов знакомились с ПДД на занятиях курса «Азбука дорожного движения». Оформлены стенды по правилам дорожного движения в обоих учебных зданиях. На пришкольной территории имеется площадка для обучения правилам дорожного движения и подготовки команды юных инспекторов движения. Разработан план дорожной безопасности школы, в котором имеются схема безопасного движения учащихся к школе. На последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения». На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В конце учебного года, перед летними каникулами родители получают Памятку по соблюдению правил дорожного движения. В вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма школа сотрудничает с работниками ГИБДД. Команда гимназии ежегодно принимает участие в городских соревнованиях "Безопасное колесо". Команда ЮИД выступает перед учащимися школы, знакомя их с правилами дорожного движения.

Вывод: в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Вместе с тем, остаются нерешёнными проблемы восстановления ограждения по периметру территории старшей школы, установка системы видеонаблюдения, турникетов, препятствующих свободному доступу в здания, системы контроля управления доступом, организация физической охраны.

6. Оценка организации образовательного процесса

6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения

Структура учебного года

1. Календарные периоды 2019-2020 учебного года

1.1. Периоды учебных занятий:

Дата начала учебного года – 02 сентября 2019 года.

Дата окончания учебного года – 22 мая 2020 года.

1.2. Продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели;

– во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2019	30.10.2019	8,5	43
II четверть	06.11.2019	27.12.2019	7,5	38
III четверть	09.01.2020	17.03.2020	8,5	43
IV четверть	23.03.2020	22.05.2020	8,5	41
Итого в учебном году			33	165

2-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2019	30.10.2019	8,5	43
II четверть	06.11.2019	27.12.2019	7,5	38
III четверть	09.01.2020	17.03.2020	9,5	48
IV четверть	23.03.2020	22.05.2020	8,5	41
Итого в учебном году			34	170

10-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	02.09.2019	27.12.2020	16	81
II полугодие	09.01.2020	22.05.2020	18	89
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Календарные дни
	Начало	Окончание	
Осенние	31.10.2019	05.11.2019	6
Зимние	28.12.2019	08.01.2020	12
Дополнительные каникулы для 1 класса	24.02.2020	01.03.2020	7
Дополнительные каникулы	01.05.2020	04.05.2020	4
	09.05.2020	11.05.2020	3
Весенние	18.03.2020	22.03.2020	5
Итого в учебном году			37

2-11 классы

Каникулярный период	Дата		Календарные дни
	Начало	Окончание	
Осенние	31.10.2019	05.11.2019	6
Зимние	28.12.2019	08.01.2020	12
Дополнительные каникулы	01.05.2020	04.05.2020	4
	09.05.2020	11.05.2020	3
Весенние	18.03.2020	22.03.2020	5
Итого в учебном году			30

3. Режим работы образовательного учреждения

3.1. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Устанавливается 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

3.2. Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 8-00, пропуск учащихся в школу с 7.30. Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются по отдельному расписанию, не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока.

3.3. Расписание звонков и перемен.

1-е классы

Используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 40 минут;
- январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Допускается проведение 1-2 уроков в нетрадиционной форме: целевые прогулки, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-театрализации.

Динамическая пауза 40 минут (прогулка, питание, двигательная активность)

№ урока/период	1 четверть	2 четверть	3, 4 четверти
----------------	------------	------------	---------------

1 урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40	8.00 – 8.45
2 урок	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45
3 урок	10.05 – 10.40	10.05 – 10.45	10.05 – 10.50
4 урок		11.10 – 11.50	11.10 – 11.55
5 урок	-	-	12.15– 13.00

2-11 классы

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00–08.45	15 мин.
2	09.00–09.45	20 мин.
3	10.05–10.50	20 мин.
4	11.10–11.55	20 мин.
5	12.15–13.00	10 мин.
6	13.10–13.55	10 мин.
7	14.05–14.50	

3.4. Максимальная учебная нагрузка

Максимальная недельная учебная нагрузка для 1-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Максимальное количество уроков в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4. Организация проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сакская гимназия №1» (протокол педсовета №13 от 31.08.2015г., утвержден приказом от 01.09.2015 №240):

- в переводных классах (2-8, 10 кл.) по всем предметам учебного плана;
- в выпускных (9, 11 кл.) по русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год. Годовые отметки выставляются на основе четвертных, полугодовых отметок как среднее арифметическое с учетом годовой (письменной или устной) контрольной работы.

Сроки проведения годовой контрольной работы с 22.04.2020 по 17.05.2020.

2-4 классы

Учебный предмет	Форма проведения годовой контрольной работы
Русский язык	диктант
Литературное чтения	комплексная работа
Иностранный язык (английский)	комплексная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики (4-е классы)	творческая работа
Музыка	творческая работа
Изобразительное искусство	творческая работа
Технология	творческая работа
Физическая культура	тестовая работа

5-8, 10 классы

Учебный предмет	Форма проведения годовой контрольной работы
Русский язык	диктант
Литература	комплексная работа
Иностранный язык (английский)	комплексная работа
Иностранный язык (немецкий)	комплексная работа
Математика	контрольная работа
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Информатика и ИКТ	тестовая работа
История	тестовая работа
Обществознание	тестовая работа
Мировая художественная культура	проектная работа
Физика	контрольная работа
Астрономия	тестовая работа
Химия	контрольная работа
Биология	контрольная работа
География	контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	тестовая работа
Музыка	творческая работа
Изобразительное искусство	творческая работа
Технология	проектная работа
Физическая культура	тестовая работа

9, 11 классы

Русский язык	комплексная работа
Математика	комплексная работа

4.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

5. Учебные сборы для юношей 10-х классов.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов)

Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливает Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

6. Общий режим работы школы

МБОУ «Сакская гимназия №1» открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

6.1. Режим работы групп продленного дня

1 классы		2-4 классы	
11.55-12.05	обед	13.00-13.25	обед
12.05-13.35	прогулка	13.25-14.10	прогулка
13.35-15.05	сон	14.10-15.40	внеурочная деятельность
15.05-15.15	полдник	15.40-15.50	полдник
15.15-16.40	внеурочная деятельность	15.50-17.00	самоподготовка
16.40-17.25	прогулка	17.00-17.30	прогулка
17.25-17.35	уход домой	17.30-17.40	уход домой

6.2. Режим работы столовой и буфета

Столовая работает ежедневно (с понедельника по пятницу) с 8.00 – 16.00.

Буфет работает ежедневно (с понедельника по пятницу) с 8.45 – 14.30.

6.3. Режим работы библиотеки

Библиотека работает ежедневно (с понедельника по пятницу) с 8.00 – 16.30.

Перерыв с 12.00 – 12.30. Последний день месяца – санитарный.

6.4. Режим работы медицинского кабинета

Медицинский кабинет работает ежедневно (с понедельника по пятницу) с 8.00 – 16.30. Перерыв с 12.00 – 12.30.

6.5. График работы администрации и специалистов

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Директор Лях Е.Ю.	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30
Зам.директора по УВР Бережнева Г.И.	8.00-12.00	12.00-16.00	8.00-12.00	12.00-16.00	8.00-12.00
Зам.директора по УВР Ильина Е.В.	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30

Зам.директора по ВР Скорупская Л.Ю.	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30
Зам.директора по АХР Кузина Л.А.	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30
Педагог- психолог Жуйлова К.И.	8.00-14.00	11.00-17.00	8.00-14.00	11.00-17.00	8.00-14.00

6.2. Контингент общеобразовательного учреждения, формы обучения.
Комплектование классов.

Общая численность обучающихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 581 детей в 23 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучалось 258 учащихся (44,5%);

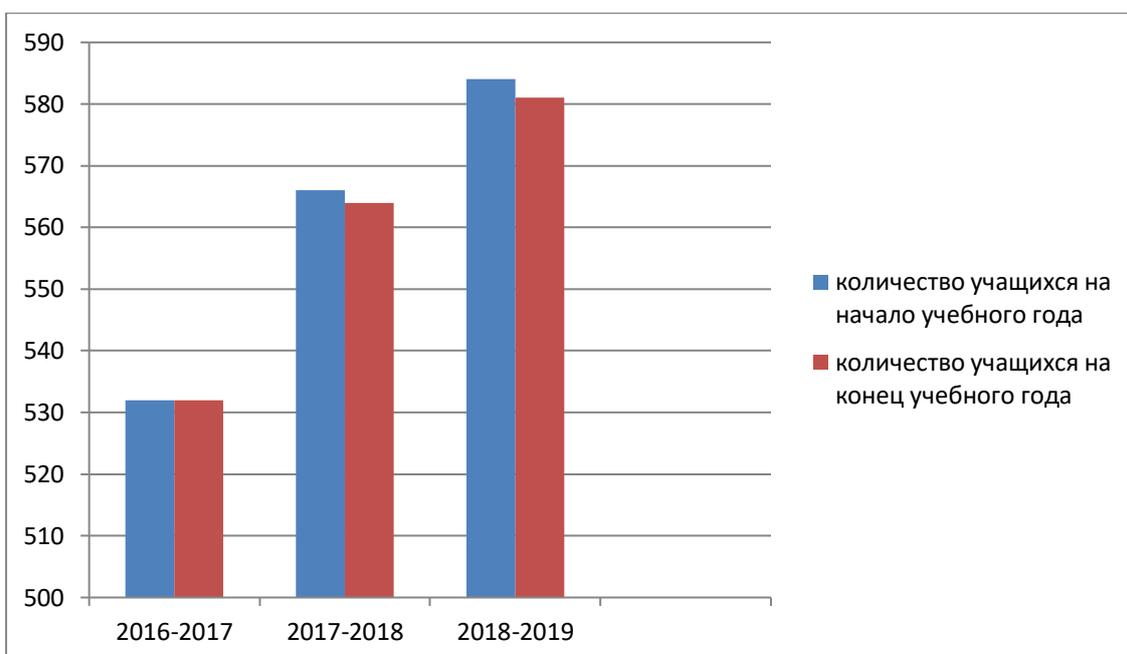
- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучалось 244 учащихся (42%);

- на третьей ступени: в 10-11 классах обучалось 78 учащихся (13,5%)

Средняя наполняемость классов: 25 человек.

Комплектование классов

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	всего	всего	всего
на: начало учебного года	532	566	584
на: конец учебного года	532	564	581
оставлено на повторный курс обучения	0	0	0
Количество классов- комплектов	20	22	23



Из приведенной выше диаграммы видно, что контингент обучающихся возрастает. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2019-2020 учебном году.

Наметилась тенденция к возрастанию численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводится позиционирование школы в СМИ и на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской, творческой деятельности.
- школа организывает профильное обучение исходя из гуманитарной направленности учреждения, благодаря чему в 2018-2019 учебном году в профильные классы перешло 5 учащихся других школ города.

Социальный состав обучающихся (по состоянию на 01.09.2016г.)

	2019-2020		2015-2016		2014-2015	
	уч.год		уч.год		уч.год	
Количество обучающихся	595	100%	496	100%	465	100%
Дети из многодетных семей	100	17%	69	14%	58	12%

Дети из малообеспеченных семей	1	0,1%	1	0,2%	0	0
Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения	1	0,1%	2	0,4%	1	0,2%
Дети, воспитывающиеся в приемной семье	0	0	0	0	0	0
Дети из семей ТЖС	0	0	0	0	0	0
Дети, пострадавшие от аварии ЧАЭС	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	2	0,2%	3	0,6%	3	0,6%
Дети «группы риска»	0	0	0	0	0	0
Дети с девиантным поведением	5	8%				

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся остаётся достаточно стабильным.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

7. Оценка содержания образовательной деятельности

7.1. Образовательные программы

В МБОУ «Сакская гимназия №1» разработаны и реализуются:

- «Основная образовательная программа начального общего образования» (ООП НОО в соответствии с ФГОС);
- «Основная образовательная программа основного общего образования» (ООП ООО в соответствии с ФГОС);
- «Основная образовательная программа среднего общего образования» (ООП СОО в соответствии с ФК ГОС);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сакская гимназия №1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и

направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сакская гимназии №1» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Сакская гимназия №1» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной

деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование в процессе модернизации подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе

профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом и профильном уровнях.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Формирование личности, готовой к активной и творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. Наиболее полное достижение этой цели связывается с введением в школах Российской Федерации профильного обучения, которое призвано обеспечить преемственность общеобразовательных программ и программ профессионального образования.

Ориентируясь на профильное обучение, программа нацеливает образовательный процесс в школе на более полную и качественную подготовку старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения на соответствующие специальности.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в форме ГВЭ или ЕГЭ (по выбору выпускников). Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Вывод: Структура основных образовательных программ выдержана. Программы содержат 3 раздела – целевой, содержательный,

организационный. Познакомиться с подробным текстом программ можно на сайте школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия №1» города Саки Республики Крым (далее – МБОУ «Сакская гимназия №1») на 2019-2020 учебный год является нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 1-11 классах. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность на всех уровнях общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»)

- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 (для 1-4 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897») и примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 (для 5-9 классов).

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального

компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 10-11 классов)

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. №ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. №ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.09.2016 №01-14/3122 по вопросам организации внеурочной деятельности;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019г. №01-14/1817 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019-2020 учебный год»;

- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);

- Уставом МБОУ «Сакская гимназия №1»;

- Образовательными программами МБОУ «Сакская гимназия №1».

Учебный план МБОУ «Сакская гимназия №1» обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1кл. – 21ч.	5кл. – 29ч.	10кл. – 34ч.
2кл. – 23ч.	6кл. – 30ч.	11кл. – 34ч.
3кл. – 23ч.	7кл. – 32ч.	
4кл. – 23ч.	8кл. – 33ч.	
	9кл. – 33ч.	

Учебный план на 2019-2020 учебный год ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Учебные занятия в 1-11 классах организованы в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 недели.

Учебный год для 1-9 классов условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Учебный год для 10-11 классов условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут и поэтапное вхождение во втором полугодии в 45 минут; во 2-11 классах – 45 минут.

Сроки продолжительности обучения определяются годовым календарным учебным графиком.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен с учётом гуманитарно-филологической направленности школы. Выбор русского языка как языка обучения осуществлён в соответствии с Уставом школы. Для обеспечения языковых потребностей народов, проживающих на территории Республики Крым, в соответствии Законом Республики Крым, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане отведены часы на изучение крымскотатарского языка и украинского языка.

