

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГРИГОРИЯ ДЕМИДОВИЧА ЗАВГОРОДНЕГО»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Сакская гимназия им. Героя
Советского Союза Г.Д. Завгороднего»

_____ Е. Ю. Лях
Приказ от 30.03.2026 г. № 118

ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САКСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРИГОРИЯ ДЕМИДОВИЧА
ЗАВГОРОДНЕГО» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д Завгороднего»)**

г. САКИ, 2026 г.

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в ~~ц~~ применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагерь с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего"

города Саки Республики Крым, сокращённо ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего" города Саки Республики Крым, сокращённо ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, читательские гостиные «Легенды Крыма», исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игра-путешествие «Наш Крым»,
- игра-викторина «По сказкам А.С Пушкина»
- квест «Наш Пушкин»
- игра -викторина «В гостях у Всезнайки» (по произведениям детских писателей)
- музыкальная игра «Семь нот»

данные игровые форматы направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

12

- флешмоб «Вместе с Россией»,
- телемост «Мы дети одной страны»,
- беседа «Народы нашей России»
- ярмарка традиций народов Крыма
- Посещение Свято – Ильинского храма г. Саки
- Посещение мусульманской мечети.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация

конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «**РОССИЯ**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска)
- Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,
- Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Тематические дни:

- День защиты детей
- День А.С Пушкина
- День России
- День памяти и скорби (Начало Великой Отечественной Войны)

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- урок мужества
- встреча с участниками СВО
- экскурсия в музей Боевой славы в с. Геройкое
- экскурсия на мемориальный комплекс «Концлагерь-Красный»
- читательская гостиная «По тропам войны»;

Мероприятия направленные на просвещение защиту исторической правды. Проекты, нацеленные на патриотическое воспитание детей и подростков, направленные на формирование их приверженности традициям Российских духовно – нравственных ценностей.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «День России»,
- викторина «Государственная символика России»,
- «Письмо солдату»,
- «Окна Победы».
- Экскурсия в Евпаторийский краеведческий музей
- Экскурсия на Кара-Тобе
- Беседа «Народы нашей России»
- Ярмарка традиций народов Крыма

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности

- посещение городской библиотеки,
- посещение школьной библиотеки,
- Конкурс в мире поэзии «Я посвящаю эти строки Крыму»
- Поле чудес «Богатство русского языка»
- Квест «Орфографические рифы»
- Литературная гостиная посвященная 150-летию со дня со дня рождения К.А Тренева (1876 -1945)
- В мире детского кино (просмотр фильма «Волшебник изумрудного города» посвященный 135 -летию со дня рождения А.М Волкова) (1891 -1977)

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России, Республики, Крым, город Саки), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- Проекты, включающие игры и акции,
- экологические игры,
- экологические выставки, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; 14
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов,
- инсценировки на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «**ЧЕЛОВЕК**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Формы мероприятий;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- встреча с инспектором ГИБДД, просмотр мультфильмов на тему «Веселый светофорик», беседа «Безопасная дорога домой»
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений. испытание себя (походы, спорт).
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

МОДУЛЬ «СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего" города Саки Республики Крым, сокращённо ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий которые проходят в течение лагерной смены.

Проведение спортивных состязаний по пионерболу, спортивные эстафеты и игры.

спортивно-массовых мероприятия,

спартакиада «Я, ты, он, она мы спортивная семья»,

«Веселые страты»

День спорта (викторины, соревнования, флешмобы)

Беседа на тему знакомства с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня «День А. С Пушкина» «135 -летие со дня рождения А.М Волкова» «150 лет со дня рождения детского писателя К.А Тренева»

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Педагогом-психологом проводятся:

- занятия с элементами тренинга «Быть здоровым это модно»
- разработка «Правил жизни»
- психологические игры на сплочение коллектива: «Кто Я»,
- индивидуальная и групповая работа.
- информирование о Детском телефоне доверия;
- профилактическая работа по предотвращению конфликтных ситуаций
- психологические на сплочение коллектива

10

Для диагностики используются следующие методики:

- **Методика «Дерево»** может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.
- **Проективная диагностика**
- Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить детям выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.
- Как правило, ребенок, чувствующий себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.
- **Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе**
- **Метод самооценки** - этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства" озабоченности, нервозности.
- **Диагностика эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК)**
- **Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера**

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д Завгороднего» складываться из деятельности совета лагеря и инициативных групп.

