Приложение к ООП СОО, утверждённой приказом МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего»
от 31.08.2026 №346

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Сакская гимназия
им.Героя Советского Союза
Г.Д.Завгороднего»
(протокол от 31.08.2026 №8)

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МБОУ «Сакская гимназия
им.Героя Советского Союза
Г.Д.Завгороднего»
(протокол от 31.08.2026 №4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Сакская
гимназия им.Героя Советского
Союза Г.Д.Завгороднего»
от 31.08.2026. № 346

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогический профиль

«ВОЖАТЫЙ»

Срок реализации программы: *176 часов 2 года*
Класс: *10-11*
Состав группы: *до 30 учащихся*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе

2026 г.

Содержание

1.	Титульный лист СОП
2.	*Целевой раздел*
2. 1	Пояснительная записка программы (нормативно-правовая база, направленность, новизна, актуальность, формы обучения, цели и задачи)
2.2.	Планируемые результаты освоения СОП
2.3.	Система оценки планируемых результатов
3.	*Содержательный раздел*
3.1.	Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, предметов по выбору и курсов внеурочной деятельности
4.	*Организационный раздел*
4.1	Учебный план (включает все учебные дисциплины (модули), предметы, предметы по выбору и курсы внеурочной деятельности)
4.2.	Календарный учебный график
4.3.	Условия реализации СОП

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка программы

Сетевая образовательная программа «Вожатый» ориентирована на построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся и реализацию профориентационного минимума на продвинутом уровне. Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов очной формы обучения. Программа предусматривает применение сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов.

Сетевая образовательная программа разработана совместно Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (далее – Университет, КФУ) и МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего».

Актуальность данной программы состоит в востребованности обучающимися ее содержания, обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального обучения школьников.

Программа направлена на личностное развитие учащихся, развитие навыков самостоятельного критического мышления, формирование и развитие важнейших ключевых образовательных компетенций, овладение обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, направлена на раскрытие внутреннего потенциала учеников.

Сетевая образовательная программа способствует совершенствованию процесса обучения на уровне среднего общего образования, формированию компетентности самообразования школьников, решению приоритетных образовательных задач школы в соответствии с программой развития.

Высокая информативность и актуальность содержания обеспечивается поддержкой инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Положение об организации и осуществлении профессионального обучения в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», утвержденное приказом от 23.12.2015 № 1110;

– Рекомендованные структура и содержание Программы профессионального обучения по должности «Вожатый». – Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8367e1c27b2e014c06e66f7566fa275f/.

Цель программы – подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

Слушатель, освоивший основную программу профессионального обучения, получит право на новый вид профессиональной деятельности, которая включает работу с детьми разных возрастов в качестве вожатого детских оздоровительных лагерей различных типов, а также осуществление трудовой деятельности в условиях функционирования детских общественных объединений в общеобразовательных школах.

В процессе реализации программы решаются **задачи:**

– формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку;

– овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;

– формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;

– формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;

– формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива;

– освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

– способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

– оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

– в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

– совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

– осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

– выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Планируемые результаты освоения СОП

Программа ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования: развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира, профессиональному самоопределению.

В результате освоения программы приобретаются общие и профессиональные компетенции.

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, **видом профессиональной деятельности** выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством

коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

– локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

– теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

– методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

– возрастные особенности детей (от 6,5 до17 лет);

– технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

– подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

– основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

– знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

– основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

– специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

– специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

– мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

– проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

– оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

– осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

– самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

– осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

– осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

– оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

– обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

– создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

В результате обучения выпускник получает **опыт** профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива для выполнения трудовых функций:

1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

2.3. Система оценки планируемых результатов

В структуре СОП оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

Практическая подготовка по программе «Вожатый»

В соответствии с основной программой профессионального обучения практическая деятельность является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессию.

Практическая подготовка закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель практической подготовки: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, практическая подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием), направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу в условиях управления временным детским коллективом.