Внеурочная деятельность позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий,

направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В МБОУ «Сакская гимназия №1» внеурочная деятельность организована по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Деление классов на группы. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский, немецкий)» во 2-9 классах, «Технология» в 5-8 классах, «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования – по итогам года. Аттестация осуществляется в форме тестирования, письменных контрольных работ и устных зачетов на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сакская гимназия №1», утвержденного приказом от 01.09.2015г. №240.

В 2019-2020 учебном году укомплектовано 23 класса. Из них на уровне:

- начального общего образования – 10 классов-комплектов (1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б);
- основного общего образования – 9 классов-комплектов (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б);
- среднего общего образования – 4 класса-комплекта (10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сакская гимназия №1» составлен на основании примерных учебных планов, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 (Приложение 1. Учебный план начального общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения с изучением украинского (крымскотатарского) языка группой учащихся). В структуру учебного плана для 1-4 классов входят обязательные предметные области: **русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.** С целью обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает время на внеурочную деятельность.

Предметная область **Русский язык и литературное чтение** представлена учебными предметами:

«Русский язык» - 5 часов в неделю в 1 классе, 4 часа в неделю во 2-3 классах и 3 часа в 4 классе. 1 час русского языка во 2 -3-х классах, 2 часа в 4-х классах перераспределены из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе.

Основные цели обучения русскому языку: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-4 классах. В 1 классе 1 час, во 2-3 классах 2 часа, в 4 классе 1 час перераспределены из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе. Основная цель изучения Литературного чтения — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором, умение

устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

На изучение предметной области **Родной язык и литературное чтение на родном языке выделены часы внеурочной деятельности:**

- украинский язык : 1-е классы - по 1 часу, 2-е классы – 2 часа (сводная группа), 3-А и 3-Б классы – по 2 часа, 4-е классы – по 2 часа.

Предметная область **Иностранный язык** представлена учебным предметом *«Английский язык»* - 2 часа в неделю во 2-4 классах. Основными целями изучения английского языка являются: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область **Математика и информатика** представлена учебным предметом *«Математика»* - 4 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение математики способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение. Изучение данного курса способствует развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **Обществознание и естествознание** представлена учебным предметом *«Окружающий мир»* - 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение предмета способствует воспитанию уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **Основы религиозных культур и светской этики** представлена учебным предметом *«Основы религиозных культур и светской этики»* - 1 час в неделю в 4 классах. Целью данного предмета является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных

традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании заявлений родителей обучающихся, изучение предмета организовано по следующим модулям: «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы православной культуры».

Предметная область Искусство представлена учебными предметами: «Музыка» - 1 час в неделю в 1- 4 классах и «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 1- 4 классах. Изучение данных учебных предметов способствует развитию художественно-образного, эмоционально-ценностного восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего восприятия окружающего мира.

Предметная область Технология представлена учебным предметом «Технология» - 1 час в неделю в 1-4 классах. Основная цель его изучения – формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область Физическая культура представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю в 1- 3 классах, 2 часа в неделю в 4 классах, 1 час в 4 классе выделен из внеурочной деятельности. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часы внеурочной деятельности в 1-4 классах используются в полном объеме и распределены следующим образом:

- изучение крымскотатарского языка 1 классы (сводная группа) 1 час, 2-е классы (сводная группа) – 1 час, 3–и классы (сводная группа) – 1 час, 4 классы – по 1 часу;

крымскотатарского литературного чтения 1 класс (сводная группа) 1 час, 2-е классы (2 сводные группы) –по 1 часу , 3-и классы (сводная группа) – 1 час, 4-е классы (сводная группа) – 1 час;

-изучение украинского языка в 1-х классах по 1 часу, во 2-х классах - 2 часа (сводная группа), в 3-А и

3-Б классах по 2 часа, в 4-х классах по 2 часа.

- с целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества в 1-4 классах введен курс «Крымоведение» по 1 часу (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 и Письмо ГБОУ ДПО РК «КРИППО» от 26.06.2015 №696/01-08)

- на реализацию комплексной программы по изучению правил дорожного движения выделено по 1 часу курс «Светофорик» (Решение заседания Межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования и воспитанию детей в Республике Крым протокол от 12.11.2015г. №1)

- направления развития личности реализованы путем ведения кружков, секций и т.п.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ «Сакская гимназия №1» представлен в виде таблиц для каждой параллели классов (Приложения 1 – 4).

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Сакская гимназия №1»
1-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1-А	1-Б
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО		19	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Литературное чтение	2	2
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-		21	21

дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность			10	10
Направления	Духовно-нравственное	Крымоведение	1	1
	Социальное	Тропинка к своему Я	1	1
		Светофорик	1	1
	Общеинтеллектуальное	Крымскотатарский язык*	1	1
		Украинский язык*	1	1
		Учимся общаться по-английски	1	1
		Умники и умницы	1	1
	Общекультурное	Веселые нотки	1	1
		Человек и экология	1	1
	Спортивно – оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
Всего финансируется			31	31

Примечание: *для изучения курса сформированы сводные группы

Приложение 2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Сакская гимназия №1»
2-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2-А	2-Б	2-В
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1

		Музыка	1	1	1
	Технология	Технология	1	1	1
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
ИТОГО			20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		Русский язык	1	1	1
		Литературное чтение	2	2	2
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			23	23	23
Внеурочная деятельность			10	10	10
Направления	Духовно-нравственное	Крымоведение	1	1	1
	Социальное	Тропинка к своему Я	1	1	1
		Светофорик	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	Английский с удовольствием	1	1	1
		Умники и умницы	2	1	1
		Крымскотатарский язык*	1	1	1
		Украинский язык*	-	-	2
	Общекультурное	Веселые нотки	1	1	1
		Человек и экология	1	1	-
		Волшебная палитра*	-	1	-
Спортивно – оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1	1	
Всего финансируется			33	33	33

Примечание: *для изучения курса сформированы сводные группы

Приложение 3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Сакская гимназия №1»
3-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		3-А	3-Б	3-В
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4

		Литературное чтение	2	2	2
Родной язык и родная литература		Родной язык	-	-	-
		Родная литература	-	-	-
Иностранный язык		Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика		Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство		Изобразительное искусство	1	1	1
		Музыка	1	1	1
Технология		Технология	1	1	1
Физическая культура		Физическая культура	3	3	3
ИТОГО			20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе.		Русский язык	1	1	1
		Литературное чтение	2	2	2
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			23	23	23
Внеурочная деятельность			10	10	10
Направления	Духовно-нравственное	Крымоведение	1	1	1
	Социальное	Тропинка к своему Я	1	1	1
		Светофорик	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1	1	1
		Умники и умницы	-	1	2
		Занимательный русский	1	-	-
		Крымскотатарский язык*	1	-	1
		Украинский язык	2	2	-
	Общекультурное	Веселые нотки	1	1	-
		Волшебная палитра*	-	-	1
		Человек и экология	-	1	1
Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1	1	
Всего финансируется			33	33	33

Примечание: *для изучения курса сформированы сводные группы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Сакская гимназия №1»
4-е классы**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			4-А	4-Б
		<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	
	Литературное чтение	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	
	Родная литература	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	
	Музыка	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	
ИТОГО		20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе.	Русский язык	2	2	
	Литературное чтение	1	1	
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	
Направления	Духовно-нравственное	Крымоведение	1	1
	Социальное	Тропинка к своему Я	1	1
		Светофорик	1	1
	Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1	1
		Умники и умницы	-	1
	Крымскотатарский язык*	2	1	

		Украинский язык	2	2
	Общекультурное	Веселые нотки*	-	1
		Умелые ручки*	1	-
	Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
Всего финансируется			33	33

Примечание: *для изучения курса сформированы сводные группы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реализация учебного плана на втором уровне обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план основного общего образования составлен:

- для 5-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577) (приложения 5-8).

Основное общее образование (ФГОС)

В структуру учебного плана для 5-9 классов входят обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, реализации их творческих способностей учебный план основного общего образования предусматривает время на внеурочную деятельность.

Предметная область **Русский язык и литература** представлена учебными предметами:

«Русский язык» - 5ч в неделю в 5-классах, 5ч в неделю в 6-х классах, 5ч в неделю в 7-х классах, 4 ч в неделю в 8 классе, 5ч в неделю в 9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение русского языка, увеличено за счет невостребованных часов, выделяемых на обязательную часть учебного плана. Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное

развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

«Литература» - 3ч в неделю в 5-х классах, 4ч в неделю в 6-х классах, 2ч в 7-8-х классах, 3 ч в неделю в 9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение литературы, увеличено за счет неостребованных часов, выделяемых на обязательную часть учебного плана Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. Стратегическая цель изучения литературы на этапе

основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Предметная область **Иностранные языки** представлена учебными предметами:

«*Иностранный язык (английский)*» – 3ч в неделю в 5-8 классах, 4 ч в неделю в 9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение английского языка в 9-х классах увеличено за счет не востребуемых часов, выделяемых на обязательную часть учебного плана, с целью подготовки к ОГЭ.

«*Второй иностранный язык (немецкий)*» – 2 ч в неделю в 5-9 классах. Количество часов, отведенных на изучение немецкого языка увеличено за счет не востребуемых часов, выделяемых на обязательную часть учебного плана.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на: достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметная область **Математика и информатика** представлена учебными предметами:

«*Математика*» - 5ч в неделю в 5-6 классах;

«*Алгебра*» - 3ч в неделю в 7-9 классах;

«*Геометрия*» - 2ч в неделю в 7-9 классах;

«*Информатика*» - 1ч в неделю в 7-9-х классах.

Наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику. Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической

информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач. Изучение данных предметов должно обеспечить формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Предметная область **Общественно-научные предметы** представлены следующими учебными предметами:

«История» - 2ч в неделю в 5-9 классах. Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются: идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

«Обществознание» - 1ч в неделю в 6-9 классах. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«География» - 1ч в неделю в 5-6 классах, 2ч в неделю в 7-9-х классах. География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах

взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Предметная область **Основы духовно-нравственной культуры народов России** представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 ч в неделю в 5-х классах. Освоение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область **Естественно-научные предметы** представлена учебными предметами:

«Биология» - 1ч в неделю в 5-6-х классах, 2 ч в неделю в 7-8-х классах. Количество часов, отведенных на изучение биологии в 7-х классах увеличено за счет не востребуемых часов, выделяемых на обязательную часть учебного плана. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

«Физика» - 2ч в неделю в 7-9-х классах. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она

раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явления природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

«Химия» - 2 ч в неделю в 8-9-х классах. Изучение предмета «Химия» направлено на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике, на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Музыка» - 1ч в неделю в 5-8-х классах. Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» - 1ч в неделю в 5-7 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» ориентирован на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. Отличительной особенностью программы является новый взгляд на изобразительное искусство, суть которого заключается в том, что искусство в нем

рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»* - 2ч в неделю в 5-6 классах, 1ч в неделю в 7-8 классах. Предмет *«Технология»* является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* - 2ч в неделю в 5-9 классах. В соответствии с п.10.20. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями) в 5-9-х классах для увеличения необходимого количества часов на физическую культуру, организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Физическое воспитание должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета *«Физическая культура»* направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Часы внеурочной деятельности в 5-9 классах используются в полном объеме и распределены следующим образом:

— на реализацию предметной области Родной язык и родная литература: в 5-7-х, 9-х классах (сводные группы) крымскотатарский язык – 2 часа, 8 класс крымскотатарский язык – 1 час; изучение украинского языка в 6-х классах (сводная группа) – 1 час; на изучение курса *«Крымоведение»* по 1 часу в 5-7-х, 9-х классах.

— на направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах как: кружки, секции, студии, военно-патриотические объединения, спортивные объединения и т.п.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не является предметом контрольно-оценочных процедур.

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Сакская гимназия №1» представлен в виде таблиц для каждой параллели классов (Приложения 5 – 9).

Приложение 5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»
5 – е КЛАССЫ**

с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5-А	5-Б
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	География	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	
ИТОГО		26	26	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	
	Литература	1	1	
	Русский язык	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	
Внеурочная деятельность (10 часов)				
Направления	Социальное	Познай себя	1	1
		Эколята *	1	1
	Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»	1	1
		Общеинтеллектуальное	Крымскотатарский язык (Родной язык и родная литература)*	1
	Анализ текста		1	1
	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры*	1	1
		Легкая атлетика*	1	1
	Общекультурное	Веселые нотки*	0,5	0,5
		Декоративно-прикладное искусство*	0,5	0,5
		Рукоделие*	1	1
		Технический труд*	1	1
	Всего финансируется		39	39

Примечание: * для изучения курса сформированы сводные группы

МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»

6-е КЛАССЫ

с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
		6-А	6-Б
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
ИТОГО		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1
	Русский язык	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30
Внеурочная деятельность (10 часов)			
Нап	Социальное	Познай себя*	0,5
		Эколята*	1

	Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»	1	1
	Общеинтеллектуальное	Крымскотатарский язык (Родной язык и родная литература)*	1	1
		Украинский язык (Родной язык и литература)*	0,5	0,5
	Общекультурное	Веселые нотки*	0,5	0,5
		Хореография*	0,5	0,5
		Декоративно-прикладное искусство*	1	1
		Рукоделие*	1	1
		Технический труд*	1	1
	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры*	1	1
		Легкая атлетика*	1	1
	Всего финансируется			40

Примечание: *для изучения курса сформированы сводные группы

Приложение 7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»
7-е КЛАССАМИ
с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
		7-А	7-Б
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3

	Геометрия	2	2	
	Информатика	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	
	Биология	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	
	Музыка	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	
ИТОГО		29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	
	Биология	1	1	
	Русский язык	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	32	
Внеурочная деятельность (10 часов)				
направления	Социальное	Эколята*	0,5	0,5
	Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»	1	1
		Крымскотатарский язык (Родной язык и родная литература)*	1	1
	Общеинтеллектуальное	Анализ текста	1	1
		Занимательная физика*	1	1
		Общекультурное	Рукоделие*	1
	Общекультурное	Технический труд*	1	1
		Декоративно-прикладное искусство*	1	1
		Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры*	1
	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика*	1	1
Правила дорожного движения*		0,5	0,5	

<i>Всего финансируется</i>	42	42
----------------------------	----	----

Примечание: *для изучения курса сформированы сводные группы

Приложение 8

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»**

8 КЛАСС
с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Биология	2
	Химия	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1

жизнедеятельности			
ИТОГО		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Второй иностранный язык (немецкий)	1	
	Русский язык	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	
Внеурочная деятельность(10 часов)			
направления	Общеинтеллектуальное	Крымскотатарский язык (Родной язык и родная литература)	1
		Занимательный английский	1
		Анализ текста	1
		Занимательная математика	1
		Олимпиадное программирование	1
	Общекультурное	Рукоделие	1
		Технический труд	1
		Занимательная физика	1
	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1
		ГТО без проблем	1
Всего финансируется		43	

Приложение 9

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС ООО)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»**

9 – е КЛАССЫ

с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Всего часов
		9-А	9-Б
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранные	Иностранный язык (английский)	3	3

языки	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	
	Обществознание		1	1	
	География		2	2	
Математика и информатика	Алгебра		3	3	
	Геометрия		2	2	
	Информатика		1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	
	Биология		2	2	
	Химия		2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	
ИТОГО			31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	
	Английский язык		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			33	33	
Внеурочная деятельность					
10					
направления	Социальное	Экзамены без проблем*	0,5	0,5	
	Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»	1	1	
	Общеинтеллектуальное	Крымскотатарский язык (Родной язык и родная литература)*		1	1
		Анализ текста		1	1
		Подготовка к ОГЭ. Русский язык и литература*		1	1
		Подготовка к ОГЭ. Математика*		1	1
		Подготовка к ОГЭ. География *		0,5	0,5
		Подготовка к ОГЭ. Обществознание *		0,5	0,5
		Подготовка к ОГЭ. Биология *		0,5	0,5
		Подготовка к ОГЭ. Химия *		0,5	0,5
		Подготовка к ОГЭ. Физика *		0,5	0,5

		Подготовка к ОГЭ. Английский язык*	0,5	0,5
	Общекультурное	Олимпиадное программирование*	0,5	0,5
	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1
Всего финансируется			43	43

Примечание: *для изучения курса сформированы сводные группы

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Данный учебный план реализуется в соответствии с Базисным учебным планом и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят учащимся продолжить образование в высших учебных заведениях.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план для старшей школы ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и разработан с учетом нормативов федерального и регионального базисных учебных планов, на основании примерных учебных планов, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555:

- 10-А, 11-А классов (Приложение 10, 12) Социально-гуманитарный профиль;

- для 10-Б, 11-Б классов (Приложения 11,13) универсальное обучение (непрофильное обучение).

