

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «Сакская гимназия
им. Героя Советского Союза
Г.Д. Завгороднего»
(протокол от 28.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Сакская
гимназия им. Героя Советского
Союза Г.Д. Завгороднего»
от 01.04.2025 г. № 143

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САКСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРИГОРИЯ
ДЕМИДОВИЧА ЗАВГОРОДНЕГО»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Оценка системы управления организацией	5
2. Оценка образовательной деятельности	10
2.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	10
2.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	13
2.3. Воспитательная работа.....	25
2.4. Дополнительное образование.....	35
3. Содержание и качество подготовки учащихся	35
3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	36
3.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме ВПР.....	46
3.3. Результаты ГИА.....	61
3.4. Качество подготовки выпускников.....	71
3.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	86
4. Востребованность выпускников	91
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	91
6. Оценка кадрового обеспечения	94
7. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	95
8. Оценка материально-технической базы	97
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса	98
10. Общие выводы по итогам самообследования.....	100
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	102

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым (далее – Гимназия) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Гимназии за 2024 год.

Самообследование Гимназии проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым (МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»)
Руководитель	Лях Елена Юрьевна
Адрес организации	296500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Саки, ул. Новоселовское шоссе, д. 16
Телефон, факс	+7(36563) 2-31-34
Адрес электронной почты	school-6_saky@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Саки Республики Крым
Дата создания	10.09.1993 г.
Лицензия	от 06.04.2021 г. № Л035-01251-91/00174425 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.04.2021 г. № 0634, серия 82А01 № 0000669 Срок действия: до 18.05.2030 г.

Гимназия состоит из 2 зданий: I – двухэтажное (здание младшей школы), II – двухэтажное (здание старшей школы), Общая площадь всех помещений – 13795 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Гимназии граничит: с жилой зоной (частный сектор), с проезжей частью (ул. Новоселовское шоссе), с автостоянкой. Территория Гимназии благоустроена, оснащена видеонаблюдением, огорожена. Подъездные пути к Гимназии обеспечивают подход транспорта с ул. Колхозная; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует дополнительные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

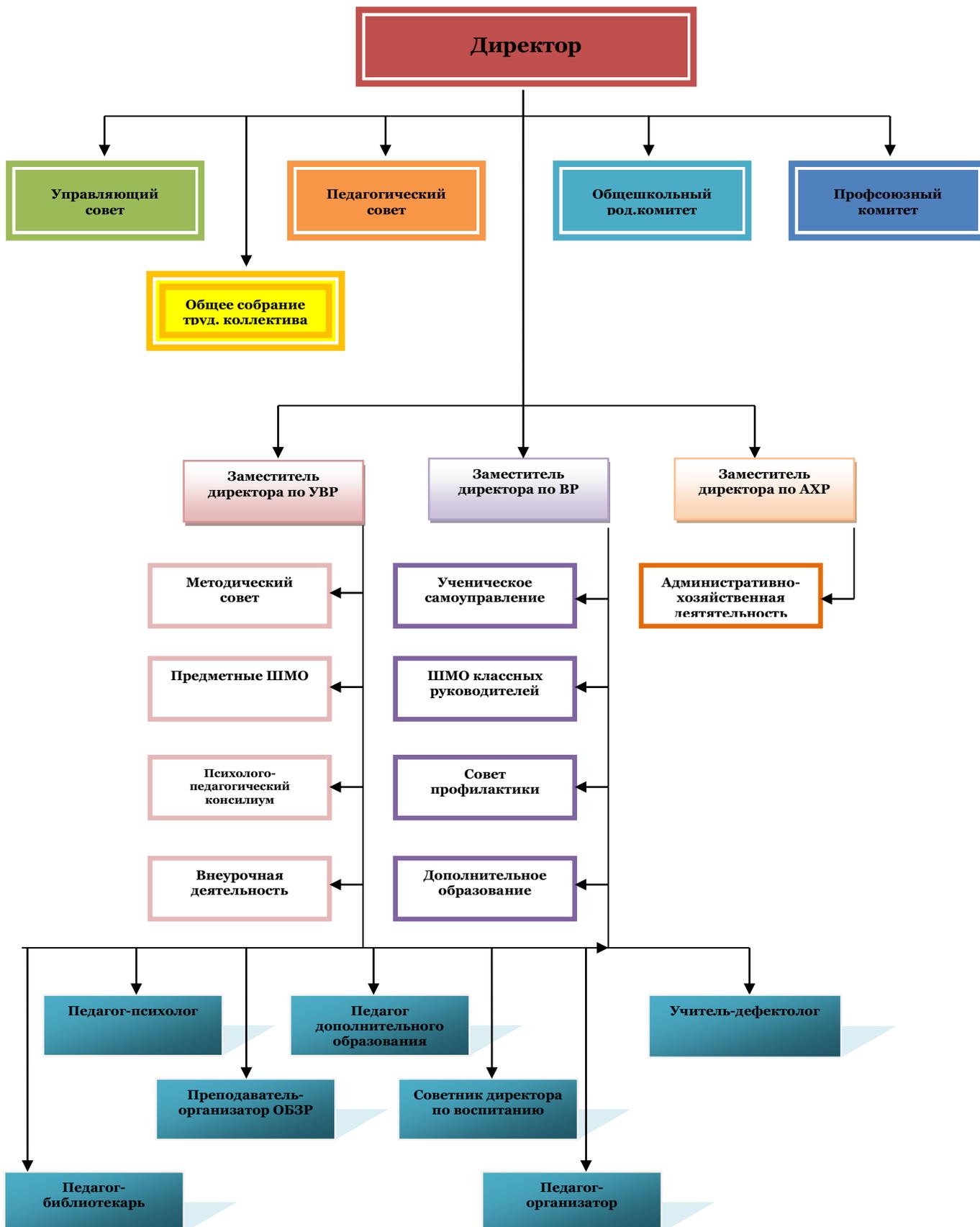
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действует **Общешкольный родительский комитет**, который координирует работу классных родительских комитетов. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. Оказывает помощь администрации Гимназии в организации и проведении общих родительских собраний. Проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу. Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.