На уровне отряда: через выбранных лидеров, предложениям членов отряда.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления. Выбирается название совета и распределяются поручений.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачность правил поощрения

сочетание индивидуального и коллективного поощрения

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов, грамот за участие и победу мероприятиях, круг почета победителей на торжественной линейке.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» имеются особые условия для принятия в лагерную смену для оздоровления учащихся следующей нозологии:

Дети с задержкой психического развития

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушением опорно -двигательного аппарата (легкая форма, где ребенок может сам передвигаться)

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

В составе воспитателей 4 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (программа 217 ч.)

«Эффективные средства, формы и методы работы с детьми с ОВЗ (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)» (программа 256 ч.)

«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (программа 189ч.)

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с представителями ¹⁸ разных профессий дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

просмотр профориентационных мультфильмов, работа на платформе SkillCity - справочно-игровой сервис виртуальный где выбирают профессию мечты.

"ДОЛ-ИГРА" предоставляет в открытый доступ игры по финансовой грамотности.

Мастер- классы «Знакомство с профессиями» (повар, швея)

МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Орлята России являются первой ступенью Движения первых.

Движение первых это программа воспитания и становления личности, активного и ответственного молодёжного сообщества, которому важны уважение к традициям и культуре народов России.

«Орлята России» –проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Тематический День Первых в лагере - эффективно построенная система воспитательных событий:

- "Первые Испытания" – серия увлекательных конкурсов и эстафет. Ребята проявляли себя в роли первых строителей, создавая из подручных материалов настоящие шалаши-крепости, будто они ищут новый дом.
- В "Первом Полете" они мастерили бумажные самолетики, тренируя точность и дальность, вспоминая первых авиаторов.
- В "Первом Открытии" им предстояло разгадать зашифрованные послания, подобно археологам, ищущим древние артефакты.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами школьного отделения Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

19

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсия на Евпаторийский хлебозавод – после посещения экскурсии в отрядах проядит акция на тему « Кулинарные секреты моей бабушки»

Посещение МЧС г. Саки. После посещения экскурсии в отрядах прошел квест по знаниям правил пожарной безопасности.

Посещение ГГРС г. Саки - межотрядные состязания на темы «Мой город Саки»

Экскурсия в санатория Н.Н Бурденко – беседа на тему «Как укреплять свое здоровье»

Посещение памятников в г. Саки с возложением цветов.

МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы в системе ДОП «Навигатор»:

Школьный - музей проведение уроков мужества в школьном музее

Школьный спортивный клуб – проведение спортивных состязаний во время летней оздоровительной программы.

Школьный театр - театральные постановки в рамках тематических дней. в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, расширяет спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания,

тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческого дела (КТД)

Выставка работ из бросового материала - это демонстрация умения, творчества, фантазии как из пластиковых бутылок, старых газет и бесчисленное множество других предметов, которые большинство из нас привыкло отправлять в мусорное ведро рождается искусство.

День «Бантика» - день в котором принимают участие и взрослые, и дети. Самые яркие, различных размеров, необычные банты демонстрируются в лагере.

Фотовыставка «Удивительное вокруг нас» - на кануне дети получают задание найти и сфотографировать необычное и интересное в природе. Далее в лагере формируется выставка из предложенных работ.

21

2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего" города Саки Республики Крым, сокращённо ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

УКЛАД лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего" города Саки Республики Крым, сокращённо ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего». Режим работы 5 дней в неделю с 8.00 до 14.00 с двух разовым питанием. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и

соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

На формирование уклада ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Летний оздоровительный лагерь расположен в живописном городе Саки. Саки является истинной жемчужиной Крыма, городом, чья ценность неоспорима благодаря уникальному сочетанию природных ресурсов и богатой истории. Город Саки издревле славится своими целебными грязями и минеральными водами, что делает его привлекательным местом для оздоровления и восстановления сил. Именно эта природная благодать и служит фоном для лагеря, создавая атмосферу спокойствия и благоприятную среду для роста и развития детей.

22

УКЛАД ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления

как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

ЭЛЕМЕНТАМИ УКЛАДА ЯВЛЯЮТСЯ:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» города Саки (сокращённое наименование: МБОУ Сакская гимназия), расположена на окраине города, среди частного сектора. Рядом проходит Евпаторийское шоссе, Новосёловское шоссе. Школа имеет два здания, которые находятся на проезжей части ул.Колхозной.