В 10-А социально-гуманитарного профиля:

- на профильном уровне изучаются предметы «История» 4 часа, «Обществознание» 3 часа, «Право» 2 часа

- вместо учебного предмета «Естествознание» изучаются три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне (по 1ч.)

- за счет компонента образовательной организации на 1 час увеличено время на изучение предметы «Русский язык», на 0,5 часов на предметы «Алгебра», «Геометрия», с целью подготовки к единому государственному экзамену;

- изучение предмета «Астрономия» предусмотрено по 0,5 часов в течение двух лет.

В 10-Б классе универсального обучения с изучением русского языка и английского языка на профильном уровне:

- на профильном уровне изучаются предметы «Русский язык» 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 5 часов

В 11-А социально-гуманитарного профиля:

- на профильном уровне изучаются предметы «История» 4 часа, «Обществознание» 3 часа, «Право» 2 часа

- вместо учебного предмета «Естествознание» изучаются три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне (по 1 ч.)

- за счет компонента образовательной организации на 1 час увеличено время на изучение предметы «Русский язык», «Алгебра», на 0,5 часов на предмет «Геометрия», с целью подготовки к единому государственному экзамену;

11-Б классе универсального обучения с изучением русского языка и английского языка на профильном уровне:

- в 11-Б классе отводится 3 часа на «Русский язык» и 5 часов «Иностранный язык (английский)» с целью изучения данных учебных предметов на профильном уровне; 1 час на изучение предмета «Экономика», 1 час для увеличения объема учебного времени на изучение предмета «Алгебра».

Региональный (национально-региональный) компонент распределен следующим образом:

- в 10-х классах по 1 часу на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Сакская гимназия №1» для классов универсального (беспрофильного обучения) представлен в виде таблиц (Приложения 10-13).

Приложение 10

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»**

10-А КЛАСС

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	10 класс
І. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5
Геометрия	1,5
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Экономика	0,5
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
История	4
Обществознание	3
Право	2
ІІ. Региональный (национально-региональный) компонент	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
ІІІ. Компонент общеобразовательной организации	
Алгебра	0,5
Геометрия	0,5

Русский язык	1
Астрономия	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34
Всего финансируется	34

Приложение 11

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»**

10-Б КЛАСС

*универсальное обучение
с изучением русского языка и английского языка на профильном уровне*

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
	10-Б
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Литература	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
Русский язык	1
Иностранный язык (английский)	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент (1ч)	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
III. Компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе (5ч)	
Русский язык	2

Иностранный язык (английский)	2
Астрономия	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34
Всего финансируется	34

Приложение 12

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»**

11-А КЛАСС

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	11-А класс
І. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5
Геометрия	1,5
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Экономика	0,5
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
История	4
Обществознание	3
Право	2

II. Компонент общеобразовательной организации	
Алгебра	1
Геометрия	0,5
Русский язык	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Приложение 13

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
МБОУ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»**

11-Б КЛАСС

универсальное обучение

(с изучением русского и английского языков на профильном уровне)

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
	11-Б
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Литература	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1

Технология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
Русский язык	2
Иностранный язык (английский)	3
II. Компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе (5ч)	
Русский язык	1
Иностранный язык (английский)	2
Алгебра	1
Экономика	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34
Всего финансируется	34

Вывод: учебный план 2016-2017 учебного года позволил сохранить преемственность образовательных программ, способствовал полноценному базовому образованию, обеспечивая условия для создания воспитательной работы. Учебный план ориентирован на обучение и развитие детей с различным учебным потенциалом, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый.

Таким образом: 1) Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3) Сетка часов учебного плана на 2016-2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом. 4) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1. Методическая работа

В соответствии с годовым планом работы школы на 2018-2019 учебный год методическая работа школы была направлена на решение научно-методической проблемы: «Повышение эффективности и качества

образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Задачи методической работы школы:

- изучение и использование в работе новых законодательных и нормативной документации по вопросам образования, уделив особое внимание методическому сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития педагогического мастерства, творческой инициативы педагогических работников, совершенствование форм и методов повышения их квалификации;
- знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения.

Содержание методической работы:

- работа педагогического коллектива по проблеме школы «Повышение эффективности и качества образования в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования»
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе (по итогам учебных четвертей и года);
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей, новинок методической, психолого-педагогической литературы и нормативных документов;
- качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- выявление, изучение и оценку результативности педагогического опыта в школе; обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- прогнозирование, планирование и работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школы, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.

- поддержка педагогических работников школы в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, рабочих программ, помощь в подготовке педагогических работников школы к аттестации.

Формы методической работы:

- анкетирование;
- методические консультации;
- методические семинары, круглые столы;
- педагогические советы;
- работа Школы молодого учителя;
- семинары-практикумы для учителей города.

В течение полугодия учителя-предметники принимали участие в различных семинарах, вебинарах, конкурсах разного уровня.

В свете методической проблемы, направлений методической работы гимназии были определены темы самообразования учителей, разработаны и утверждены планы научно-методической работы школы, методического совета, методических объединений; согласно плану проводились заседания методического совета.

В повестку дня заседаний школьных методических объединений включались наиболее важные, актуальные вопросы методики преподавания школьных дисциплин, в том числе ознакомление с нормативными документами, анализ эффективности форм и методов работы с одаренными детьми, изучение возможности использования электронных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности, реализация компетентного подхода в процессе обучения, преемственность преподавания между звеньями школы, роль работы по развитию речи, формирование жизненных компетенций на уроках, методы и приемы интерактивного обучения, коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам, активизация самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Помимо научно-методических проблем рассматривались и практические аспекты деятельности: результаты мониторинга учебных достижений учащихся 5 – 11 классов по русскому языку, математике, истории; результаты промежуточного оценивания. Постоянно осуществлялся контроль выполнения учебных планов и рабочих программ.

Решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2019 учебный год, способствует активизация работы предметных школьных методических объединений. В школе функционирует 8 школьных методических объединений

ШМО учителей филологического цикла – руководитель Демидова А.Г.

ШМО учителей иностранных языков – руководитель Посметная Е.В.

ШМО учителей точных наук – руководитель Кузнецова Т.И. (в 2018-2019 учебном году Балака Е.А.)

ШМО учителей обществознания и естествознания – руководитель Шаранкевич К.П.

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Потемкин В.А.

ШМО учителей художественно-эстетического цикла - руководитель Яровая Л.В.

ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД- руководитель Аза Н.М.(в 2018-2019 учебном году Бережнева Г.И.)

ШМО классных руководителей – руководитель Капитановская М.А.

Помимо этого несколько педагогов возглавили районные методические объединения:

Медведева Э.К.. – учителей начальных классов

Бабицкая Л.А. – учителей физики

Забаштанова Н.В. – библиотекарей

Скорупская Л.Ю. – заместителей директоров по воспитательной работе.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на всероссийских сайтах, создание собственных сайтов.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Вывод: с целью развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха, необходимо, руководителям школьных методических объединений в 2020 году учесть следующие рекомендации:

1.Руководителям ШМО учителей филологического цикла и ШМО учителей иностранной филологии продумать работу с одаренными детьми.

2.Совершенствовать организацию самообразования педагогов.

3.Активизировать проектную деятельность учителей.

4. Организовать школьный конкурс презентаций методических объединений учителя, с целью активизации методической работы, выявления лучших портфолио и распространения опыта работы.

5.Учителям-предметникам систематически внедрять современные инновационные технологии.

6.Продолжить работу по освоению ИКТ-технологий, конструированию урока с применением ИКТ.

7.Организовать работу творческих групп.

8.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию проблемной темы: **«Формирование ключевых компетенций учащихся на основе адаптивного и личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию»**.

Для реализации проблемы были поставлены следующие основные цели и задачи:

- Продолжить учебно-воспитательную работу с целью привития осознанного отношения к учёбе, используя инновационные педагогические технологии.
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся. Для осуществления данного направления разработать ряд мероприятий, посвящённых празднованию 75-летия Дня Победы; через проведение данных мероприятий воспитывать любовь к семье, к школе, к родному краю, гордость за героическое прошлое.
- Продолжить работу по гражданскому воспитанию, базирующемуся на системе гражданских ценностей.
- Воспитывать у учащихся толерантность, культуру межличностных отношений; культуру национального самосознания, культуру наследования духовных ценностей народов.
- Использовать активные формы по превентивному воспитанию, совершенствовать просвещение, по вопросам здорового образа жизни.
- Развивать школьное самоуправление.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, чувство ответственности.

Годовой план воспитательной работы составлен на основе **региональной системы воспитательной работы**, основываясь на приоритетные направления воспитательной работы в учебных заведениях:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Семейное воспитание
- Физкультурно-оздоровительное
- Трудовое воспитание

➤ Экологическое воспитание

По каждому направлению были проведены мероприятия согласно плану воспитательной работы школы и плану Совета старшеклассников, с целью воспитания у учащихся качеств настоящего гражданина нашей страны, вовлечения ребят в активную школьную деятельность.

На 30.05.2019 года в гимназии обучалось 586 человек в 23 классах-комплектах.

В данный период времени управление воспитательным процессом осуществляли:

Директор школы - Лях Елена Юрьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
среднего и старшего звена - Ильина Евгения Валерьевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
в младших классах - Бережнёва Галина Ивановна.

Заместитель директора по ВР - Скорупская Людмила Юрьевна.

Педагог-организатор - Аблязизова Линура Наримановна,
Роздобудько Ольга Николаевна.

Практический психолог – Жуйлова Кристина Игоревна

Социальный педагог – нет

Руководитель МО - Капитановская Марина Александровна

На контроле администрации в течение учебного года были следующие вопросы:

1. Реализация воспитательной системы в гимназии по семейному воспитанию и работе с родительской общественностью.
2. Создание воспитательной системы в детских коллективах 5-6 классов.
3. Формы проведения внеклассных мероприятий и классных часов.

По результатам контроля заместителем директора по ВР было подготовлено:

на педсовете выступление о формах и методах работы с родительской общественностью;

на совещаниях о формах проведения тематических классных часов и единых уроков.

на МО классных руководителей о создании системы в работе по обучению родителей (законных представителей).

Остался невыполненным вопрос по созданию воспитательной системы в 6-ых классах (классные руководители Голуб Н.Ю. и Роздобудько О.Н.).

Была отмечена работа следующих педагогов:

Кучерявой С.О., (развитие творчества учащихся с привлечением родителей), Краснощёковой Н.В., Косюк Е.В., (система организации работы с родителями), Вовк Н.А.(организация работы родительского комитета класса), Медведевой Э.К., Аблязизовой Л.Н., Бабицкой Л.А.,(организация работы с учащимися в параллели), Шаранкевич К.П., Капитановской М.А., (система работы с подростками через тесную связь с родителями классного коллектива), Байдацкой А.М.,(духовное воспитание учащихся старшего звена), воспитателей ГПД: Сейтхалиловой М.Э., Пирожок Н.В., (проведение нестандартных мероприятий с учащимися начальной школы). Кузнецовой Т.И., Волянюк И.М. (проведение недели математики), Котляра С.И. и Мустафаева Э.Н. (подготовка команды для участия в военно-спортивных играх в городе и Республике).

Членами МО классных руководителей 5-11 классы являлись 13 человек.

Основными формами методической работы с классными руководителями были: педагогический совет, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей, тематические совещания классных руководителей по группам, индивидуальная беседа, посещение мероприятий и учебных занятий.

Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие формы методической работы:

- ❖ Практические занятия по формам работы с детским коллективом.
- ❖ Анкетирование учащихся и учителей, анализ анкет.
- ❖ Проектная деятельность.
- ❖ Посещение мероприятий.

Работа классных руководителей строится на основе диагностики, наблюдения, беседы, индивидуальной работы с учащимися и родителями, и других формах воспитательной работы.

Активное участие во всех школьных организационно-педагогических мероприятиях принимали следующие педагоги: Косюк Е.В., Медведева Э.К., Пийтер Н.Ю., Кучерявая С.О., Пирожок Н.В., Краснощёкова Н.В., Капитановская М.А., Шаранкевич К.П., Кузнецова Т.И., Котляр С.И., Мустафаев Э.Н.

В течение 2019 года учащиеся гимназии были активными участниками всех муниципальных и республиканских конкурсов и соревнований.

Муниципальный этап:

1 место Новогодний КВН (декабрь), (Команду КВН подготовили: Скорупская Л.Ю., Аблязизова Л.Н. и Ланчак София – президент гимназии).