Постоянно действующим руководящим органом первичной профсоюзной организации является выборный коллегиальный орган – **Профсоюзный комитет**, который:

- ✓ Представляет интересы работников Гимназии при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении Гимназией и рассмотрении трудовых споров работников с работодателем.
- ✓ В порядке, установленном законодательством, выдвигает и направляет работодателю или его представителю требования, участвует в формировании и работе примирительных органов, проводит акции протеста и принимает решения об их приостановке, возобновлении и прекращении, а также координирует эти действия.
- ✓ Организует и проводит коллективные действия работников в поддержку их требований в соответствии с законодательством.
- ✓ Выражает и отстаивает мотивированное мнение работников при принятии работодателем локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, а также при расторжении трудового договора по инициативе работодателя в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами и соглашениями.
- ✓ Осуществляет профсоюзный контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
- ✓ Организует выборы и работу уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда Профсоюза, инициирует создание комитета (комиссии) по охране труда. Осуществляет профсоюзный контроль в области охраны труда и окружающей среды, в установленном порядке организует и проводит общественную экологическую экспертизу хозяйственных и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на окружающую среду, жизнь, здоровье и имущество граждан.
- ✓ Созывает профсоюзные Собрания, организует и осуществляет контроль за выполнением их решений, реализацией критических замечаний и предложений членов Профсоюза, информирует членов Профсоюза об их выполнении.

В Гимназии создан **Методический совет**, который организует деятельность:

1. по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
2. предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей филологического цикла;
 - ШМО учителей иностранных языков;
 - ШМО учителей точных наук;
 - ШМО классных руководителей.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Гимназии создан **Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)**.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным

выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся, их самообслуживание, дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в Гимназии. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

Совет профилактики проводит комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать, контролировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж админ.работы
1.	Директор	Лях Елена Юрьевна	высшее	20 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Салиева Линара Нуриевна	высшее	6 лет
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зима Ксения Валентиновна	высшее	2 года
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Подзывалова Юлия Николаевна	высшее	2 года
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Скорупская Людмила Юрьевна	высшее	20 лет
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Босси Айше Эскендыровна	высшее	12 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:
Совещание при директоре (1-2 раза в месяц).

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации Гимназии осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Гимназии осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобщего: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы.
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ; с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых специалистов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки);
- проверка страниц электронного журнала (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ, внеурочной деятельности);
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий;
- обеспеченность обучающихся учебной литературой;

б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану;

в) предметно-обобщающий и персональный контроль;

г) оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования.

Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми

направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уroveň и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе (на конец 2024 года)
--------------	--	--

НОО		
1-А, 1-Б	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	59
2-А, 2-Б, 2-В	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	86
3-А, 3-Б, 3-В	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	75
4-А, 4-Б	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	58
Итого	<i>10 классов-комплектов</i>	278
ООО		
5-А, 5-Б	Общеобразовательный	59
6-А, 6-Б	Общеобразовательный	54
7-А, 7-Б, 7-В	Общеобразовательный	70
8-А, 8-Б	Общеобразовательный	52
9-А, 9-Б	Общеобразовательный	54
Итого	<i>11 классов-комплектов</i>	289
СОО		
10	Общеобразовательный (гуманитарный профиль)	23
11-А	Общеобразовательный (гуманитарный профиль)	22
Итого	<i>2 класса-комплекта</i>	45
ВСЕГО	23 классов-комплектов	612

Контингент Гимназии, формы обучения

Показатель		на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	24	-	23	-
	в том числе инклюзивных	8	33	5	22
Обучающиеся	Всего	624	-	612	-
	– занимающихся по базовым ООП	612	98	602	98
	– занимающихся по программам дополнительной(углубленной) подготовки	-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП	12	1,9	10	1,6
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	624	100	612	100
	семейное	4	0,6	3	0,5
	самообразование	-	-	1	0,2
Дети-инвалиды		2	0,3%	3	0,5

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года все классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями),
- 5-9 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями),
- 10-11 классы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732).

С 1 сентября 2024 года основные образовательные программы (ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

- для 1-4 классов в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
- для 5-9 классов в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,

– для 10-11 классов в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- специальная индивидуальная программа развития для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедурное согласование и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО,	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да

ООП СОО	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

2.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 года Гимназия использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Гимназии:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметнообязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В Гимназии на уровне СОО открыты профильные классы: 10 класс – гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания, 11 - гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания.

В рамках предпрофессионального образования 10 и 11 классы реализуют психолого-педагогического направление.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Гимназия продолжает изучение родных языков (русского, крымскотатарского). Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО для 1 класса организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности в соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего».

Внеурочная деятельность регламентируется информационно-методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

Под ***внеурочной деятельностью*** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая при этом условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает обучающийся и его родители (законные представители) на основании письменного заявления.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Соотношение часов обязательной части учебного плана и части,

формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

– *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

– *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа

тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных</p>

	конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии и т.п.
--	--

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Структура учебного года

Начало учебного года: 2 сентября 2024 г.

Окончание учебного года:

для 1, 2-8,10 классов – 24 мая 2025 г.

для 9, 11 классов – 24 мая 2025 г. завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели (161 учебных дней)

2-8, 10 классы – 34 учебные недели (164 учебных дня)

9 классы – 34 учебные недели (160 учебных дней), не включая период государственной итоговой аттестации

11 классы – 34 учебные недели (162 учебных дня), не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели:

Понедельник – пятница (5 дней)

Продолжительность учебных периодов (по четвертям):

1 четверть – с 2 сентября 2024 г. по 25 октября 2024 г.

2 четверть – с 5 ноября 2024 г. по 28 декабря 2024 г.

3 четверть – с 13 января 2025 г. по 28 марта 2025 г.

4 четверть – с 7 апреля 2025 г. по 24 мая 2025г.

Продолжительность учебных периодов (по полугодиям)

1 полугодие – с 2 сентября 2024 г. по 28 декабря 2024 г.

2 полугодие – с 13 января 2025 г. по 24 мая 2025 г.