Сакская гимназия была организована по инициативе Отдела Образования города Саки в октябре 1993 года как инновационная школа, которая работала по программе развивающего обучения Ильконина-Давыдова. Это была маленькая школа-сад, в которой обучалось всего 50 первоклассников, педагогический коллектив состоял из 6 преподавателей, директора и завхоза. Каждый новый учебный год гимназия набирала новых учеников. Шли годы, росло число учеников, расширялась и сама школа. В одном здании ученики уже на помещались и гимназия занимает здание детского сада «Берёзка», где и находится в настоящее время.

На сегодняшний день школа насчитывает 615 обучающихся в 24 классах-комплектах. 01.10.1996 году Школа-сад была реорганизована в учебно-воспитательный комплекс: школа I ступени – гимназия №1 г.Саки. Сокращённо: УВК «Школа I ступени – гимназия №1». 18.12.2014 года название УВК «Школа I ступени – гимназия №1» переименовано на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия №1» города Саки Республики Крым. В 2020 году Сакской гимназии было присвоено имя Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего. Сегодня школа имеет название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» города Саки (сокращённое наименование: МБОУ Сакская гимназия).

В лагере дневного пребывания детей на базе МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. завгороднего» 6 отрядов по 25 воспитанников. Для расположения отрядов выделено 6 кабинетов (каждый отряд имеет свой кабинет), оснащенных школьной мебелью, мультимедийными проекторами или телевизорами. Каждый отряд обеспечивается канцелярскими принадлежностями, настольными играми, спортивным инвентарем.

Имеется спортивный зал, уличная спортивная площадка. Имеется доступ к санитарным условиям (раздельные туалеты для мальчиков и девочек по четыре кабинки в каждом, отдельные кабинки для персонала). Имеется оборудованный медицинский кабинет. Функционирует столовая.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Лагерь *лагерь дневного пребывания функционирует по чётко выверенному распорядку* Режим работы лагеря:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	С 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей	8.00-8.10
Зарядка	8.10-8.20
Утренняя линейка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50 (1-2 отряды) 8.50- 9.10 (3-4 отряды) 9.10-9-30 (5-6 отряды)
Работа по плану отрядов и лагерной смены, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, экскурсии поездки,	9.30-13.00
Обед	13.00-13.20 (1-2 отряды) 13.20-13.40 (3-4 отряды) 13.40-14.00 (5-6 отряды)
Свободное время. Обсуждение отрядных мероприятий и планов на следующий день.	13.30-14.00
Уход домой	14.00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая

роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

24

МИССИЯ организации отдыха и оздоровления детей заключается в том, что каждый ребенок сможет не только восстановить силы и укрепить здоровье, но и раскрыть свой потенциал, развить творческие способности и научиться важным жизненным навыкам.

Символическое пространство ЛДП на базе МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

- Название лагеря дневного пребывания «Орлята», эмблема лагеря, тематическое оформление отрядов, линейки-открытия лагерной смены, инфраструктуры лагеря (информационные стенды, режим, расписание, вывески и прочее);
- Каждый отряд имеет свое название, девиз и отрядную песню¹.

Ритуалы: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), возложение цветов к памятникам города.

Символическое пространство:

- информационный лагерный стенд
- стенд по правилам ПДД
- стенд «Наше творчество»
- отрядные баннеры
- стенд о правилах правильного питания
- стенд о пользе витаминов
- стенд «Как правильно мыть руки»

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя этап который характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия трудового лагеря проводится подготовка к трудовому сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней компании;
- разработка программы деятельности спортивно-трудового лагеря «»;
- подготовка методического материала для работников спортивно-трудового объединения;
- составление необходимой документации для деятельности трудового лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный период

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы «»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

А так же этот период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды спортивно-трудовых дел.

Эсмены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период включает в себя

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Анализ реализации программы смены, отработка плюсов и минусов, совещание при директоре где обсуждались проблемные моменты в организации детского отдыха.

Этап последствий включает в себя подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности трудового лагеря в будущем.