Задачами практической подготовки являются:

– формирование практических компетенций на основе знаний, умений и опыта, необходимых для выполнения определенной трудовой функции;

– формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого

– приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;

– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

– овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;

– развитие социальных и коммуникативных навыков;

– развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, предметов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Учебные дисциплины (модули)

1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России**.**

2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и

оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций –Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видом и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

10. Проектно-исследовательская деятельность

1. **Определение проблемы; постановка целей, задач; выдвижение гипотезы; выбор предмета и объекта исследования.**

Изучение теоретического материала.
Работа над проектом.
Работа над созданием презентации, обработка результатов.
Систематизация материалов, оформление отчета о проделанной работе.

2. Практическое занятие. Защита проекта.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в течение 1-17 учебных недель.

Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Этапы самостоятельной работы и сроки выполнения

№ п/п	***Этапы работы***	***Сроки выполнения, учебные недели***
1	Определение проблемы; постановка целей, задач; выдвижение гипотезы; выбор предмета и объекта исследования.	1 неделя обучения
2	Изучение теоретического материала	2-13 недели обучения
3	Работа над проектом	14 неделя обучения
4	Работа над созданием презентации, обработка результатов	15 неделя обучения
5	Систематизация материалов, оформление отчета о проделанной работе	16-17 недели обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем**	Общая трудоемкость часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего, часов	В том числе		
				Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности**	**8**	**8**	**4**	**4**	
1.1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	2	2	1	1	
1.2	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	2	1	1	
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	4	2	2	
2	**Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях,**	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**

	организациях отдыха и оздоровления детей					
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	6	4	2	2	2
2.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	6	4	2	2	2
3	**Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**	**4**	**4**	**4**		
3.1	История и современность детского движения в России	2	2	2		
3.2	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	2	2	2		
4	**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**	**14**	**14**	**8**	**6**	
4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей	2	2	2		
4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	4	4	2	2	
4.3	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	4	4	2	2	
4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	4	2	2	
5	**Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**	**52**	**52**	**18**	**34**	
5.1	Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в	4	4	2	2	

	организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы					
5.2	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	3	3	1	2	
5.3	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.5	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	3	3	1	2	
5.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.7	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.8	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.9	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.10	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.11	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.12	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.13	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.14	Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.15	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности	3	3	1	2	

	вожатого					
5.16	Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	3	1	2	
5.17	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	3	3	1	2	
6	**Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**	**10**	**10**	**4**	**6**	
6.1	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	
6.2	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	2	2	1	1	
6.3	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	3	3	1	2	
6.4	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	3	1	2	
7	**Профессиональная этика и культура вожатого**	**6**	**6**	**2**	**4**	
7.1	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	1	1	
7.2	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	1	1		1	
7.3	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	3	1	2	
8	**Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**	**10**	**10**	**6**	**4**	
8.1	Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	6	6	4	2	
8.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	4	2	2	
9	**Игропрактика**	**20**	**20**	**4**	**16**	
9.1	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	4	4	2	2	

9.2	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	10	10	2	8	
9.3	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	6	6	-	6	
10	**Проектно-исследовательская деятельность**	**34**	**4**	**2**	**2**	**30**
10.1	Определение проблемы; постановка целей, задач; выдвижение гипотезы; выбор предмета и объекта исследования	4	4	2		2
10.2	Изучение теоретического материала	20				20
10.3	Работа над проектом	2				2
10.4	Работа над созданием презентации, обработка **результатов**	2				2
10.5	Систематизация материалов, оформление отчета о проделанной работе	4				4
10.6	Защита проекта	2			2	
	Итоговая аттестация	**6**	**6**			
	ИТОГО:	**176**	**142**	**56**	**80**	**34**

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план сетевой образовательной программы включает 2 блока.

1 блок – «**Теоретический блок**», который состоит из учебных дисциплин (модулей). Теоретический блок сетевой образовательной программы реализуется за счет часов **внеурочной деятельности** учебного плана образовательных организаций общего среднего образования Республики Крым в рамках сетевого взаимодействия.