Сроки и продолжительность каникул

Осенние – с 26 октября 2024 г. по 4 ноября 2024 г. (10 календарных дней)

Зимние – с 29 декабря 2024 г. по 12 января 2025 г. (15 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов – с 15 февраля 2025 г. по 23 февраля 2025 г. (9

календарных дней)

Весенние – с 29 марта 2025 г. по 06 апреля 2025 г. (9 календарных дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» с 20.05.2024г. по 24.05.2024г. без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Проведение государственной итоговой аттестации (для 9 и 11 классов) проводится в сроки, установленные нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Режим урочных занятий обучающихся

МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» работает по 5-дневной учебной неделе с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий в 8.00

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность уроков.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;
- январь – май – 4 урока по 40 минут каждый.

В 1 четверти (в сентябре-октябре) – 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся.

Перемены между уроками составляют 10 и 20 минут. В середине рабочего дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Во 2-11 классах ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учётом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10 минут и 20 минут (для организации горячего питания). Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения:

- расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов;
- обучение заканчивается не позднее 18.00 часов;
- продолжительность урока не превышает 40 минут.

Расписание звонков

Для 1-х классов

Понедельник, четверг

Вид деятельности	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
Курс «Разговоры о важном», курс «Орлята России»	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.30
Перемена (20 мин)	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
1-й урок	8.40 – 9.15	8.40 – 9.15	8.50 – 9.30
Динамическая пауза (40 мин)	9.15 – 9.50	9.15 – 9.50	9.30 – 10.10
2-й урок	9.50 – 10.25	9.50 – 10.25	10.10 – 10.50
Перемена (10 мин)	10.25 – 10.35	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
3-й урок	10.35 – 11.10	10.35 – 11.10	11.00 – 11.40
Перемена (20 мин)	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.40 – 12.00
4-й урок	11.30 – 12.05	11.30 – 12.05	12.00 – 12.40

Вторник, среда, пятница

Вид деятельности	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
Перемена (20 мин)	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
2-й урок	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	9.00 – 9.40
Динамическая пауза (40 мин)	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.40 – 10.20
3-й урок	10.10 – 10.45	10.10 – 10.45	10.20 – 11.00
Перемена (10 мин)	10.45 – 10.55	10.45 – 10.55	11.00 – 11.10
4-й урок	10.55 – 11.30	10.55 – 11.30	11.10 – 11.50
Перемена (20 мин)	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10
5-й урок	11.50 – 12.25	11.50 – 12.25	12.10 – 12.50

Для 2-4 классов

Понедельник, четверг

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Курс «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	8.00 – 8.30	20 мин
1-й	8.50 – 9.30	20 мин
2-й	9.50 – 10.30	10 мин
3-й	10.40 – 11.20	10 мин
4-й	11.30 – 12.10	20 мин
5-й	12.30 – 13.10	-

Вторник, среда, пятница

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00 – 8.45	20 мин
2-й	9.05 – 9.50	10 мин

3-й	10.10 – 10.55	10 мин
4-й	11.05 – 11.50	20 мин
5-й	12.10 – 12.55	-

Для 5-11 классов

Понедельник, четверг

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Курс «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	8.00 – 8.30	20 мин
1-й	8.50 – 9.30	20 мин
2-й	9.50 – 10.30	10 мин
3-й	10.40 – 11.20	10 мин
4-й	11.30 – 12.10	20 мин
5-й	12.30 – 13.10	10 мин
6-й	13.20 – 14.00	10 мин
7-й	14.10 – 14.50	-

Вторник, среда, пятница

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00 – 8.45	20 мин
2-й	9.05 – 9.50	10 мин
3-й	10.10 – 10.55	10 мин
4-й	11.05 – 11.50	20 мин
5-й	12.10 – 12.55	10 мин
6-й	13.05 – 13.50	10 мин
7-й	14.00 – 14.45	-

Режим занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Режим работы групп продленного дня

Время работы – с 11.30 до 17.30

Режим работы столовой

Время работы – с 8.00 до 16.00

График посещения столовой (понедельник, четверг)

ЗАВТРАКИ

Время	Класс
8:20-8:40	1-е классы
8:30-8:50	2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-В классы
9:30-9:50	3-Б, 4-А, 4-Б, 5-11 классы (учащиеся льготной категории)

ОБЕДЫ

Время	Класс
11:15-11:35	1-е классы (учащиеся льготной категории)
12:10-12:30	2-А, 2-Б, 2-В, 3-В классы (учащиеся льготной категории)
13.10-13:30	3-А, 3-Б, 5-11 классы (учащиеся льготной категории)

ПОЛДНИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Время	Класс
15.00-15.10	1-е классы
15:10-15:20	2-А, 2-Б классы
15.20-15.30	3-А, 3-Б, 3-В классы

График посещения столовой (вторник, среда, пятница)

ЗАВТРАКИ

Время	Класс
8:35-8:55	1-е классы
8:45-09:05	2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-В классы
9:50-10:10	3-Б, 4-А, 4-Б, 5-11 классы (учащиеся льготной категории)

ОБЕДЫ

Время	Класс
11:40-12:00	1-е классы (учащиеся льготной категории)
11:50-12:10	2-А, 2-Б, 2-В, 3-В классы (учащиеся льготной категории)
12.50-13.10	3-А, 3-Б, 5-11 классы (учащиеся льготной категории)

ПОЛДНИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Время	Класс
15.00-15.10	1-е классы
15:10-15:20	2-А, 2-Б классы
15.20-15.30	3-А, 3-Б, 3-В классы

Режим работы педагога-психолога

Дата	Время работы	Содержание деятельности
------	--------------	-------------------------