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия имени Героя советского Союза Г.Д Завгороднего» города Саки Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом- организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Музеи:

- Историко-археологический музей «Кара-Тобе»;
- Музей истории грязелечения г. Саки, МБОУ «ЦДЮТ г. Саки»,
- «Евпаторийский краеведческий музей»
- «Евпаторийский дельфинарий»

Библиотеки:

- «Городская библиотека им. Н.В.Гоголя» города Саки (тематические мероприятия ко Дню России и Дню рождения А.С.Пушкина)

Учреждения дополнительного образования:

- Детская музыкальная школа им. Ю.Богатикова города Саки (посещение профориентационного концерта)
- «Центр детского и юношеского творчества» города Саки (мастер-классы)

Общественные организации:

- Сакское отделение «Движение Первых» (участие в акциях, встречи с активистами, организация тематических мероприятий)

Местные предприятия:

- ГУНПП РК «Крымская ГГРЭС»
- МЧС г. Саки
- Центр занятости г. Саки
- Санатории

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы информирования родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной

организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

Кадровое обеспечение ЛДП МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми предусматривает направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- **Обязанности сотрудников:**

27

Директор общеобразовательной организации осуществляет организацию деятельности школьного лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря - занимается планированием и текущим управлением работы лагерной смены.

Заместитель начальника лагеря – контролирует работу воспитателей в течение дня, посещаемость и реализацию программы лагерной смены,

- Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Помощник воспитателя помогает организовывать досуг в отряде
- Музыкальный руководитель занимается музыкальным сопровождением лагерной смены.
- Инструктор по физической культуре - организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
- Плаврук – проводит инструктажи по правилам поведения на воде. Знакомит с правилами закаливания.
- Руководитель кружка – проводит кружковую деятельность на протяжении лагерной смены.
- Медсестра – фиксирует документы необходимые для пребывания ребенка в лагере, оказывает содействие при травмировании учащихся.
- Заместитель директора по АХР – заботится о комфорте и порядке в помещениях и на территории лагеря.
- Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений
- Уборщик служебных помещений - организует порядок в отрядных комнатах

Права и обязанности работников школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ноутбук, интерактивная доска, музыкальная колонка.

Музыкальная колонка, 2 микрофона, ноутбук, музыкальный микшер, флешка для музыкальных файлов.

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространств

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены Общелагерный уровень
(инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр

соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами

субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

№	Дата	Название и форма	Блок/модуль	Направление воспитания	Уровень реализации
1	27.05 День Встречи и Дружбы	<p>Организационные мероприятия на открытие смены, принятие детей.</p> <p>Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Выбор актива, песни, речёвки, эмблемы. Игры на знакомство, командобразование, выбор названия отряда, речевки и командира</p> <p>Открытие лагерной смены Праздничный концерт «Мы встречаем лето»</p>	<p>Человек/ Модуль Работа с родителями</p> <p>Россия/ Модуль Культура России.</p> <p>Человек/ Модуль Детское самоуправление.</p> <p>Россия/ Модуль Культура России.</p>	<p>Социальный</p> <p>5</p> <p>Познавательный</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p>	<p>Лагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Лагерный</p>
2	28.05 День спорта	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время общественных мероприятий</p> <p>Спартакиада «Я, ты, он, она мы спортивная семья»,</p> <p>Викторина «Что я знаю о спорте»</p>	<p>Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Познавательный</p> <p>Физический</p> <p>Интеллектуальный</p>	<p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Межотрядный</p>
3	29.05	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Работа на платформе</p>		<p>Познавательный</p>	

		<p>SkillCity - справочно-игровой по профориентации</p> <p>Совместная с ЛТО с детьми разработка, создание особой отрядной символики</p> <p>Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе.</p>	<p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль профориентация</p> <p>ЧЕЛОВЕК/Модуль «Детское самоуправление».</p> <p>ЧЕЛОВЕК/Модуль «Спортивно – оздоровительный»</p>	<p>Социальный</p> <p>6</p> <p>Физический</p>	<p>Отрядный</p> <p>Межлагерный</p> <p>Межорядный</p>
4	01.06 День защиты детей	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная линейка «Мы посвящаем это лето детям»</p> <p>Экскурсия в Евпаторийский дельфинарий</p>	<p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль Культура России</p> <p>МИР/Модуль Экскурсии и походы.</p>	<p>Социальный</p> <p>Познавательный</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>
5	02.06 День талантов	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Мастер -класс «Изготовление памятного сувенира в лагере</p> <p>Телемост «Мы дети одной страны»,</p>	<p>ЧЕЛОВЕК/Модуль кружки и секции</p> <p>РОССИЯ/Модуль культура России</p>	<p>Познавательный</p> <p>Развивающей</p>	<p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
6	03.06 Литературная гостиная	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Конкурс в мире поэзии «Я посвящаю эти строки Крыму»</p> <p>Игра-путешествие «Поэты в Крыму»,</p> <p>Работа психолога с детьми ОВЗ</p> <p>Экскурсия в Евпаторийский краеведческий музей</p>	<p>МИР/Модуль культура России</p> <p>МИР/ Модуль культура России</p> <p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль инклюзивное пространство</p> <p>ЧЕЛОВЕК/Модуль Экскурсии и походы.</p>	<p>Развивающий</p> <p>Развивающий</p> <p>Познавательный</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный Групповой</p>
7	04.06 День профессий	<p>Утренняя зарядка</p> <p>"ДОЛ-ИГРА" игры по финансовой</p>	<p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль профориентация</p>	<p>Развивающий</p>	<p>Отрядный</p>