1 место в военно-патриотическая игра «Победа» (Команду подготовили: Котляр С.И., Мустафаев Э.Н.)

3 место квест «Освобождение города Саки от немецко-фашистских захватчиков».

2 место в военно-спортивных соревнованиях допризывной молодёжи. (Команду подготовили: Котляр С.И., Мустафаев Э.Н.)

1 место в конкурсе агитбригад «Живи и работай в Крыму». (Команду агитбригады подготовили: Скорупская Л.Ю., Аблязизова Л.Н., Голуб Н.Ю.)

1 и 2 место в конкурсе «Крым в сердце моём» (руководители: Скорупская Л.Ю., Цурко С.Г., Кучерявая С.О., Аблязизова Л.Н.)

1 место (старшая группа) в конкурсе «Мы наследники Победы» (команду подготовили Скорупская Л.Ю. и Цурко С.Г.)

3 место (младшая группа) в конкурсе «Мы наследники Победы». (команду подготовили Кучерявая С.О. и Цурко С.Г.)

2 место в соревнованиях «Крымский вальс» (Команду подготовила Луценко А.Ю., Скорупская Л.Ю.)

2 место в соревнованиях по баскетболу (Руководитель Мустафаев Э.Н.)

1 место в соревнованиях по волейболу (девушки) (Руководитель Мустафаев Э.Н.)

3 место в спортивных соревнованиях «Президентские игры» (Руководитель Потёмкин В.А.)

участники - в спортивных соревнованиях «Президентские соревнования» (Руководитель Мустафаев Э.Н.)

Республиканский и региональный этап:

3 место в республике на Детской лиге КВН в г.Симферополь (апрель 2019). (Команду КВН подготовили: Скорупская Л.Ю., Аблязизова Л.Н. и Ланчак София – президент гимназии)

участники в республике. (Команду агитбригады подготовили: Скорупская Л.Ю., Аблязизова Л.Н., Голуб Н.Ю.)

участник в военно-патриотической игре «Зарничка» (младшая группа) (Команду подготовили: Котляр С.И., Мустафаев Э.Н.)

участники в военно-патриотической игре «Зарница» (старшая группа) (Команду подготовили: Котляр С.И., Мустафаев Э.Н.)

3 место региональный этап (старшая группа) в конкурсе «Мы наследники Победы» (команду подготовили Скорупская Л.Ю. и Цурко С.Г.)

2 место региональный этап в соревнованиях по волейболу (девушки) г. Евпатория. (Руководитель Мустафаев Э.Н.)

1 место в региональном этапе конкурса «Крым в сердце моём» (руководители: Скорупская Л.Ю., Цурко С.Г., Аблязимова Л.Н.)

Гимназия одна из первых школ Крыма, которая приняла участие в республиканском конкурсе «Спискарты». По итогам конкурса команда гимназии завоевала призовое 2 места в личном первенстве:

Лауреаты - республиканского этапа игры «Спискарты».

Личные победы ребят:

2 место - Подзывалов И.(7-Бкл.), Плотникова А.(7-А), Шаранкевич (7-А).

Участники игры в республике: Кирикова Яна (6-Бкл.), Абдурахманова Алсу (8 кл.). Команда – участник республиканского этапа: Козлова А(9-А), Савельева М(9-А), Османов Х.(9-А).

Команду подготовила учитель географии Шаранкевич К.П.

Также учащиеся гимназии являются активными участниками всех городских мероприятий. Так за данный период времени школа приняла участие в следующих мероприятиях:

- ❖ открытие городской ёлки;
- ❖ выступление с литературно-музыкальной композицией на митинге, посвящённом Дню неизвестного солдата на памятнике Скорбящей матери;
- ❖ выступление с литературно-музыкальной композицией на митинге, посвящённом открытию сквера Девяти героев;
- ❖ выступление с литературно-музыкальной композицией в музее, посвящённом выводу войск из Афганистана;
- ❖ выступление с литературно-музыкальной композицией на памятнике Вечного огня 9 мая;
- ❖ вальс Победы на площади 9 мая.

Следует отметить наиболее интересные и содержательные мероприятия, подготовленные классными руководителями и воспитателями ГПД:

«Мы школьниками стали» 1-е классы Косюк Е.В. А.В., Муравьёва О.Н.

«Дружба крепкая не ломается...»- Пирожок Н.В.(воспитатель ГПД 3-А кл.)

- «Мой многонациональный Крым» (2-Б класс, учитель Глебова Т.Н.)

- «Ловкие, смелые, быстрые, умелые...» Квест, посвящённый 23 февраля – 7 класс Байдацкая А.М.;

Единый урок «Крым - Россия навсегда» - подготовила и провела в 9-а классе классный руководитель Шаранкевич К.П.

- Новогодний КВН прошёл в старших классах весело, задорно, увлекательно. В КВНе принимали участие 9-11 классы. Организовал и провёл это мероприятие Совет старшеклассников. Самое красочное мероприятие в начальной школе «Экологический фестиваль» - подготовили и провели учителя начальных классов и воспитатели ГПД.

Нетрадиционные мероприятия в классах:

«Новогодние приключения»- 8-е классы (мероприятие с приглашением родителей) – кл.рук. Бабицкая Л.А., Аблязизова Л.Н..

«Новогодний калейдоскоп» - мероприятие в 6-ых классах было организовано и проведено Советом старшеклассников и самими учащимися. помогали классные руководители Цвельх А.Л. и Квитко О.Ф.

Нетрадиционные мероприятия общешкольные:

Акция «Белый цветок» - активное участие приняли все классы.

«День благодарения» (ко дню толерантности)

«Сладкий день» - ко Дню влюблённых.

Встреча членов Совета старшеклассников с руководящими органами города.

Мистер СЭМ (самый эрудированный мальчик начальной школы).

Общешкольное мероприятие, посвящённое Великой Победе.

Администрацией школы в течение года были посещены внеклассные мероприятия:

«Мы школьниками стали», «Прощание с Букварём» 1-е классы учителя Косюк Е.В., Муравьёва О.Н. «Милым мамочкам посвящается» 2-В класс Аза Н.М., классный час «О событиях в Афганистане» 10 класс (кл. рук. Подзывалова Ю.Н., «Крым – Россия навсегда» - 9-а класс, единый урок подготовила Бабицкая Л.А., «Конституция РФ и Конституция РК – основной закон» - единый урок в 10-А классе подготовила и провела учитель истории и права Ильина Е.В.; воспитательное мероприятие «Дружба крепкая не сломается» 3-А и 3-Б классы, подготовила воспитатель ГПД Пирожок Н.В.

Следует отметить высокий уровень подготовки и проведения посещённых мероприятий; учителя и воспитатели ориентируются на возрастные особенности учащихся, учителя начальных классов привлекают к участию в праздниках учащихся из старших классов, родителей; используют в работе

нестандартные методы и формы работы; используют компьютерные технологии в проведении внеклассных мероприятий.

Систематически интересуются новинками методической литературы и используют материалы на классных часах и для подготовки внеклассных мероприятий классные руководители: Подзывалова Ю.Н., Капитановская М.А., Краснощёкова Н.В., Пирожок Н.В., Кучерявая С.О., Акимова С.З., Пийтер Н.Ю.,

Классным руководителям среднего и старшего звена следует разнообразить формы проведения классных часов; активней привлекать учащихся к подбору материала для мероприятий, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Одним из основных показателей результативности воспитательной работы является уровень воспитанности учащихся.

Результаты диагностики показали:

Из 200 учеников среднего звена

Высокий уровень воспитанности имеют 57 учащихся – 25%

Хороший уровень воспитанности имеют 96 учащихся – 45%

Средний уровень воспитанности имеют 53 ученика – 26,5%

Низкий уровень воспитанности имеют 6 учеников – 3%

Работа психологической службы

Огромную роль в поддержке учащихся в школе играет **психологическая служба**.

Психологическая служба имеет практическую форму деятельности, что помогает повышать качество учебной и воспитательной работы. Важным направлением деятельности психолога в школе является его консультативно-просветительская работа. Психолог видит каждого ребёнка или взрослого не самого по себе, в сложной системе межличностного взаимодействия, осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и анализирует ситуацию в целом.

В помощи психолога нуждаются все участники учебного процесса.

Ученикам психолог помогает в решении личных проблем, проблем общения, профориентации и т.д.

Родители обращаются за советом в воспитании ребёнка. Для встреч с родителями существуют индивидуальные часы работы в отдельном кабинете. Важную роль в помощи родителям в вопросе воспитания детей играют «Родительские лектории». Такая форма работы позволяет донести информацию до большего количества родителей одновременно. Во время

лекции, беседы или тренинга можно обсудить любой вопрос, родители активно вступают в дискуссию. А как известно - в споре рождается истина. Родительские лектории проводятся в нашей школе регулярно по графику на параллель.

К психологу может обратиться любой учитель, если с тем или иным учеником возникает вопрос. Очень важно вовремя получить квалифицированный совет по созданию оптимальных условий для работы с различными группами учащихся.

Одним из важных аспектов работы психолога является мониторинг учащихся в той или иной области. Так при помощи тестирования мы выявляем учащихся с низким или средним уровнем воспитанности. Как правило, это учащиеся, которые требуют особого педагогического внимания. С ними проводится профилактическая работа классным руководителем, психологом, заместителем директора по ВР. Такой вид деятельности помогает организовать **профилактическую деятельность** школы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Так в течение 2019 года в школе и в ОКДМ **не состояло на учёте ни одного** учащегося. В «Группе риска» в период с 09.01.2019 по 30.05.2019 состояло двое учащихся 9-го класса. В период с 01.09.2019 по 27.12.19 таких учащихся **нет**.

В период с 15.09.2019 по 27.12.2019 составлен список учащихся с девиантным поведением. С данной категорией несовершеннолетних и их родителями проводятся профилактические беседы, анкетирование, вовлечение учащихся в активную школьную деятельность.

Профилактическая работа одно из основных направлений, так как легче предупредить заболевание, чем лечить его. Школа тесно сотрудничает с Отделом по делам семьи и молодёжи, с ОКДМ, ЦССМ, социальными партнерами по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди несовершеннолетних, ведётся работа классными руководителями в этом направлении, активно взаимодействуем с родительской общественностью.

С целью выполнения Закона РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы с этой целью:

- ежедневные рапортчики ответственного за посещаемость класса с данными об отсутствующих с указанием причины;
- в школе ведётся журнал учёта пропусков занятий учащимися;
- классные руководители в 8-00 должны знать причину отсутствия учащегося;

- классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале;

- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков ученика;

- о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).

В начале учебного года классными руководителями составляется социальный паспорт класса: изучает индивидуальные особенности учащихся и их семей, их социальное положение и материально – бытовые условия проживания, занятость несовершеннолетних в свободное время в учреждениях дополнительного образования.

В результате данной работы выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении. Дети данной категории стоят на особом контроле у классных руководителей, администрации школы.

С целью профилактики правонарушений, бродяжничества, употребления наркотических средств, алкоголя, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводится следующая работа:

➤ Учёт занятости обучающихся во внеурочное время в организациях дополнительного образования;

Так во внешкольных учреждениях из учащихся нашей школы занимаются:

ДМШ – 25 человек.

ДСШ - 46 человека.

Бальные танцы – 6 человек,

Цирковая студия – 2 человека,

Карате – 9 человек,

Изостудия – 12 человек,

Вокал – 9 человек,

Танцевальный кружок – 15 человек,

Спортивные секции – 35 человек.

Интеллектуальные кружки – 16 человек.

Волонтёры – 8 человек.

Всего заняты в организациях дополнительного образования 183 человека, что составляет 31%. Во внеурочной деятельности в школе занято всего 350 человек, что составляет 59%.

➤ Проведение тематических классных часов;

➤ Проведение тематических бесед на уроках: ОБЖ, обществознание, история, химия, биология;

- проведение тренингов с психологом школы;
- игровых программ, диспутов, дискуссий кинолекториев;
- проведение встреч и бесед с врачами наркологом, венерологом, фтизиатром, детским гинекологом, социальными партнёрами: инспектор ОДН, КДН, ЦССМ.

По отдельному графику в школе проходит заседание Совета профилактики, где рассматриваются вопросы успеваемости и поведения отдельных учащихся.

Октябрь, апрель – это периоды правового воспитания учащихся. В это время вся школа работает по отдельному плану «План по правовому воспитанию».

**Деятельность ученического самоуправления
Повышению уровня культуры учащихся и соблюдению правовых норм
способствует работа школьного самоуправления.**

Школьное самоуправление - это совместная и самостоятельная жизнь учащихся школы, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств. Этот вид деятельности требует тесного взаимоотношения учеников и учителей. Многие учителя нашей школы активно взаимодействуют с активистами, помогают ребятам, советом и делом.

Школьное самоуправление начинается в каждом классе, когда ребята распределяют обязанности между членами своего коллектива. Иногда берут на себя инициативу ребята в каком-либо отдельном мероприятии. Здесь хорошо прослеживаются организаторские способности каждого.

Путём наблюдений, анкетирования, игр на выявление лидера старшие учащиеся определяют круг учеников, которые могут входить в Совет старшеклассников. Среди этих ребят выбираем президента гимназии.

Перед выборами проходит общешкольная отчётная конференция, где каждый министр отчитывается о проделанной работе. Это мероприятие несёт большую ценность, так как воспитывает в ребятах честность, ответственность за порученное дело, смелость перед аудиторией, умение говорить.

В октябре в школе проходят выборы президента гимназии. Это очень значимое мероприятие. Оно имеет интересную подготовительную работу. Задействована вся школа. В это время идёт бурное обсуждение кандидатур

на пост президента.

Совет старшеклассников имеет свой план работы. В соответствии с планом проводит мероприятия. Особенно интересно проходят КТД. Здесь задействовано большее количество ребят. Такой вид деятельности заставляет работать всех. Очень важно, чтобы после мероприятия были подведены итоги участия ребят. Так в каждом классе есть Экран Активности. На экране отражено кто где принимал участие.

Так же учащиеся гимназии поддерживают РДШ и являются участниками многих мероприятий этого движения.

Совет старшеклассников так же участвует в разборе конфликтных ситуаций среди учащихся. У ребят воспитывать друг друга иногда получается лучше, чем у учителей.