Понедельник	08:00 - 11:00	Организационно – методическая работа (Подготовка к занятиям, проведению психологических тестирований)
	11:00-12:36	Индивидуальное / групповое консультирование и просвещение педагогов. Работа с запросами
	12:36-13:36	Психологическая диагностика (согласно плану работы, запросов)
	13:36-15:36	Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися
Вторник	08:00-11:00	Организационно – методическая работа (Подготовка проведению психологических исследований)
	11:00-13:00	Психологическая диагностика (согласно плану работы, запросов)
	13:00-14:24	Индивидуальные консультации учащихся
	15:24-16:24	Профилактическая работа
Среда	09:00-10:00	Просветительская работа
	10:00-11:00	Индивидуальная коррекционно –развивающая работа.
	11:00-12:00	Психологическая диагностика (по запросу)
	12:00-16:30	Организационно – методическая работа (Подготовка к проведению диагностики, коррекционно –развивающих занятий, просветительской работе)
Четверг	08:00 - 11:00	Организационно – методическая работа (Обработка, анализ и обобщение полученных результатов)
	11:00-13:00	Индивидуальное консультирование и просвещение родителей
	14:00-16:00	Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися
Пятница	09:00-10:00	Психологическая диагностика (по запросу)
	10:00-11:00	Индивидуальная коррекционно –развивающая работа.
	11:00-13:00	Профилактическая работа
	13:00 -17:30	Организационно – методическая работа (Планирование занятий на следующую неделю, заполнение аналитической и отчётной документации)

Режим работы школьной библиотеки

Понедельник-пятница: с 08-00 до 16-00

Обеденный перерыв: с 12-00 до 12-30

Методический день - среда

Последняя пятница месяца – санитарный день

Режим работы медицинского кабинета

Понедельник с 08-00 до 16-30

Вторник с 08-00 до 12-30 (с 12-30 до 16-30 – работа в детской консультации)

Среда с 08-00 до 16-30

Четверг с 08-00 до 16-30

Пятница с 08-00 до 16-30

ВЫВОД:

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, разработанной на основе Федеральной программы воспитания и программы воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ семейное воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

Развитие воспитательной среды осуществлялось в соответствии с Программой развития социальной активности «Орлята России», движением «ЮНАРМИЯ», проектом «Большая перемена», курсами внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», Центром детских инициатив, Ученическим самоуправлением, Общероссийским общественно-государственным детско-молодёжным движением РДДМ «Движение первых» .

В 2021 году была разработана рабочая программа воспитания, по которой школа работает в настоящее время. Программа содержит модули:

1. инвариантные:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;

- социальное партнёрство;
- профориентация.

2. Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Организация предметно-эстетической среды».
- Спортивные клубы
- Школьный театр

Учитывая особенности образовательного пространства и развитие школы в 2024 году педагогический коллектив ставил перед собой **цель**: формирование гармоничной личности, воспитание ответственного гражданина, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

- 1 Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- 2 Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- 3 Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- 4 Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- 5 Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 6 Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- 7 Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».
- 8 Развитие у детей всех категорий индивидуальных способностей.
- 9 Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
- 10 Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.
- 11 Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации воспитательной работы.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
2. План работы педагога-психолога.
3. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
5. План работы с родителями.
6. Социальный паспорт школы.

7. Планы воспитательной работы классных руководителей.

8. План работы школьной библиотеки.

9. План работы ШМО классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы Гимназии. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);

- духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);

- социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Воспитательная система Гимназии в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

На начало 2024-2025 учебного года в Гимназии сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Организацией воспитательной работы в Гимназии руководит заместитель директора по воспитательной работе при непосредственном участии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, соучастия органов ученического самоуправления и родительского комитета Гимназии.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии Гимназии в различных акциях, проводимых в республике, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе и заседаниях школьных методического объединения классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетирований.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия
- нетрадиционные мероприятия
- мероприятия календарные

Гимназия принимала активное участие в муниципальных, региональных и республиканских воспитательных событиях.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с

обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; конкурсы вокалистов; творческие литературные конкурсы (письменные работы);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- мероприятия с участием родителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за тридцать лет существования школы:

- День Знаний
- Дни Здоровья (Общешкольная спартакиада)
- Русский силомер.
- Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Выставка творческих работ «Крым в сердце моём»
- Выставка рисунков «Дорога глазами детей»
- Праздничные мероприятия ко Дню Матери
- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в гимназисты
- Акция «Помощь четвероногим друзьям»
- Акция «Участнику СВО»
- Акция по сбору макулатуры «Живи, дерево!»
- Конкурс «Смотр строя и песни»
- Военно-спортивные соревнования допризывной молодёжи.
- Военно-спортивные соревнования «Мы защитники Отечества»
- Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»
- Спортивный семейный праздник «Весёлые старты»
- Спортивный семейный праздник «Учителя+ родители+дети»
- Весёлое новогодье.
- Цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню.
- Турнир по футболу.
- Турнир по волейболу.
- Шахматный турнир «Белая ладья»
- Смотр агитбригад «Внимание, дети!» по ПДД
- Выставка плакатов по правилам дорожного движения
- Последний звонок
- Торжественная линейка «Минута славы». Конкурс «Лучший класс года»
- Выпускной бал

В 2024 году Гимназия продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-8 классов. В рамках реализации программы проекта в октябре 2023 года ученики 7-8 классов приняли участие в профессиональных пробах. Были посещены практико-ориентированные мероприятия, мастер-классы. Ребята выполняли различные практические задания. Также ребята проходили тестирование. Онлайн-тесты содержали опросник, определяющий готовность к выбору профессии.

Каждый четверг в классах проходят занятия в рамках программы «Россия - мои горизонты», на которых перед учащимися открывается целый спектр профессий.

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Для успешной реализации данных направлений в Гимназии созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается театральное творчество;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- «День Памяти жертв Холокоста»
- Классные часы: «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб», «Дорога жизни»
- Интерактивная викторина «Непобедимый город».
- Акция «Письма солдату»
- Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата.
- «День Героев Отечества»
- Военно-спортивные соревнования «Будь готов!»
- Военно-спортивный конкурс «Смотр строя и песни»
- Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!»
- Участие в военно-спортивной игре «Зарничка», «Зарница-20»(младшая группа), «Зарница-20»(старшая группа).
- Участие в акции Вахта памяти. Пост №1.
- Мероприятие, посвящённое выводу войск из Афганистана.
- Участие в конкурсе «Мы наследники Победы».
- Торжественная линейка, посвящённая Дню освобождения города Саки и Крыма от немецко-фашистских захватчиков.
- Фестиваль патриотической песни ко Дню Победы.
- Участие во всех творческих конкурсах гражданской и патриотической направленности.