		грамотности. Мастер-классы «Знакомство с профессиями» (повар, швея) «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	ЧЕЛОВЕК/ Модуль профорентация ЧЕЛОВЕК/Модуль Спортивно – оздоровительный	Развивающий Оздоровительный	Отрядный Общелагерный
8	05.06 День А.С Пушкина	Утренняя зарядка Поле чудес «Богатство русского языка» игра-викторина «По сказкам А.С Пушкина» Квест «Орфографические рифы» Экскурсия «Городская библиотека им. Н.В.Гоголя» города Саки	МИР/Модуль культура России РОССИЯ/Модуль культура России МИР/ Модуль Экскурсии и походы»	7 Познавательный Развивающий Развивающий	Отрядный Межотрядный Общелагерный
9	08.06 День эколога	Утренняя зарядка Выставка работ из бросового материала КТД Конкурс рисунков на асфальте «Сохраним наш мир зеленым» Экскурсия на МЧС г. Саки	МИР/Детское самоуправление ЧЕЛОВЕК/Детское самоуправление МИР/ Модуль Экскурсии и походы.	Познавательный Развивающий Познавательный	Межотрядный Межотрядный Общелагерный
10	09.06	Утренняя зарядка Беседа «Народы нашей России» Подвижные игры на воздухе «Пионербол» Профилактическая беседа с психологом «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в	РОССИЯ/Модуль культура России ЧЕЛОВЕК/Модуль Спортивно – оздоровительный ЧЕЛОВЕК /Модуль психолого - педагогический	Культурный Физический Образовательный	Отрядный Межотрядный Отрядный

		общественных местах». Экскурсия в музей Боевой славы в с. Геройское Сакского р-на	ЧЕЛОВЕК/ Модуль психолого - педагогический МИР/ Модуль Экскурсии и походы.	Образовательный Культурный	Отрядный Общелагерный
11	10.06 День первых	Утренняя зарядка "Первые Испытания" – спортивная эстафета В "Первом Полете" состязания бумажных самолетиков тренируя точность и дальность, вспоминая первых авиаторов. •Квест "Первом Открытии" предлагается разгадать зашифрованные послания, подобно археологам, ищущим древние артефакты. Психологические игры на сплочение коллектива: «Кто Я»,	ЧЕЛОВЕК/ Модуль коллективно -значимая деятельность первых ЧЕЛОВЕК/ Модуль коллективно -значимая деятельность первых ЧЕЛОВЕК/ Модуль коллективно -значимая деятельность первых ЧЕЛОВЕК/Модуль психолого - педагогический	8 Физический Физический Интеллектуальны й Социальный	Общелагерный Общелагерный Общелагерный
12	11.06 День России	Утренняя зарядка Торжественная линейка Информационные часы «День России», Викторина «Государственная символика России», Акция « Окна России» Творческая мастерская: «Плакат-коллаж «Моя Россия» —	РОССИЯ/Модуль культура России РОССИЯ/Модуль культура России РОССИЯ/Модуль культура России ЧЕЛОВЕК/ Модуль коллективно -значимая	Познавательный Гражданско – патриотический Интеллектуальны й	Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный

		коллективная работа с использованием вырезок из журналов, рисунков, аппликаций работа с детьми из ЛТО	деятельность первых ЧЕЛОВЕК/Модуль детское самоуправление.	Гражданско - патриотический Познавательное	Отрядный
13	15.06 Кинодень	Утренняя зарядка В мире детского кино (просмотр фильма «Волшебник изумрудного города» посвященный 135 - летию со дня рождения А.М Волкова) (1891 - 1977) Посещение Свято – Ильинского храма г. Саки	РОССИЯ/Модуль культура России МИР/ Модуль Экскурсии и походы	Культурный Духовно - нравственный	Общелагерный Общелагерный
14	16.06	Утренняя зарядка Литературная гостиная посвященная 150-летию со дня со дня рождения К.А Тренева (1876 - 1945) Социальная игра с психологом «Быть здоровым - это модно!» Посещение мусульманское мечети.	РОССИЯ/Модуль культура России ЧЕЛОВЕК/Модуль психолого – педагогическое сопровождение МИР/ Модуль Экскурсии и походы.	Культурное Социальный Духовно - нравственный	Отрядный Отрядный Общелагерный
15	17.06 Яркий день	Утренняя зарядка День «Бантика» - день в котором принимают участие и взрослые, и дети. Самые яркие,	ЧЕЛОВЕК/Модуль Детское самоуправление	Культурное	Общелагерный