По инициативе школьного самоуправления учащиеся гимназии принимали активное участие во всех общешкольных и городских мероприятиях:

- ❖ Акция «Помощь идёт» (сбор вещей и игрушек в детское отделение Сакской больницы, в Красный крест).
- ❖ Фотоконкурсы и конкурсы рисунков, плакатов – заняли призовые места в городе.
- ❖ Новогодний КВН (10-11 класс).
- ❖ Новогодний квест для учащихся 7-8 классов.
- ❖ Экологическая акция «Чистый двор»
- ❖ Арт-квест для журналистов.
- ❖ Торжественная линейка, посвящённая РМиД
- ❖ Акция «Школа – твой дом, будь хозяином в нём».
- ❖ Акция «Живи, дерево!»

Хорошо поставленное самоуправление школьников способствует улучшению отношения учащихся к учебному процессу, а значит и к повышению уровня знаний. ***Совет старшеклассников является одной из основных форм влияния на школьников.***

8.4. Работа психологической службы

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	4	4
		Родителей -	44	56
		Специалистов -	32	32
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	4	86
		С родителями -	25	286
		С педагогами -	0	0
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	90	546
		Родителей -	0	0
		Педагогов -	2	2
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	программ	3
			всего часов	
		Развивающих	программ	5
			всего часов	
		Профилактических	программ	3
			всего часов	
		Просветительских	программ	2
			всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	0	
		Города	2	
		Республики	0	

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Диагностика готовности к школе	Безруких М.М	Безруких М.М. Ступени к школе. Книга для педагогов и родителей. Дрофа 2000
2	Методика «Графический диктант»	Д.Б Эльконин	М.И Тихонова «Диагностическая деятельность психолога дошкольного начального учреждения» Луганск 2006 г
3	Проективная методика для	Прихожан А.М.	Микляева А.В., Румянцева П.В.

	диагностики школьной тревожности	2002	Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
4	Методика проективный рисунок «Я в школе»	Овчарова Р.В., 1996, Битянова М.Р. 1999	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
5	Проективные рисунки: несуществующее животное, рисунок семьи	Венгер А.Л.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005
6	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности	Г. Айзенк. Модификация Т.В. Моторина	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
7	16 – факторный опросник Кеттэлла	Р. Кэттелл	Рогов Е.И Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие – М – Владом 1996г
8	ОПГ (опросник профессиональной готовности	Кабордова О.В. 1998	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
9	Проективная методика для диагностики семейной тревожности	Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
10	Структура мотивации учебной деятельности	Шапкарь В.Б.	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
11	Мотивация учения	Гинзбург М.Р. Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год

12	Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)	Е. А Климова.	Соломин И.Л. Технология профконсультирования / Школьный психолог, №№ 4(244), 6(246), 7(247), 9(249), 2003
13	Методика «Заучивание 10 слов»	А.Н Леонтьева	Г. В Бутменская «Диагностика познавательных процессов» М.1997г
14	Методика «Корректирующие пробы»	Бурдон	Дормашев Ю.Б, Романов В. Я « Психология внимания» М. Тривола 1995
15	Методика «Запоминание 10 слов»	Лурия	Г. В Бутменская «Диагностика познавательных процессов» М.1997г
16	Диагностика межличностных отношений (Т. Лири)	Т. Лири	http://www.myword.ru
17	Диагностика самоотношения (ОСО)	В.В Столин	Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284с
18	Диагностика состояния агрессии Баса – Дарки.	А.Басс и А.Дарки	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально- нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.80-84.
19	Метод психодиагностики , направленный на изучение самооценки	Т. В. Дембо , С. Я. Рубинштейн	• Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике.— М., 1970.
20	<i>Тест-опросник самоотношения</i>	<i>В.В. Столин, С.Р. Пантелеев</i>	Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно- методическое пособие. 2-е изд., испр. — СПб.: Речь, 2007
21	<i>Диагностика уровня уровня воспитанности</i>	<i>Методика Н.П. Капустиной</i>	
22	<i>Определение уровня регулятивных УУД</i>	<i>А.Г.Асмолова</i>	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной

			школе. Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010
23	Работа в программе банка психологических тестов «Эфектон»		

3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ
(по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	Назначение	Количество детей
1	"Мир во мне"	О.В.Хухлаевой		ШМО №278 от 30.08.18	34	Развитие мотивации и познавательной активности	
2	«Психология»	О.В.Хухлаевой		ШМО №278 от 30.08.18	34	Развитие мотивации и познавательной активности	
3	«Коррекционно – развивающая программа для учащихся, обучающихся в инклюзивном классе»	М.А Резниченко		ШМО №278 от 30.08.18	34	Развитие мотивации	3
4	Программа медиации «Школа без конфликтов»	На основе <u>примерной программы</u> внеурочной					

		деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения)					
5	Программа профилактики суицидального поведения «Я выбираю жизнь»						
6	Программа курсов для родителей «Школа для родителей»						
7	Программа работы с детьми группы риска.						
9	Программа адаптации 1х, 5х классов.						

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Межличностные отношения			4
2	Внутрисемейные отношения			4
3	Профессиональное самоопределение	4		1
	Поведение учащихся		1	3
	Пропуск занятий без уважительной причины.		2	
	Мотивация учения в школе и усвоения учебного материала.			32.

5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

	Оказание психологической помощи	2018/2019
--	--	------------------

1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)		1
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	3
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

— Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

— Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

— Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

— Оформление документации педагога-психолога

— Посещение семинаров в целях самообразования

Анализируя работу психологической службы ведется в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, с одаренными детьми, с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Задачи на следующий учебный год будут осуществляться в соответствии с перспективным планом работы и включать в себя следующие направления:

1. Коррекционно – развивающей деятельности
2. Диагностической деятельности
3. Профориентационной деятельности
4. Консультативной деятельности

9. Оценка результативности образовательной деятельности

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает

источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Учителя-предметники и классные руководители отвечают за предоставление информации по классам, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, устные опросы и т.п.

9.1. Результаты освоения образовательных программ за 2018-2019 уч.год. Качество подготовки выпускников

Сводная ведомость успеваемости за 2018-2019 учебный год
Начальная школа (1 – 4 классы)

№ п/п	Класс Предмет	2 – А класс			2 – Б класс			2 – В класс			3 – А класс			3 – Б класс			4 – А класс			4 – Б класс		
		С.б.	Рез.	К.зн.																		
1.	Русский язык	4,3	100	92	4,2	100	96	4	100	84	3,8	100	64,3	3,7	100	66,7	4	100	76,9	3,7	96	60
2.	Литературное чтение	4,5	100	92	4,9	100	100	4,6	100	100	4,3	100	89,3	4,3	100	90	4,4	100	92,3	4,2	100	80
3.	Математика	4,5	100	100	4,1	100	92	4,2	100	95	3,9	100	67,9	3,7	100	70	4,2	100	84,6	3,7	96	56
4.	Окружающий мир	4,7	100	100	4,4	100	100	4,4	100	100	4,3	100	89,3	4	100	90	4,2	100	92,3	3,8	96	68
5.	Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
6.	Изобразительное искусство	4,7	100	100	4,8	100	96	4,5	100	90	4,6	100	96,4	4,5	100	100	4,6	100	100	4,3	100	92
7.	Технология	4,8	100	100	4,9	100	100	4,6	100	95	4,6	100	89,3	4,6	100	100	4,8	100	100	4,4	100	84
8.	Физическая культура	4,7	100	100	4,9	100	100	4,6	100	100	4,8	100	100	4,7	100	100	4,8	100	100	4,6	100	96

9.	Английский язык	4,8	100	92	4,5	100	100	4,7	100	100	4,5	100	92,9	4,4	100	100	4,3	100	92,3	4,1	100	92
		2 – А класс			2 – Б класс			2 – В класс			3 – А класс			3 – Б класс			4 – А класс			4 – Б класс		
	Количество	26 чел			26 чел			19 чел			28 чел			30 чел.			26 чел			25 чел		
	Кол-во на «5»	5			5			3			3			-			3			4		
	%	19%			19%			16%			11%			-			12%			16%		
	Кол-во на «4»	19			17			11			14			18			16			9		
	%	74%			66%			58%			50%			60%			61%			36%		
	Кол-во на «3»	2			4			5			11			12			7			11		
	%	7%			15%			26%			39%			40%			27%			44%		
	Кол-во на «2»	-			-			-			-			-			-			1		
	%	-			-			-			-			-			-			4%		
	Средний балл	4,1			4			3,9			3,7			3,6			4,3			3,8		
	Успешность	26 чел.			26 чел.			19 чел.			28 чел.			30чел.			26 чел.			24чел.		
	%	100%			100%			100%			100%			100 %			100%			96%		
	Качество знаний	24чел.			21чел.			13чел.			15чел.			18чел.			19 чел.			13 чел.		
	%	93%			85%			79%			61%			60%			73 %			52%		

Класс	5-А			5-Б			6-А			6-Б			7		
	С.б.	Рез.	К.зн.												
Русский язык	3.8	100	66.7	3.9	100	77.8	4.3	100	82.1	3.9	100	61.5	3.9	100	63.3
Литература	4	100	91.7	4.3	100	92.6	4.4	100	89.3	4.4	100	92.3	4.3	100	93.3
Англ. язык	4.2	100	75	4.2	100	81.5	4.2	100	89.3	4.4	100	92.3	4.5	100	100
Нем. язык	3.8	100	62.5	4	100	77.8	4.2	96.4	78.6	3.9	100	60	4.1	100	78.6
Математика	3.8	100	62.5	4	100	81.5	4	100	67.9	3.8	96.2	53.8			
История	4.3	100	87.5	4.7	100	96.3	4.1	100	78.6	4.2	100	76.9	4.7	100	100
География	4.3	100	87.5	4.4	100	88.9	4.3	100	82.1	4.3	100	84.6	4.7	100	100
Биология	3.9	100	75	4.1	100	81.5	4	100	67.9	4.3	100	80.8	4.1	100	83.3
ИЗО (МХК)	4.6	100	100	4.4	100	92.6	4.4	100	96.4	4.3	100	88.5	4.6	100	100
Технология	4.8	100	100	4.8	100	96.3	4.6	100	92.9	4.5	100	88.5			
Физическая культура	4.7	100	100	4.8	100	100	4.8	100	100	4.9	100	100	4.9	100	100
Обществознание							4.8	100	100	4.7	100	100	4.9	100	100
Алгебра													4.1	100	83.3

Геометрия													4.1	100	80
Физика													4.4	100	93.3
Крымоведение															
Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
ОБЖ															
Информатика													4.5	100	100
Химия															
ОДНКР	4.3	100	95.8	4.7	100	96.3									
Родной язык	4.2	100	91.7	4.3	100	88.9									
Родная литература	4.3	100	91.7	4.6	100	92.6									

Предмет	Класс	8-А			8-Б			9-А			9-Б			Итого		
		С.б.	Рез.	К.зн.	С.б.	Рез.	К.зн.									
Русский язык		4.2	100	82.1	3.9	100	65.4	3.5	100	50	3.9	100	70.4	3.9	100	68.8
Литература		4.3	100	92.9	4.3	100	84.6	4	100	82.1	4.1	100	81.5	4.2	100	88.9
Англ. язык		4.1	100	75	3.8	100	53.8	3.9	100	82.1	4	100	74.1	4.1	100	80.3
Нем. язык		4.2	100	92.9	3.6	100	46.2	4	96.3	77.8	4	100	70.4	3.9	99.1	71.6
Математика														3.9	99	66.4
История		4.4	100	92.9	3.8	100	57.7	3.8	100	78.6	4	100	81.5	4.2	100	83.3
География		4.5	100	96.4	4	100	69.2	4.6	100	100	4.3	100	88.9	4.3	100	88.6
Биология		4	100	67.9	3.6	96.2	53.8	4	100	78.6	4	100	77.8	4	99.5	74
ИЗО (МХК)								4.7	100	92.6	4.7	100	92.6	4.5	100	95.5
Технология		4.7	100	96.4	4.5	100	84.6							4.6	100	93.1
Физическая культура		4.9	100	100	4.6	100	92.3	4.9	100	100	4.6	100	92.6	4.7	100	98.3
Обществознание		4.8	100	100	4.3	100	84.6	3.9	100	75	4.1	100	81.5	4.5	100	91.5
Алгебра		3.9	100	64.3	3.5	96.2	42.3	3.7	96.4	60.7	3.6	100	48.1	3.7	98.5	59.7
Геометрия		3.9	100	67.9	3.5	96.2	38.5	3.6	96.4	53.6	3.6	100	37	3.7	98.5	55.4
Физика		4.3	100	100	4	100	76.9	4.3	100	92.9	4.1	100	78.6	4.2	100	88.3
Крымоведение								4.6	100	96.4	4.5	100	88.9	4.5	100	92.6
Музыка		5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
ОБЖ		4.6	100	100	4.4	100	88.5							4.5	100	94.2
Информатика		4.5	100	100	4.2	100	92.3	4.6	100	100	4.4	100	81.5	4.4	100	94.7
Химия		4.2	100	89.3	3.6	100	53.8	3.9	96.4	82.1	4.1	100	78.6	3.9	99.1	75.9

ОДНКР															4.5	100	96
Родной язык															4.2	100	90
Родная литература															4.4	100	92.1

Класс	10-А			10-Б			11-А			11-Б			ИТОГО		
	С.б.	Рез.	К.зн.	С.б.	Рез.	К.зн.									
Русский язык	3.8	100	66.7	4.4	100	88.9	4	100	85	4.5	100	100	4.1	100	85.1
Литература	3.9	100	71.4	4.5	100	94.4	4.4	100	95	4.7	100	100	4.3	100	90.2
Англ. язык	4	100	76.2	4.3	94.4	77.8	4	100	65	4.3	100	94.7	4.1	98.6	78.4
История	4.5	100	95.2	4.6	100	100	4.2	100	85	4.2	100	89.5	4.3	100	92.4
География	4.5	100	100	4.7	100	94.4	4.6	100	95	4.5	100	100	4.5	100	97.3
Биология	4.4	100	85.7	4.3	100	83.3	4.4	100	95	4.6	100	100	4.4	100	91
Технология				4.4	100	83.3				4.9	100	100	4.6	100	91.6
Физическая культура	4.8	100	100	4.7	100	94.4	4.8	100	100	5	100	100	4.8	100	98.6
Обществознание	4.6	100	100	4.7	100	100	4.3	100	100	4.3	100	94.7	4.4	100	98.6
Алгебра	3.6	100	52.4	4.1	100	66.7	4.1	100	80	4.2	100	84.2	4	100	70.8
Геометрия	3.7	100	57.1	4	100	55.6	4.1	100	85	4.2	100	84.2	4	100	70.4
Физика	4.4	100	95.2	4.6	100	100	4.3	100	100	4.3	100	100	4.4	100	98.8
ОБЖ	4.7	100	100	4.8	100	100	4.9	100	100	4.7	100	100	4.7	100	100
Информатика	4.8	100	100	4.7	100	100	4.9	100	100	4.7	100	100	4.7	100	100
Химия	4.1	100	85	4.3	100	88.9	4.3	100	100	4.6	100	100	4.3	100	93.4
Астрономия	4.7	100	100	4.7	100	100							4.7	100	100
МХК	4.7	100	100	4.5	100	100				5	100	100	4.7	100	100
Экономика	4.1	100	85				4.6	100	95	4.5	100	94.7	4.4	100	91.5
Право	4.4	100	85										4.4	100	85