2 блок – «**Практический блок**», который состоит из проектно-исследовательской деятельности (в 10 классе), реализуемой за счет часов внеурочной деятельности и квалификационного экзамена (в конце обучения в 11 классе), реализуемого за счет часов Университета.

№ п/п	Учебная дисциплина (модуль)	10 класс	11 класс	Форма реализации	Кто реализует
	Теоретический блок				
1	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	8		Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей (12 часов, из них самостоятельная работа – 4	12		Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»

	часа)				
3	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	4		Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	14		Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
5	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	30	22	Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		10	Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
7	Профессиональная этика и культура вожатого		6	Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		10	Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
9	Игропрактика		20	Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
	Всего часов в год	68	68		
	Практический блок				
10	Проектно-исследовательская деятельность (34 часа, из них самостоятельная работа – 30 часов)	34		Внеурочная деятельность	МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»
	Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен		6	Учебные часы	КФУ
	Всего часов в год	34	6		
	Всего часов в год теоретический и практический блоки	**102**	**74**		
	ИТОГО	**176**			
	Распределение часов внеурочной деятельности (аудиторные занятия)				
	Всего в год часов	68	68		

Общее количество часов за два года обучения – 176 часов. Общий объем **часов внеурочной деятельности (аудиторные занятия)** за два года обучения составляет **136 часов** (в 10 классе – 68 часов (теоретический блок – 64 часа и практический блок – 4 часа), в 11 классе – 68 часов (теоретический блок).

Рабочий план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего, часов	В том числе		
				Лекции	Практические занятия, семинары	
10 класс						
Теоретический блок						
1	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	8	8	4	4	
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	12	8	4	4	4
3	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	4	4	4		
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	14	14	8	6	
5	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей (52 часа, из них в 10 классе – 30 часов)	30	30	6	24	
	Всего теоретический блок 10 класс:	**68**	**64**	**26**	**38**	**4**
Практический блок						
6	Проектно-исследовательская деятельность	34	4	2	2	30
	Всего практический блок 10 класс:	**34**	**4**	**2**	**2**	**30**
	ИТОГО 10 класс:	**102**	**68**	**28**	**40**	**34**
11 класс						
Теоретический блок						
1	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей (продолжение – 22 часа)	22	22	12	10	
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	10	4	6	
3	Профессиональная этика и культура вожатого	6	6	2	4	
4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	10	6	4	
5	Игропрактика	20	20	4	16	
	Всего теоретический блок 11 класс:	**68**	**68**	**28**	**40**	

Практический блок						
	Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен	6	6			
	Всего практический блок 11 класс:	**6**	**6**			
	ИТОГО 11 класс:	**74**	**74**			
	ИТОГО 10-11 классы:	**176**	**142**	**56**	**80**	**34**

Итоговая аттестация (11 класс)

Форма проведения итоговой аттестации – квалификационный экзамен. Организация и проведение квалификационного экзамена осуществляется ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

4.2.Календарный учебный график

Срок реализации программы составляет – 34 учебные недели.

10 класс

Распределение часов и видов занятий по неделям обучения	Неделя обучения																	**Итого**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**28**
Семинары, практические и лабораторные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	**40**
Промежуточная аттестация																		**0**
Самостоятельная работа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**34**
Всего часов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	**102**

11 класс

Распределение часов и видов занятий по неделям обучения	Неделя обучения																	**Итого**
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**28**
Семинары, практические и лабораторные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4		**40**
Промежуточная аттестация																		**0**

Самостоятельная работа																		**0**
Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен																	6	**6**
Всего часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	4	6	**74**

4.2.1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

4.2.2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:
10-11 классы – 34 недели

4.2.3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	51
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	165

4.2.4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	10 (с учетом праздничного дня 04.11.2026)
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого в учебном году			**30**

4.3. Условия реализации образовательной программы

Используется материально-техническая база Университета.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, кафедра, интерактивный комплект со встроенным ультракороткофокусным проектором.
2. Компьютеры персональные.
3. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.