Классными руководителями проведены классные часы: «Подвигу народа жить в веках»; «Ими

гордится страна»; «Есть такая профессия - Родину защищать»; «Героями не рождаются, героями становятся»; «Пионеры – герои»; «Дети во время Великой Отечественной».

В воспитании гражданственности учащихся большую роль играет цикл бесед «Разговоры о важном», которые каждый понедельник начинаются линейкой с исполнением гимна РФ и РК.

На базе Гимназии создан и ведёт свою деятельность юнармейский отряд «Тайфун». В состав входят обучающиеся 4-10 классов в количестве 48 человек. Ребята данного отряда активные участники различных школьных и муниципальных мероприятий.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В Гимназии уделяется большое внимание правовому воспитанию учащихся. Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактика правонарушений в Гимназии проводится во взаимодействии со всеми органами системы профилактики правонарушений:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органами управления социальной защитой населения;
- органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- органами опеки и попечительства;
- органами по делам семьи и молодёжи;
- органами управления здравоохранением и медицинскими организациями;
- органами службы занятости;
- органами внутренних дел.

Работа с «трудными» подростками ведётся на нескольких уровнях:

- администрацией Гимназии;
- заместителем директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- учителями-предметниками на уроках;
- руководителями кружков;
- работниками правоохранительных органов;
- родительским активом.

Основными формами работы по профилактике правонарушений являются:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- оказание социальных услуг;
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребёнком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по обучению, профориентации ребёнка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Гимназии проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольные родительские собрания.
2. Родительские классные собрания на темы: «Как воспитать ребенка в рамках закона?», «Ответственности родителей никто не отменял...» и др.
3. Рейды по соблюдению Устава школы с целью проверки внешнего вида, посещаемости занятий и наличия учебных принадлежностей учащихся.
4. Рейд: «Классный уголок» (оформление классных уголков по правовым знаниям).

5. Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся, учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов с целью раннего выявления неблагополучия, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений, преступлений и бродяжничества.
6. Анкетирования учащихся «Диагностика уровня воспитанности», «Изучение социализации личности» (5 - 11 классы).
7. Проведение профилактических мероприятий по обеспечению: информационной безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность в быту, на водных объектах, мероприятия антинаркотической направленности.

Мероприятия Безопасность в сети Интернет

1. Интернет и игры для детей.
2. Безопасное путешествие в страну Интернет.
3. Полезный и опасный Интернет
4. Единый урок. Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность для детей и взрослых
5. Прекрасный и опасный кибермир.
6. Безопасность школьников в сети Интернет.
7. Безопасность школьников в сети Интернет
8. Полезный и опасный Интернет
9. Интернет и дети.
10. Польза и опасности Интернета
11. Безопасность школьников в сети Интернет.
12. Безопасность школьников в сети Интернет.
13. Видеоурок с интерактивн. заданиями. Безопасный интернет.
14. Безопасность школьников в сети Интернет.
15. Безопасность школьников в сети Интернет.
16. Полезный и опасный Интернет
17. Безопасность школьников в сети Интернет
18. Видеоурок «Безопасный интернет».
19. Безопасность школьников в сети Интернет
20. «Изучи интернет - управляй им!»
21. «Я ищу в сети Добро»
22. «Этика и культура в сети Интернет»
23. «Защити себя во Всемирной паутине»
24. «Этика и культура в сети Интернет»
25. «Интернет может быть опасным!» (презентация)
26. «Сетевой этикет»
27. Игра «Безопасный интернет»
28. Видеоурок «Безопасный интернет».
29. Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»
30. Родительское собрание «Родительству стоит учиться»
31. Родительское собрание «Безопасность школьников в сети Интернет»
32. «Безопасность в сети Интернет. Противоборство Кибербуллингу»
33. «Мошенничество в сети Интернет»
34. Беседа «Безопасность в социальных сетях»

Мероприятия по профилактике употребления наркотических средств

В рамках профилактики употребления наркотических средств в Гимназии в 2023 году проводились следующие мероприятия:

- Участие в семинарах для заместителей директоров по воспитательной работе по вопросам профилактики правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в учебных заведениях.
- Организация и проведение информационно-образовательных площадок (лекции, кинолектории, тренинги и т.д.) среди учащихся, родительской общественности с привлечением специалистов здравоохранения, образования, культуры, представителей традиционных религиозных конфессий, а также сотрудников правоохранительных органов, социальных работников, социальных психологов.
- Организация антинаркотических акций в Гимназии, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией.
- Организация и проведение игры-эстафеты «Путешествие в страну здоровья» для участников летнего оздоровительного лагеря.
- Организация расширенных родительских собраний по вопросам пропаганды здорового образа жизни, профилактики злоупотребления наркотических средств и психотропных веществ, с участием врачей-наркологов, сотрудников правоохранительных органов
- Проведение тематических классных часов, «круглых столов» по правовому просвещению несовершеннолетних, профилактике употребления алкогольных и наркотических веществ «Закон и ты», «Скажи жизни «ДА!», «Молодёжь против наркотиков» и др.