**Анализ результатов освоения общеобразовательных программ
выпускниками на уровне начального общего образования
в 2017-2018 учебном году**

Всего выпускников – 55 человек

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	28	19	0	3,8	100%	65,5%
Литературное чтение	28	21	6	0	4,4	100%	89%
Иностранный язык(английский язык)	19	25	11	0	4,1	100%	80%
Математика	17	24	14	0	4	100%	74,5%
Окружающий мир	18	28	9	0	4,3	100%	83,6%
Изобразительное искусство	25	30	0	0	4,5	100%	100%
Музыка	47	8	0	0	4,8	100%	100%
Технология	24	27	4	0	4,4	100%	100%
Физическая культура	36	16	3	0	4,6	100%	100%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования					4,3	100%	88%

**Анализ результатов освоения общеобразовательных программ
выпускниками на уровне начального общего образования
в 2018-2019 учебном году**

Всего выпускников – 52 человек

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	9	26	16	1	3,7	98%	67,3%
Литературное чтение	25	22	5	0	4,4	100%	90,3%
Иностранный язык(английский язык)	18	24	10	0	3,8	100%	80,7%
Математика	13	22	16	1	3,9	98%	67,3%
Окружающий	15	27	9	1	4,3	98%	80,8%

мир							
Изобразительное искусство	22	30	0	0	4,4	100%	100%
Музыка	43	9	0	0	4,8	100%	100%
Технология	22	25	5	0	4,3	100%	90,3%
Физическая культура	34	17	1	0	4,6	100%	98%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования					4,2	99,3%	86%

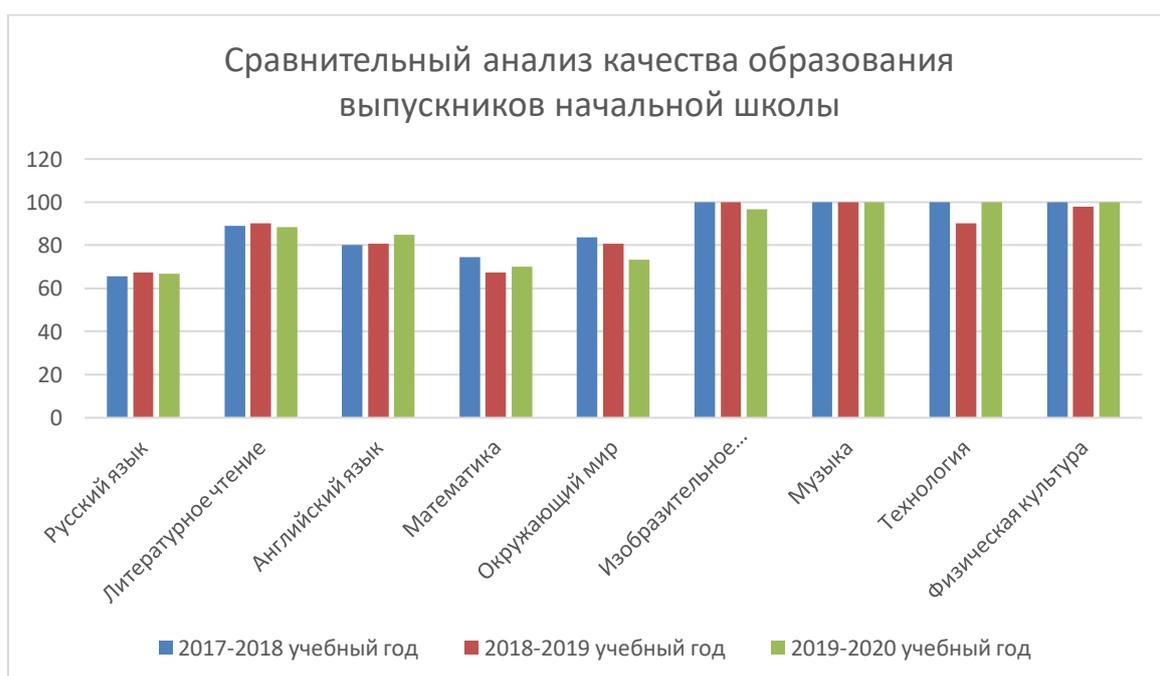
Анализ результатов освоения общеобразовательных программ выпускниками на уровне начального общего образования за 3 четверть 2019-2020 учебного года

Всего выпускников – 60 человек

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	6	34	20	0	3,7	100%	66,7%
Литературное чтение	19	34	7	0	4,2	100%	88,3%
Иностранный язык(английский язык)	17	34	9	0	4,1	100%	85%
Математика	6	36	17	1	3,7	98,3%	70%
Окружающий мир	9	35	16	0	3,8	100%	73,3%
Изобразительное искусство	37	21	2	0	4,5	100%	96,6%
Музыка	53	7	0	0	4,8	100%	100%
Технология	41	19	0	0	4,6	100%	100%
Физическая культура	40	20	0	0	4,6	100%	100%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования					4,2	99,8%	86,6%

Показатели качества подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы	% качества за 2017-2018 уч.год	% качества за 2018-2019 уч.год	% качества за 3 четверть 2019-2020 уч.год
Русский язык	65,5%	67,3%	66,7%
Литературное чтение	89%	90,3%	88,3%
Иностранный язык (английский язык)	80%	80,7%	85%
Математика	74,5%	67,3%	70%
Окружающий мир	83,6%	80,8%	73,3%
Изобразительное искусство	100%	100%	96,6%
Музыка	100%	100%	100%
Технология	100%	90,3%	100%
Физическая культура	100%	98%	100%
Итого	88%	86%	86,6%



**Анализ результатов освоения общеобразовательных программ
выпускниками на уровне основного общего образования
в 2016-2017 учебном году**

Всего выпускников – 47 человек

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	10	23	14	0	3,9	100%	70%
Литература	15	27	5	0	4,2	100%	89%
Иностранный язык (английский язык)	11	21	15	0	3,9	100%	68%
История	11	24	12	0	4,0	100%	74%
Обществознание	12	26	9	0	4,0	100%	81%
Алгебра	7	27	13	0	3,9	100%	72%
Геометрия	7	28	12	0	3,8	100%	74%
Информатика и ИКТ	12	29	6	0	4,1	100%	87%
Физика	13	26	8	0	4,1	100%	83%
Химия	10	22	15	0	3,8	100%	69%
Биология	12	24	11	0	4,0	100%	77%
География	16	25	6	0	4,2	100%	87%
Изобразительное искусство	38	8	1	0	4,7	100%	100%
Музыка	40	7	0	0	4,8	100%	100%
Физкультура	33	14	0	0	4,7	100%	100%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования					4,1	100%	80%

**Анализ результатов освоения общеобразовательных программ
выпускниками на уровне основного общего образования
в 2017-2018 учебном году**

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	7	23	16	-	3,8	100%	66%
Литература	18	19	9	-	4,2	100%	81%
Иностранный язык (английский язык)	8	18	20	-	3,7	100%	56%

Второй иностранный язык (немецкий язык)	12	23	10	-	3,9	100	78%
История	8	24	14	-	3,8	100%	70%
Обществознание	23	21	2	-	4,4	100%	96%
Алгебра	9	18	19	-	3,8	100%	59%
Геометрия	9	16	21	-	3,7	100%	54%
Информатика и ИКТ	14	26	6	-	4,2	100%	89%
Физика	11	32	3	-	4,2	100%	94%
Химия	10	22	14	-	3,9	100%	69%
Биология	18	25	3	-	4,3	100%	93%
География	14	18	4	-	4,4	100%	91%
Изобразительное искусство	37	9	-	-	4,8	100%	100%
Музыка	46	-	-	-	5	100%	100%
Физкультура	34	12	-	-	4,7	100%	100%
Крымоведение	22	19	5	-	4,4	100	89%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования					4.1	100%	81%

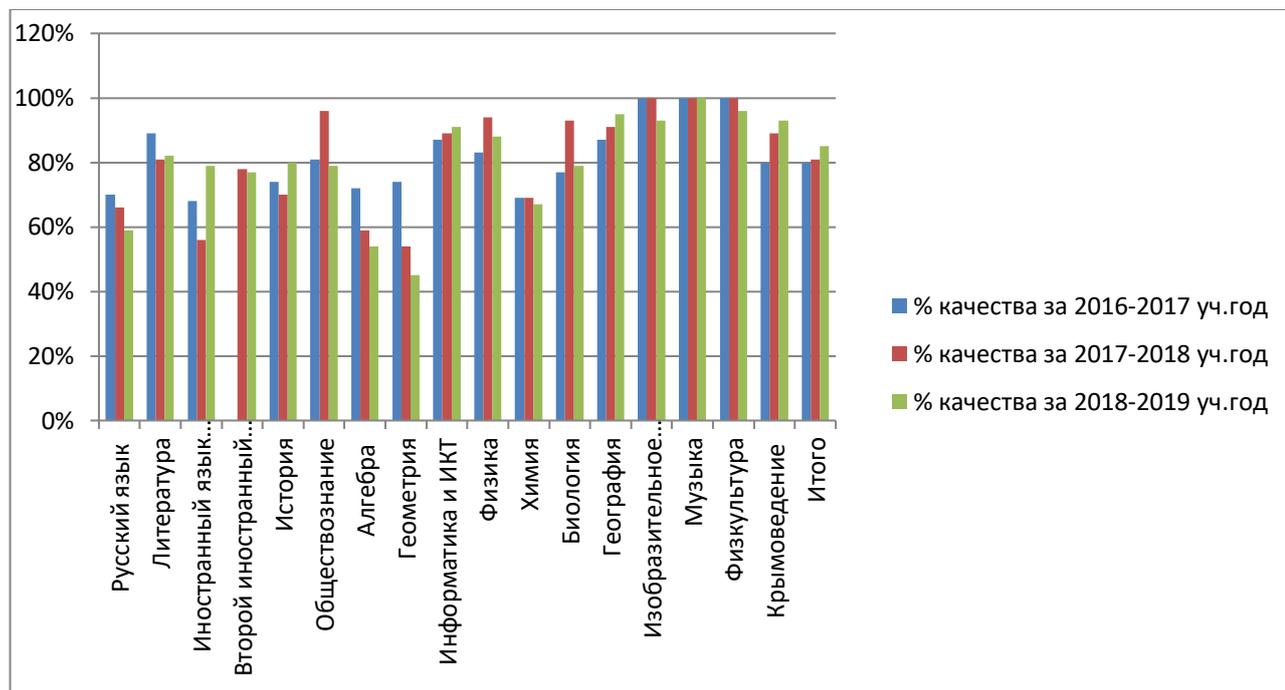
Анализ результатов освоения общеобразовательных программ выпускниками на уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	6	27	23	-	3,7	100%	59%

Литература	22	24	10	-	4,2	100%	82%
Иностранный язык (английский язык)	9	35	12	-	3,9	100%	79%
Второй иностранный язык (немецкий язык)	15	28	13	-	4	100%	77%
История	7	38	11	-	3,9	100%	80%
Обществознание	11	33	12	-	4	100%	79%
Алгебра	7	23	25	-	3,7	100%	54%
Геометрия	6	19	30	-	3,6	100%	45%
Информатика и ИКТ	34	17	5	-	4,5	100%	91%
Физика	16	33	7	-	4,2	100%	88%
Химия	6	33	16	-	4	100%	67%
Биология	10	34	12	-	4	100%	79%
География	28	25	3	-	4,5	100%	95%
Изобразительное искусство	44	8	4	-	4,7	100%	93%
Музыка	56	-	-	-	5	100%	100%
Физкультура	45	9	2	-	4,7	100%	96%
Крымоведение	34	18	4	-	4,6	100%	93%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования					4	100%	85%

Показатели качества подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы	% качества за 2016-2017 уч.год	% качества за 2017-2018 уч.год	% качества за 2018-2019 уч.год
Русский язык	70%	66%	59%
Литература	89%	81%	82%
Иностранный язык (английский язык)	68%	56%	79%
Второй иностранный язык (немецкий язык)	-	78%	77%
История	74%	70%	80%
Обществознание	81%	96%	79%
Алгебра	72%	59%	54%
Геометрия	74%	54%	45%
Информатика и ИКТ	87%	89%	91%
Физика	83%	94%	88%
Химия	69%	69%	67%
Биология	77%	93%	79%
География	87%	91%	95%
Изобразительное искусство	100%	100%	93%
Музыка	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	96%
Крымоведение	80%	89%	93%
Итого	80%	81%	83%



Анализ результатов качества подготовки выпускников на уровне основного общего образования показал стабильность в показателях качества образования выпускников основной школы. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель незначительно повысился (на 2%).

Вывод: выпускники основной школы стабильно показывают достаточно высокие результаты качества знаний, что свидетельствует о систематической работе педагогов по отработке учебных навыков.