		<p>различных размеров, необычные банты демонстрируются в лагере КТД</p> <p>Экскурсия на Кара-Тобе.</p>	МИР/ Модуль Экскурсии и походы	Просветительское	Общелагерный
16	18.06 День народов России	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Музыкальный час:</p> <p>Прслушивание и разбор народных инструментов (балалайка, гармонь, кавказская зурна, татарский курай, хомус).</p> <p>Танцевальный мастер-класс: Разучивание простых движений из русской кадрили, лезгинки, татарского танца.</p> <p>Концерт «Хоровод дружбы»: Отряд готовит номер (песня, танец, стих) на тему культур народов России</p>	<p>РОССИЯ/Модуль культура России</p> <p>РОССИЯ /Модуль кружки и секции</p> <p>РОССИЯ/Модуль культура России</p>	<p>10</p> <p>Просветительский</p> <p>Познавательный</p> <p>Духовно - нравственной</p>	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>
17	19.06	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Фотовыставка «Удивительное вокруг нас» КТД</p> <p>Разработка "Правил жизни"</p> <p>Акция «Окна победы»</p> <p>Подвижные игры на воздухе «Веревочки»</p>	<p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль коллективно -значимая деятельность первых</p> <p>ЧЕЛОВЕК /Модуль психолого - педагогический</p> <p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль коллективно -значимая деятельность первых</p>	<p>Познавательный</p> <p>Психолого - педагогический</p> <p>Физический</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Межорядный</p>
18	22.06	Утренняя зарядка			

	День памяти и скорби	<p>Читательская гостиная «По тропам войны»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Экскурсия на мемориальный комплекс Концлагерь Красный п. Мирный Симферопольский р-н</p>	<p>РОССИЯ/Модуль культура России</p> <p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль коллективно -значимая деятельность первых</p> <p>МИР/ Модуль экскурсии и походы.</p>	<p>Гражданско – патриотический</p> <p>Гражданско – патриотический</p> <p>Гражданско – патриотический</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>
19	23.06 Вкус дружбы.	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Ярмарка традиций народов Крыма</p> <p>Кулинарный мастер-класс (безопасный) Приготовление и дегустация простых блюд (например, русские блины с разными начинками,</p> <p>Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» на тему традиций, кухни, этикета народов России.</p>	<p>РОССИЯ/Модуль культура России</p> <p>ЧЕЛОВЕК/ Модуль профориентация</p> <p>ЧЕЛОВЕК/Модуль культура России</p>	<p>Познавательный</p> <p>Познавательный</p> <p>Интеллектуальны й</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p>
20	24.06 День безопасности	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Беседа с психологом детей с ОВЗ на тему «Как быть увереннее в себе»»</p> <p>Минутка здоровья. «Как закаляться. Обливаемся и обтираемся»</p> <p>Плановая учебная эвакуация детей на случай пожара «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан».</p>	<p>ЧЕЛОВЕК/Инклюзивно е пространство</p> <p>ЧЕЛОВЕК /Модуль психолого - педагогический</p>	<p>Социальный</p> <p>Оздоровительный</p>	<p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p>

21	25.06	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Мастер – класс по изготовлению памятного сувенира «Моё замечательное лето!»</p> <p>Рейд «Мойдодыр в гостях у ребят».</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p>Заполнение анкеты обратной связи с родителями.</p> <p>Закрытие лагерной смены праздничный концерт.</p>	<p>ЧЕЛОВЕК/Модуль Кружки и секции</p> <p>ЧЕЛОВЕК/ модуль «Работа с родителями»</p> <p>РОССИЯ/ Модуль культура России</p>	<p>Познавательный</p> <p>12 Оздоровительный</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Индивидуальн ый</p> <p>Общелагерный</p>
----	-------	---	--	---	--

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