Информация о проведенных мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни

- Консультационная онлайн-площадка по теме «Чем опасны вейпы?»
- Интеллектуальная игра «Здоровье человека»
- Спортивное мероприятие «Веселые старты»
- Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних» 6-10 классы.
- Лекция по туберкулёзу

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

- «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде» - 6-8 классы
- Сопровождение с педагогическим коллективом «Участие и ответственность в несанкционированных митингах.
- Встреча с врачом-наркологом для родителей «Чем опасны вейпы?»
- Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям.
- Беседа о правильном и безопасном поведении в период летних каникул
- Беседа «Права и обязанности детей» - 2В
- Беседа «Скажи «НЕТ» обману потребителей»
- Беседа с учащимися 5 классов «Профилактика буллинга среди подростковой»
- Беседа с учащимися 9-11 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Беседа с учащимися 7-8 классов на тему «Ответственность несовершеннолетних. Мошенничество»
- В школе работает Совет по профилактике правонарушений, деятельность которого регламентируется Положением о Совете профилактики правонарушений и организуется в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.
- Основное внимание Совета профилактики уделяется:
- -организации работы по выполнению Федерального Закона РФ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- -совершенствованию системы организации профилактической работы в Гимназии;
- -организации просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023 году проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы снятия и постановки на профилактический учёт, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Сведения о количестве обучающихся, состоящих на разных видах учёта в 2024 году

Виды учёта	Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта - 3 чел.			
	3-4 класс	5-6 класс	7-8класс	9-11класс
ВШ	0	2	1	0
ОДН	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0
СОП	0	0	0	0
Группа риска	3	0	2	0
Итого	3	2	3	0

Деятельность ученического самоуправления

В Гимназии действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов Гимназии. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги-консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 6 министров (министр образования, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент Ученического самоуправления, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В Гимназии активно работают волонтерский отряд, пресс-центр, команда Юнармейцев.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	6	3
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	1	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	1	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	4	3	4

Обучающиеся, совершившие правонарушения	1	1	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание Совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в Гимназии имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2024 году.

ВЫВОДЫ:

- ✓ В Гимназии существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- ✓ Весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности учащихся;
- ✓ Работа по всем направлениям воспитательной работы ведётся на достаточном уровне;
- ✓ Форма планирования воспитательной работы по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- ✓ продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- ✓ обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- ✓ усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- ✓ активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- ✓ продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- ✓ оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление	Наименование кружка	Численность обучающихся		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Физкультурно-спортивное	Волейбол, баскетбол	32	32	0
	Мини-футбол	19	19	78
	Шахматы	96	86	0
	Юнармия	25	48	48
Туристско-краеведческое	Школьный музей	19	60	25
	Туризм	0	0	22
Социально-гуманитарное	ЮИД	9	10	10

В системе дополнительного образования на базе Гимназии охвачено 193 обучающихся (32%).

Дополнительное образование реализовывалось через участие в дистанционных творческих конкурсах и проектах, онлайн-мероприятиях. Платформой для дистанционного обучения стала социальная сеть «ВКонтакте».

ВЫВОД:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего».

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией Гимназии - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	На конец 2024 г.
----------	----------------------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	597	598	624	612
	– на уровне НОО	260	269	285	278
	– на уровне ООО	277	269	279	289
	– на уровне СОО	60	60	60	45
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	
	– на уровне НОО	0	0	0	
	– на уровне ООО	0	0	0	
	– на уровне СОО	0	0	0	
3.	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	1	0	0	
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	11	6	6	
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	3	8	12	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровнях основного общего и среднего общего образования на протяжении 3-х последних лет имеются учащиеся, получившие аттестат с отличием. На уровне ООО количество выданных аттестатов с отличием в 2024 году выше, чем в предыдущие годы. Наблюдается увеличение количества выданных аттестатов с отличием на уровне СОО. К сожалению, в 2022 году есть учащийся, который не получил аттестат о среднем общем образовании.

3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Повышение уровня образованности учащихся на основе повышения качества знаний, соответствующих образовательным стандартам, является одной из ключевых задач поставленной перед коллективом школы. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, педагоги стремились создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

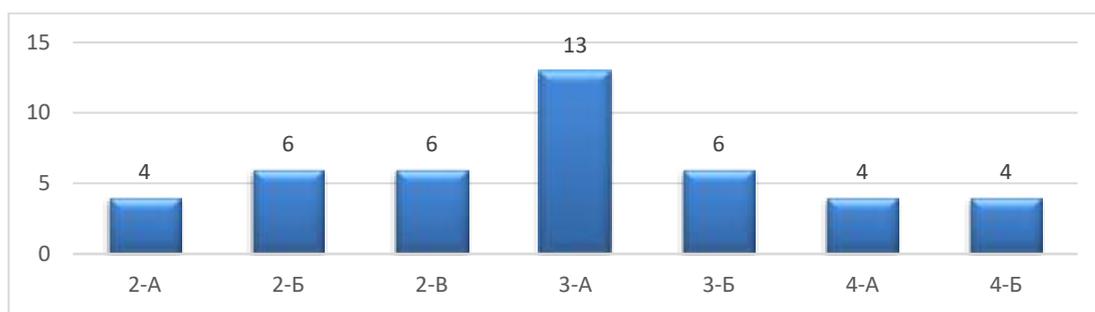
В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023-2024 учебном году

Численность обучающихся начальной школы на конец 2023-2024 учебного года составила 286 человек, аттестации подлежали – 199.

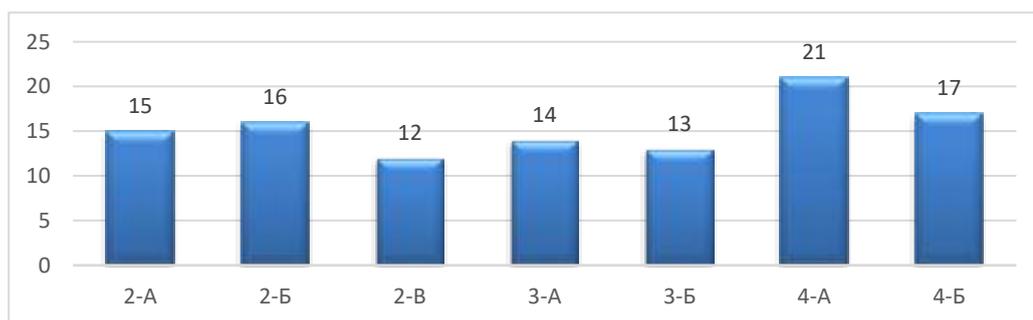
С отличными результатами окончили учебный год 43 учащихся, что составило 22% от

общего количества аттестуемых детей.



Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»

На «5» и «4» окончили учебный год 108 учащихся, что составило 54% от общего количества аттестуемых детей.