Анализ результатов освоения общеобразовательных программ выпускниками на уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году

Всего выпускников – 26 человек

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	6	11	9	0	3,9	100%	65%
Литература	14	7	5	0	4,3	100%	81%
Иностранный язык (английский язык)	7	11	8	0	4,0	100%	69%
История	13	7	6	0	4,3	100%	77%
Обществознание	13	9	4	0	4,3	100%	85%
Алгебра	11	10	5	0	4,2	100%	81%

Геометрия	10	13	3	0	4,3	100%	88%
Информатика и ИКТ	21	4	1	0	4,8	100%	96%
Физика	13	8	5	0	4,3	100%	81%
Химия	13	8	5	0	4,3	100%	81%
Биология	15	6	5	0	4,4	100%	81%
География	16	6	4	0	4,5	100%	85%
Экономика	16	6	4	0	4,5	100%	85%
ОБЖ	17	8	1	0	4,6	100%	96%
Физкультура	22	4	0	0	4,8	100%	100%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования					4,4	100%	83%

Анализ результатов освоения общеобразовательных программ выпускниками на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

Всего выпускников – 44 человека

Предмет	5	4	3	2	Средний балл	Результативность	Качество знаний
Русский язык	15	24	5	-	4.1	100	86.7
Литература	25	17	2	-	4.5	100	97.9
Английский язык	16	19	9	-	4.2	100	82.1
История	20	18	6	-	4.3	100	89.4
География	30	14	-	-	4.5	100	98.7
Биология	29	15	-	-	4.6	100	100
Технология	24	-	-	-	5	100	100
Физическая культура	30	4	-	-	4.9	100	100
Обществознание	23	18	3	-	4.3	100	94.1
Алгебра	16	21	7	-	4.1	100	82.8
Геометрия	19	16	9	-	4.1	100	81.8
Физика	23	21	-	-	4.4	100	100
ОБЖ	26	18	-	-	4.7	100	100
Информатика и ИКТ	27	17	-	-	4.5	100	91.3
Химия	22	22	-	-	4.4	100	100
Астрономия					4.6	100	100
МХК	18	6	-	-	4.7	100	100
Экономика	30	14	-	-	4.7	100	100

**Анализ результатов освоения общеобразовательных программ
выпускниками на уровне среднего общего образования
в 2018-2019 учебном году**

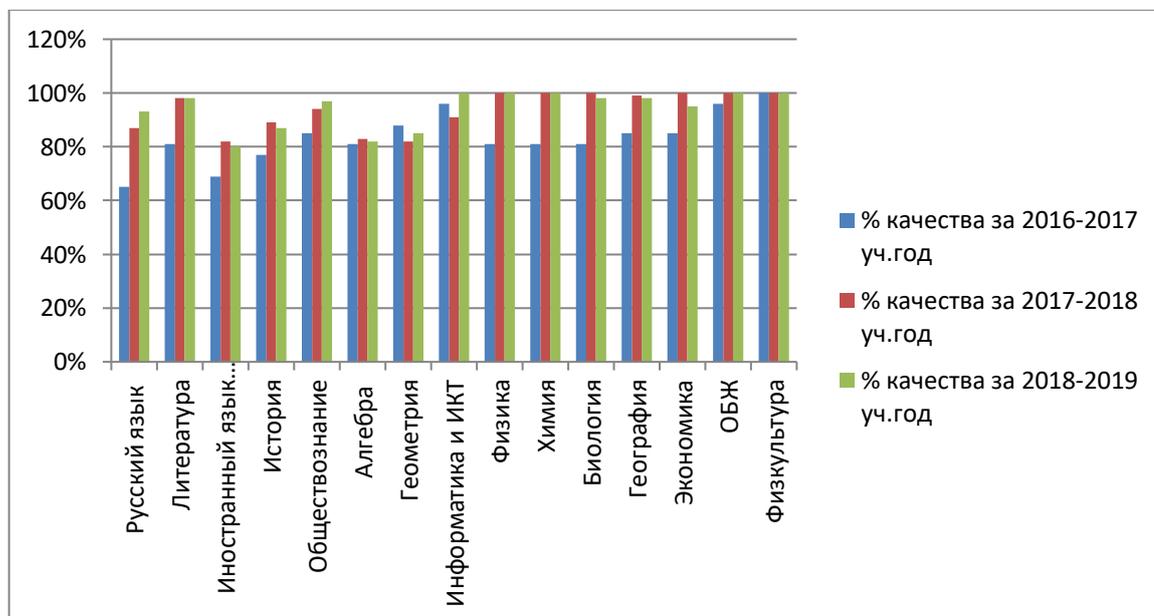
Всего выпускников – 39 человек

Учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	12	24	3	-	4,3	100%	93%
Литература	21	17	1	-	4,6	100%	98%
Иностранный язык (английский язык)	14	17	8	-	4,2	100%	80%
История	11	23	5	-	4,2	100%	87%
Обществознание	11	27	1	-	4,3	100%	97%
Алгебра	11	21	7	-	4,2	100%	82%
Геометрия	11	22	6	-	4,2	100%	85%
Информатика и ИКТ	31	8	-	-	4,8	100%	100%
Физика	11	28	-	-	4,3	100%	100%
Химия	11	28	-	-	4,5	100%	100%
Биология	20	18	1	-	4,5	100%	98%
География	23	15	1	-	4,6	100%	98%
Экономика	23	14	2	-	4,6	100%	95%
ОБЖ	30	9	-	-	4,8	100%	100%
Физкультура	34	5	-	-	4,9	100%	100%
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования					4	100%	94%

Показатели качества подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы	% качества за 2016-2017 уч.год	% качества за 2017-2018 уч.год	% качества за 2018-2019 уч.год
Русский язык	65%	87%	93%
Литература	81%	98%	98%
Иностранный язык (английский язык)	69%	82%	80%

История	77%	89%	87%
Обществознание	85%	94%	97%
Алгебра	81%	83%	82%
Геометрия	88%	82%	85%
Информатика и ИКТ	96%	91%	100%
Физика	81%	100%	100%
Химия	81%	100%	100%
Биология	81%	100%	98%
География	85%	99%	98%
Экономика	85%	100%	95%
ОБЖ	96%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%
Итого	83%	94%	94%



Проведенный анализ результатов качества образования выпускников средней школы показывает стабильное качество знаний, получаемых

выпускниками. Высокое качество знаний подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

Вывод: переход на профильное обучение и углубленное изучение выпускниками предметов, наиболее востребованных на ГИА, ведет к повышению качества знаний выпускников.

9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

С 2018-2019 учебного года для выпускников крымских школ стало обязательным прохождение ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям участием в ГИА.
- психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

Подготовительный этап, состоящий из следующих задач: реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций. Проведение пробных испытаний.

Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 № 190/1512, приказом отдела образования администрации города Саки от 02.04.2019 № 142 «О порядке окончания 2018/2019 учебного года, организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в г.Саки», Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сакская гимназия №1»,

на основании решения педагогического совета МБОУ «Сакская гимназия №1» (протокол от 30.04.2019г. №3), на основании приказа МБОУ «Сакская гимназия №1» от 30.04.2019 № 87 «О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» к ГИА были допущены все обучающиеся 9-х классов(56 человек) и обучающиеся 11-х классов (39 человек).

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2019 году прошли 56 выпускников 9 – х классов, из них 55 учащихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). 5 девятиклассников в основной период получили неудовлетворительный результат на экзамене по математике, один - на экзамене по обществознанию. После прохождения в июне 2019 года ГИА по математике и обществознанию повторно четыре выпускника получили удовлетворительный результат на экзамене по математике и один на экзамене по обществознанию. Один девятиклассник при повторной сдаче экзамена по математике снова получил отметку «2». Пересдал ГИА по математике в сентябрьские сроки, получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ-2019:

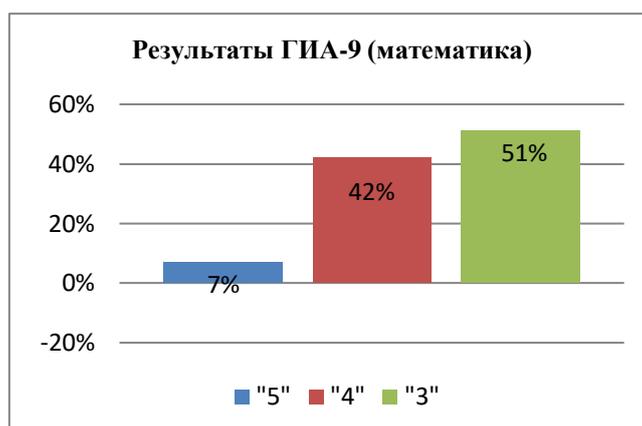
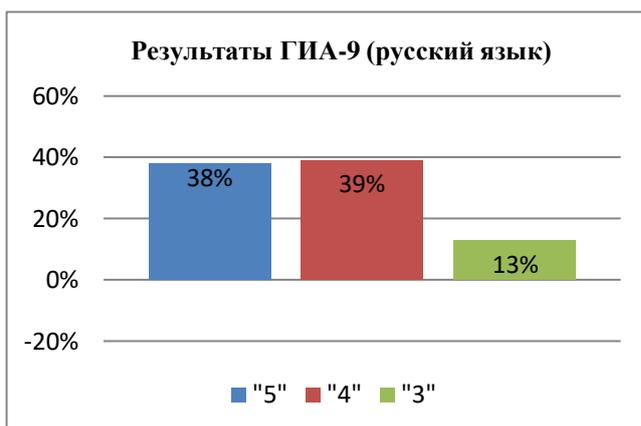
Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	56	21(38%)	22(39%)	13(23%)	-	4
Математика	55	4(7%)	23(42%)	28(51%)	-	3,5
Информатика и ИКТ	1	-	1(100%)	-	-	4
Химия	2	-	2(100%)	-	-	4
Обществознание	37	-	13(35%)	24(65%)	-	3
Физика	4	-	2(100%)	-	-	4
География	44	15(34%)	18(41%)	11(25%)	-	4
Английский язык	5	1(20%)	3(60%)	1(20%)	-	4
Биология	19	2(11%)	8(42%)	9(47%)	-	4

Результаты ГВЭ-2019 (9 класс):

Предмет	Количество участников	Средний балл
Математика	1	5

Результаты ГИА-9 в 2019 году (обязательные учебные предметы)

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успешность	Качество знаний
Русский язык	56 – 100%	21 – 38%	22 – 39%	13 – 23%	-	4	100%	76,8%
Математика	55 – 100%	4 – 7%	23 – 42%	28 – 51%	-	3,5	100%	49%

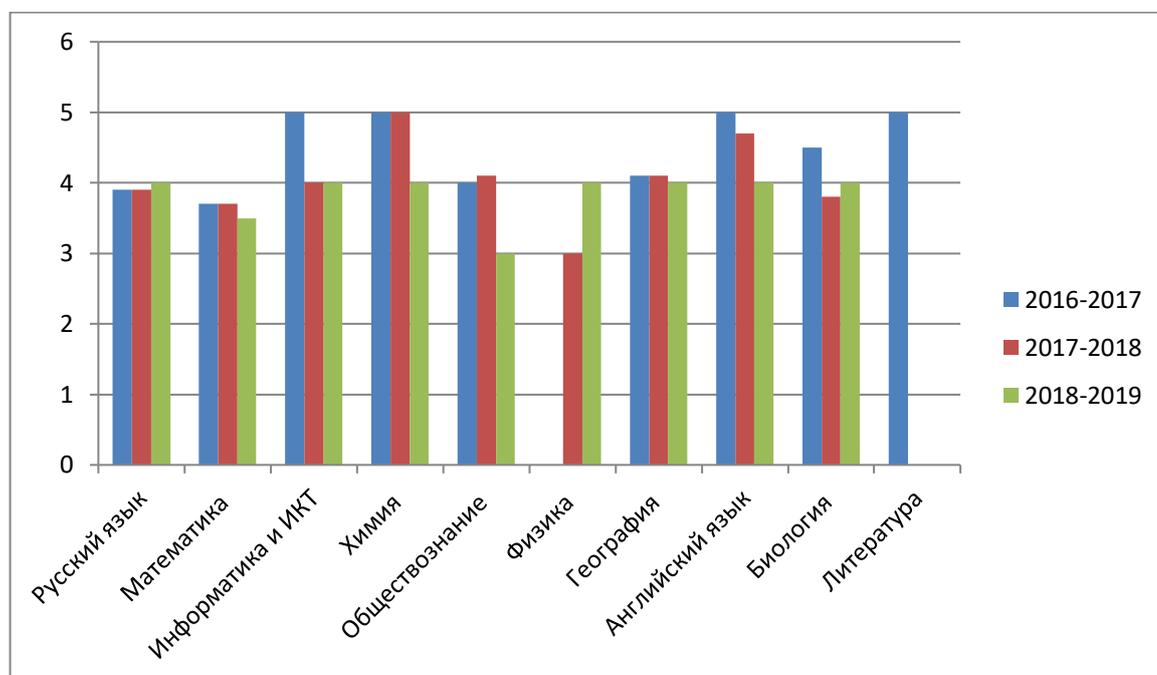


Следует отметить, что обучающиеся 9-х классов успешно прошли ГИА по обязательным учебным предметам: абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 76,8% по русскому языку и 49% по математике. По сравнению с прошлым годом вырос процент качества по русскому языку на 5%, но значительно снизился по математике на 29%.

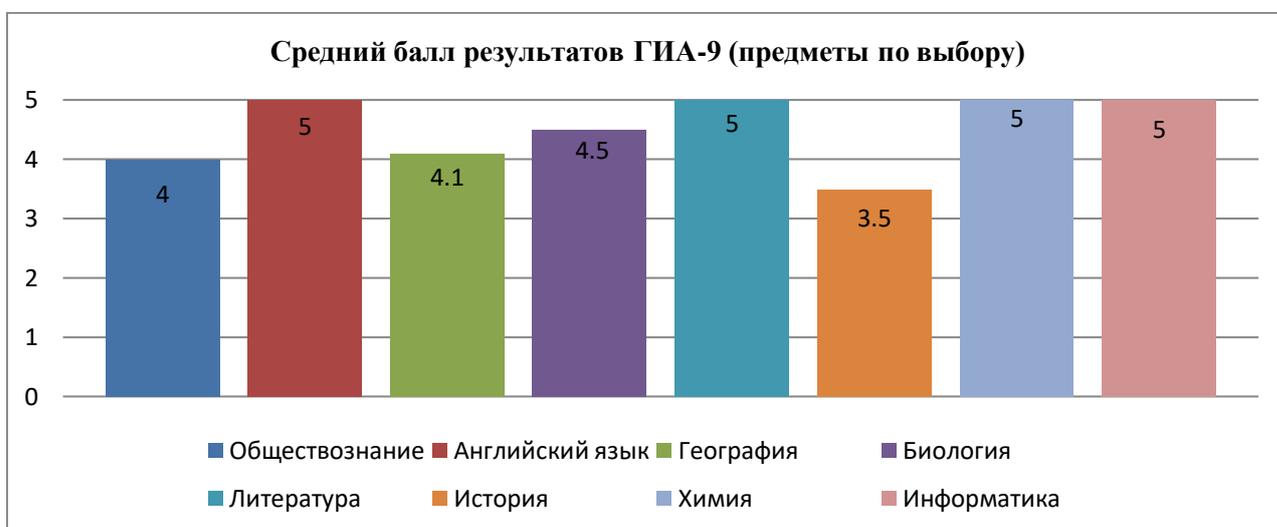
Результаты ГИА в динамике

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл
Русский язык	47	3,9	46	3,9	56	4
Математика	47	3,7	46	3,7	55	3,5
Информатика и ИКТ	1	5	1	4	1	4
Химия	1	5	5	5	2	4
Обществознание	42	4	38	4,1	37	3
Физика			1	3	4	4

География	41	4,1	37	4,1	44	4
Английский язык	2	5	3	4,7	5	4
Биология	2	4,5	6	3,8	19	4
Литература	1	5	-	-	-	-



При проведении анализа результатов ГИА за три года, наблюдается положительная динамика по русскому языку – средний балл увеличился на 0,1. Но снизился на 0,2 по математике, а также по ряду предметов по выбору. Снижение результатов связано, в первую очередь, с изменением формы ГИА с ГВЭ на ОГЭ, так как степень сложности заданий ОГЭ гораздо выше.