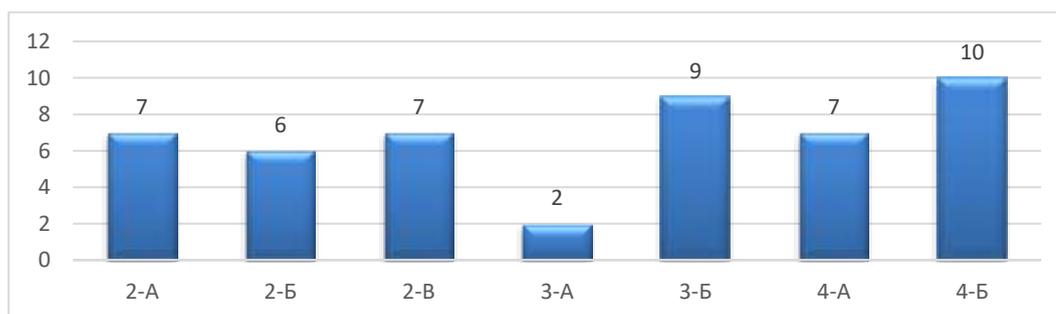
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4»

Таким образом, **качество знаний** обучающихся начальной школы по итогам учебного года составило 76%, что соответствует оптимальному уровню. Данный показатель имеет положительную динамику на протяжении учебного года.



Качество знаний, % в динамике за учебный год

С отметками «4» и «3» закончили учебный год 48 учащихся, что составило 24% от общего количества аттестуемых детей.



Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «3»

Учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения – нет.

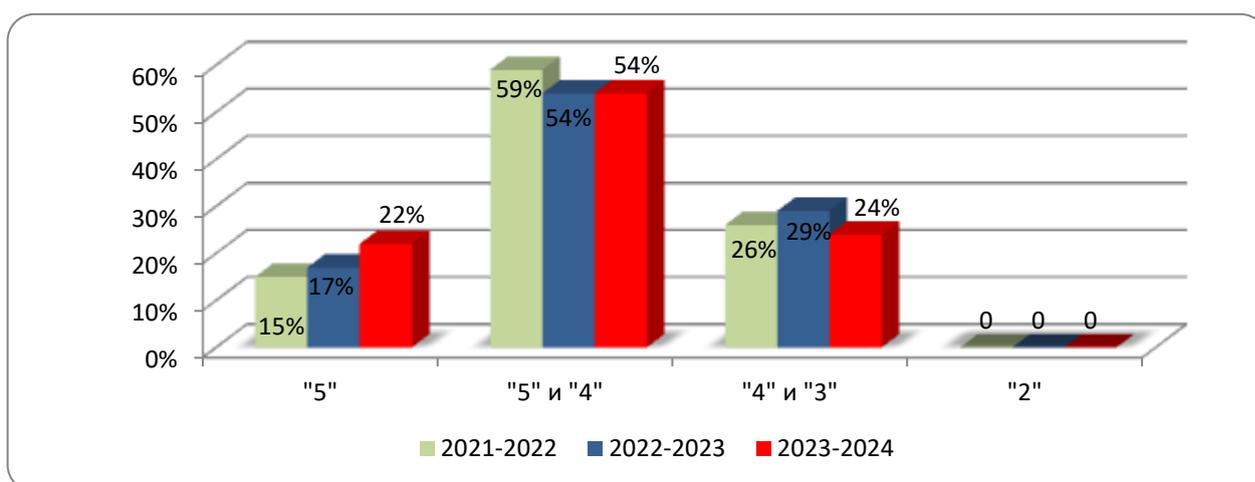
Таким образом, успеваемость обучающихся начальной школы по итогам 2023-2024 учебного года составила 100%.



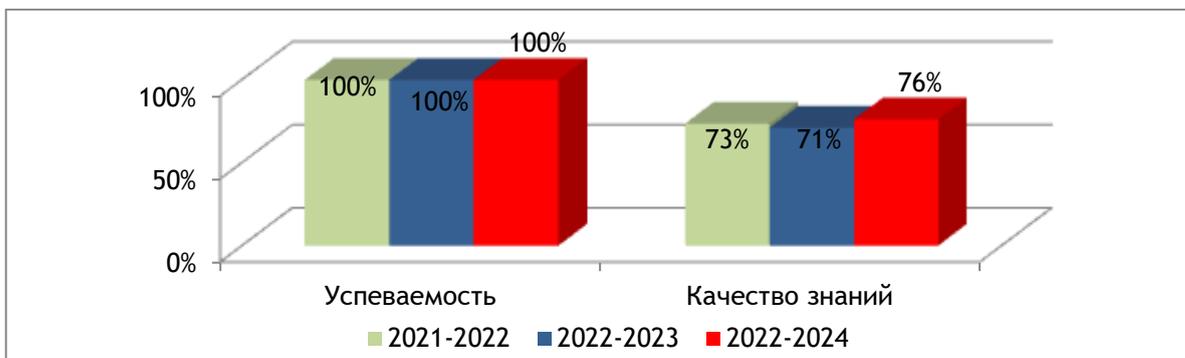
Успеваемость, % в динамике за учебный год

Представим в виде таблицы полученные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 2023-2024 учебного года:

Классы	Всего уч-ся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2-А, 2-Б, 2-В	79	16	43	20	0	100	75
		20%	54%	26%	0%		
3-А, 3-Б	57	19	27	11	0	100	81
		34%	47%	19%	0%		
4-А, 4-Б	63	8	38	17	0	100	73
		13%	60%	27%	0%		
2-4	199	43	108	48	0	100	76
		22%	54%	24%	0%		



Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по категориям учащихся в 2024 году с результатами 2022 года, то можно отметить положительную динамику. Увеличился процент обучающихся, окончивших учебный год на отлично, однако незначительно уменьшилось количество детей, окончивших учебный год на «5» и «4», при этом увеличился процент детей, имеющих в году отметки «4» и «3». На протяжении трех лет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения – нет.