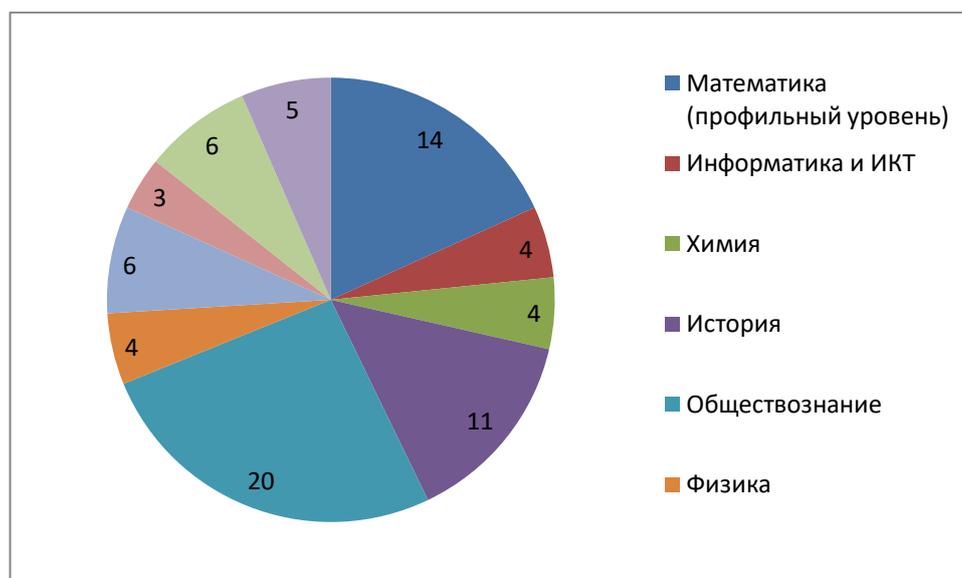


Таким образом, все 56 выпускников 9 – х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 – аттестат об основном общем образовании с отличием. Это Жукова Алина, Зверев Олег, Мельник Марина, Скупейко Мариам и Хожайнова Мария.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Республики Крым государственная итоговая аттестация для обучающихся 11-х классов проводилась в форме ГВЭ и/или ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было получить удовлетворительный результат по двум обязательным учебным предметам – по русскому языку и математике. В 2019 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ успешно прошли 39 выпускников 11 – х классов. Два одиннадцатиклассника в основной период получили неудовлетворительный на экзамене по математике профильного уровня. В дополнительный период в июне 2019 года эти выпускники повторно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и получили удовлетворительный результат. Все выпускники 11 – х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них семь выпускников – аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Это Любкин Андрей, Маслий Вероника, Янковский Александр, Амосова Анастасия, Аметова Лиля, Дубинин Эдуард, Михальченко Екатерина.

Выбор предметов ЕГЭ



Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, значит, необходимыми для поступления в ВУЗы, стали обществознание, история, математика профильного уровня, химия и биология.

Результаты ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Сдавали экзамен (чел.)	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Миним. балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
Русский язык	39	24	50	98	70
Математика (базовый уровень)	25	3	3	5	4
Математика (профильный уровень)	14	27	14	99	54
Информатика и ИКТ	4	40	50	97	80
Химия	4	36	31	75	52
История	11	32	18	77	51
Обществознание	20	42	25	91	59
Физика	4	36	20	46	33
География	6	37	31	57	50
Английский язык	3	22	32	84	71
Биология	6	36	25	78	52
Литература	5	32	35	66	51

Самые высокие результаты ЕГЭ получили: Любкин Андрей 99 баллов по математике профильного уровня, Искра Илья 97 баллов по информатике, Амосова Анастасия 98 баллов по русскому языку, Янковский Александр 91 балл по обществознанию.

9.3. Анализ работы с одаренными детьми. Достижения обучающихся.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Работа с одарёнными детьми в 2019 году велась согласно плану работы школы и плану работы с одарёнными детьми

Учащиеся гимназии приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде-2019 школьников. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 5-11 классов (по русскому языку и математике – 4-11 классов). Общее количество участников школьных олимпиад составило 509 человек. Из них победителей и призеров – 226 человек.

В муниципальном этапе приняли участие 138 обучающихся 7-11 классов, 67 человек (49%) стали победителями и призёрами второго этапа.

Весомый результат показали учащиеся гимназии на республиканском этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Мельник Марина, 9-Б класс, стала призёром по двум предметам: по экологии и по биологии; Скупейко Мариам, 9-Б класс, стала призером по экологии; Левченко Мария, 10-А класс, стала призером олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности (учитель Котляр С.И.); Любкин Андрей, 11-А класс, стал призёром по математике (учитель Балака Е.А.).

Хочется отметить активное участие наших ребят в городском этапе республиканской краеведческой олимпиады. Под руководством К.П. Шаранкевич победителем стала: Скупейко Мариам (9-Б класс); призёрами стали: Мельник Марина (9-Б класс), Левченко Мария (10-А класс).

Гимназисты занимаются в секции МАН 17.12.2018г. состоялся городской этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель», в котором наши ребята завоевали 13 призовых мест.

Первые места заняли: Китюк Наталью, обучающуюся 8 класса МБОУ «Сакская гимназия № 1», МБОУ ДО «ЦДЮТ» (руководители – Скопинцева - Китюк Е.Е., руководитель Крымского отделения Всероссийской общественной организации МАН «Интеллект будущего», Ткаченко С.О., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ»). Вторые места заняли: Козлова Анна, обучающуюся 9 класса МБОУ «Сакская гимназия №1» (руководитель - Квитко О.Ф., учитель химии МБОУ «Сакская гимназия №1»).

На республиканском этапе секции МАН-2019 призёрами стали: Щербатова Дарья (10-Б класс), Салединова Мавиле (10-Б класс), Дубинин Эдуард (11-Б класс), Зверев Олег (9-Б класс), Скупейко Мариам (9-Б класс), Мельник Марина (9-Б класс).

Активно принимают участие гимназисты и в ежегодных международных, всероссийских, республиканских конкурсах.

На высоком уровне представлено художественно-эстетическое направление: учащиеся школы успешно выступают в муниципальных конкурсах под руководством учителя изобразительного искусства Голуб Н.Ю., учителя технологии Яровой Л.В. Так, 13 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Базовые национальные ценности», 3 стали призерами республиканского этапа. На муниципальном этапе конкурса «Космические фантазии»-14 учащихся стали победителями и призёрами, а также конкурса-выставки «Прикосновение к истокам» - 7 учащихся стали победителями и призёрами.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

№ п/п	Конкурсы	Количество участников	Количество победителей	%победителей и призёров
-------	----------	-----------------------	------------------------	-------------------------

			и призёров	от общего
Международные				
1	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру - математика для всех» -место в районе	184	1	0,5%
2	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» -место в районе	137	11	8%
3	Международный игровой конкурс «British Bulldog» - место в районе	56	11	19%
Всероссийские				
1	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» -муниципальный этап	1	1	100%
2	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика- 2019» -региональный этап	1	-	-
3	Всероссийская олимпиада школьников - муниципальный этап - региональный этап	94 7	47 5	50% 71%
4	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» -муниципальный этап -региональный этап	13 3	13 3	100% 100%
5	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению -муниципальный этап	3	3	100%
6	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе ярче» -муниципальный этап	10	3	33%
7	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» -муниципальный этап	1	1	100%

	-региональный этап	1	1	100%
8	Всероссийский конкурс творческих работ «Хочу написать закон» -муниципальный этап	1	1	100%
Республиканские				
1	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» -муниципальный этап	3	2	66%
2	Крымский республиканский конкурс «Космические фантазии» -муниципальный этап -региональный этап	14 2	14 -	100% -
3	Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» -муниципальный этап -региональный этап	5 2	3 -	60% -
4	Вскрымский творческий конкурс «Язык - душа народа» -муниципальный этап -региональный этап	12 2	9 -	83% -
5	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» -муниципальный этап -региональный этап	13 11	13 6	100% 54%
6	Республиканский патриотический конкурс литературного творчества «Ради жизни на земле!» -муниципальный этап -региональный этап	14 2	8 -	57% -
7	Республиканский конкурс «ЛИМОН» -региональный этап	3	-	-
8	Республиканский конкурс «Крым в моем сердце» - муниципальный этап	14	10	71%

9	Республиканский конкурс «Мы -наследники Победы!» - муниципальный этап - зональный этап	2 команды 1 команда	2 команды 1 команда	100% 100%
10	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги в науку» -муниципальный этап	4	2	50%
11	Республиканский творческий конкурс «Моя «Крымская весна» -муниципальный этап -региональный этап	11 3	8 2	72% 66%
12	Республиканский конкурс чтецов «Пушкинские строки» -муниципальный этап	2	-	-
13	Республиканская акция «Горжусь своим героическим предком» -муниципальный этап	2	2	100%
14	Республиканский конкурс «Сердце, отданное людям», посвященный П.И.Губонину -муниципальный этап	2	2	100%
15	Республиканский конкурс «В единстве -сила» -муниципальный этап	2	-	-
16	Республиканская патриотическая краеведческая конференция «Крым - наш общий дом» -муниципальный этап	1	1	100%
17	Олимпиада по родным языкам -муниципальный этап	36	12	33%
18	Крымский республиканский конкурс «Птица года» -муниципальный этап -региональный этап	3 1	2 1	66% 100%
19	Соревнования «День Евпаторийского десанта» -муниципальный этап	1 команда	1 команда	100%
	Республиканский конкурс			

20	семейных школьных команд «Семейный очаг» -муниципальный этап	1 команда	1 команда	100%
21	Чемпионат детских и юношеских команд КВН Крыма -муниципальный этап -региональный этап	1 команда 1 команда	1 команда 1 команда	100% 100%
22	Республиканский конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» -муниципальный этап	7	7	100%
23	Патриотический фестиваль- смотр «Весна 45-го года» -муниципальный этап	1 команда	1 команда	100%
24	Республиканский конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» -муниципальный этап	2	1	50%
25	Республиканский конкурс социальной рекламы среди молодежи «Останови насилие» -муниципальный этап	5	-	-
26	Республиканский конкурс детских рисунков «Я - против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» -муниципальный этап	2	-	-

В школе сформирован банк данных одаренных и талантливых детей по итогам 2018-2019 учебного года, куда вошло 102 ребенка.

Таким образом, центральная задача нашего учебного заведения использование активных методов организации учебной деятельности на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся для раскрытия творческих способностей учащихся и формирования их ключевых компетенций в этом году была решена добросовестно и результативно. Заслуживают поощрения учителя, подготовившие победителей олимпиад и конкурсов, их педагогический опыт требует пристального изучения.

Особое внимание необходимо обратить на вопрос взаимодействия школы с высшими учебными заведениями в плане научного, теоретического развития учащихся.

Главной целью педагогического коллектива гимназии на 2019-2020 учебный год необходимо считать повышение результативности обучения и формирование ключевых компетенций учащихся на основе применения эффективных педагогических технологий, а также адаптивного и личностно

ориентированного похода к обучению и воспитанию с учётом особенностей возрастной психологии ребенка.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,

- систему дополнительного образования,

- систему внеурочной деятельности,

- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- Создать страницы на официальном сайте школы: «Одаренные дети», «Творческие студии», «Отличники», «Галерея славы» и др.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная инспекционная деятельность является неотъемлемой частью годового плана работы школы, она осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлена на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который каждый учитель начал формировать.

Повышение эффективности деятельности современного учебного учреждения во многом связано с использованием информационных систем в учебном процессе, научной и административной деятельности. В течение последних лет в школе разрабатывались и накапливались методики использования информационно-коммуникативных технологий, ЦОРов в преподавании учебных предметов: тестирование, тренажеры, демонстрация, контроль усвоения, индивидуальная работа. Проводились уроки с использованием ИКТ, контрольное тестирование, лабораторные работы, презентации, выполнялись проекты.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального и регионального этапов ВСОШ, жюри различных конкурсов.

Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки, вебинары); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки; создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую деятельность по определению перспектив развития содержания образования. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы: обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Среди многих используемых рычагов поощрения особо можно выделить доверие. Система обратной связи помогает увидеть динамику развития личности. Как результат осуществляется передача ответственности, сбалансированность доверия, творческой инициативы и чёткость исполнительской дисциплины. С уверенностью можно говорить о том, что в школе сложилась команда единомышленников, происходит постоянное совершенствование её профессионализма.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям: входной контроль знаний; промежуточный контроль знаний; административный контроль; итоговый контроль; мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ; психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные. Успешно продолжается реализация программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а также мониторинг динамики развития ученика. Эта работа тоже подлежит оцениванию и определению качества ее организации и результативности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования является неотъемлемой частью качественной системы образования в школе.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Сакская гимназия №1»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	587 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284 человек (51%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень • профильный уровень 	4 балла 54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 (0%)

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек (9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек (18%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	245 человек (46%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека (17,5%)
1.19.1	Регионального уровня	11 человек (2%)
1.19.2	Федерального уровня	5 человек (0,9%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	131 человек

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	(22%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 человек (13%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек (94%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек (94%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек (6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек (74%)
1.29.1	Высшая	24 человека (44%)

1.29.2	Первая	7 человек (14%)
1.29.3	СЗД	20 (42%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек (39%)
1.30.1	До 5 лет	4 человека (9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек (28%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека (7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек (67%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек (23%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	21 единица

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	587 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 м ²

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МБОУ «Сакская гимназия №1» организована в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, отдела образования администрации города Саки.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время

учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания, решена. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в школе говорит о достаточной стабильности показателей, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами. Учителя школы активно работали с одарёнными детьми и были получены хорошие результаты, однако на низком уровне остаётся участие самих педагогов в профессиональных конкурсах.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе материально-техническую базу.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Сакская гимназия №1» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 134 листов

Директор _____


Е. Ю. Дях