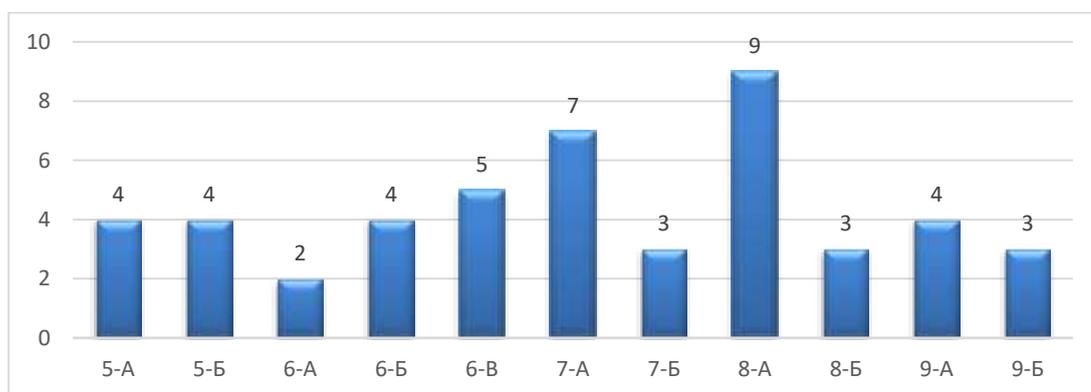


Из приведенной диаграммы видно, что на протяжении трех лет показатель «успеваемость» стабилен (100%) и находится на оптимальном уровне. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний», то можно отметить, что данный показатель повысился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023-2024 учебном году

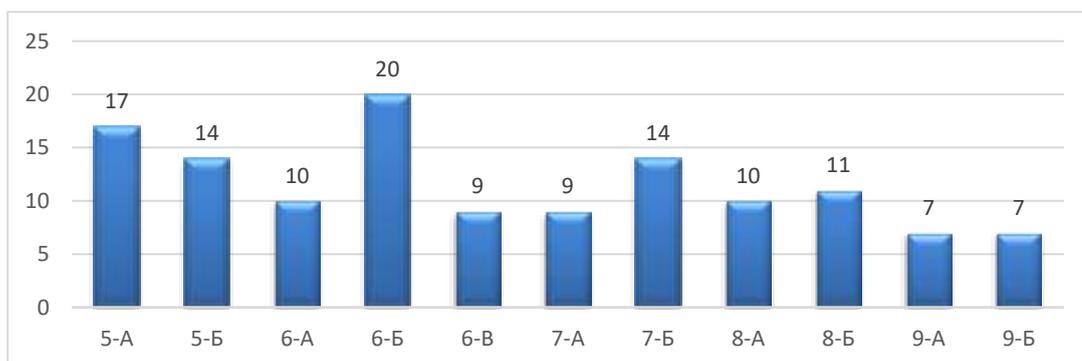
Численность обучающихся основной школы на конец 2023-2024 учебного года составила 278 человек, аттестации подлежали – 278.

С отличными результатами окончили учебный год 48 учащихся, что составило 17% от общего количества аттестуемых детей.



Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»

На «5» и «4» окончили учебный год 128 учащихся, что составило 46% от общего количества аттестуемых детей.



Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4»

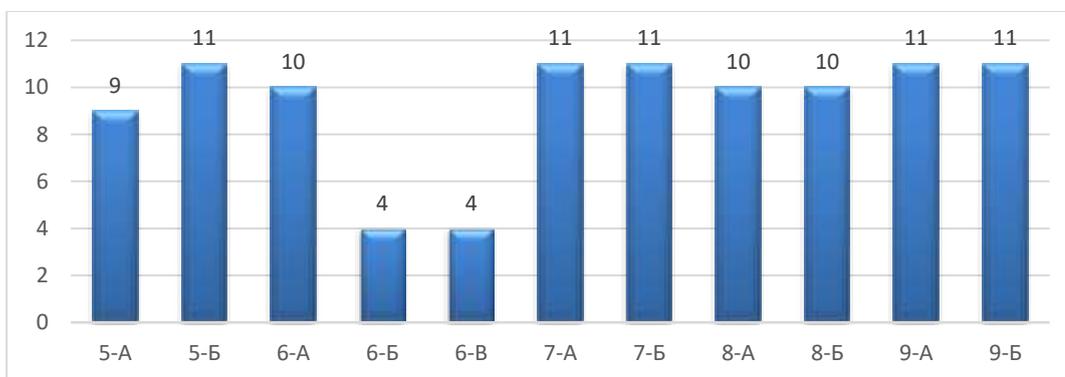
Таким образом, качество знаний обучающихся основной школы по итогам учебного года составило 63% и находится на оптимальном уровне. В течение учебного года данный

показатель изменялся, в 3 и 4 четвертях снижение качества знаний на 6%.



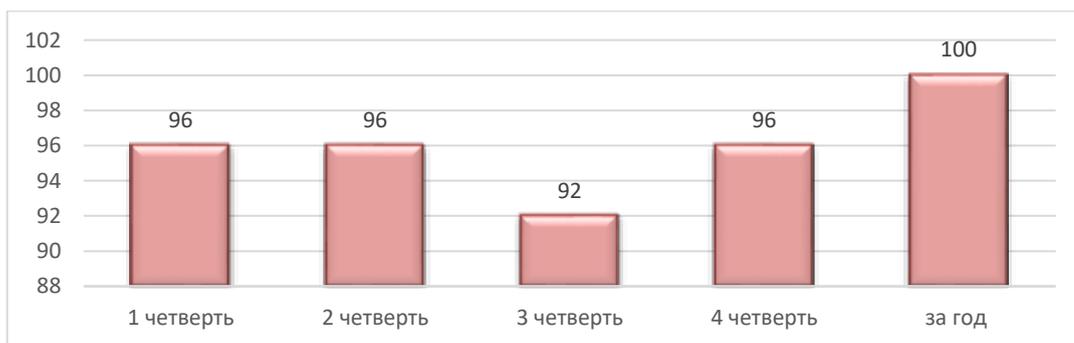
Качество знаний, % в динамике за учебный год

С отметками «4» и «3» закончили учебный год 102 учащихся, что составило 37% от общего количества аттестуемых детей.



Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «3»

Таким образом, успеваемость обучающихся основной школы по итогам учебного года составила 100%.

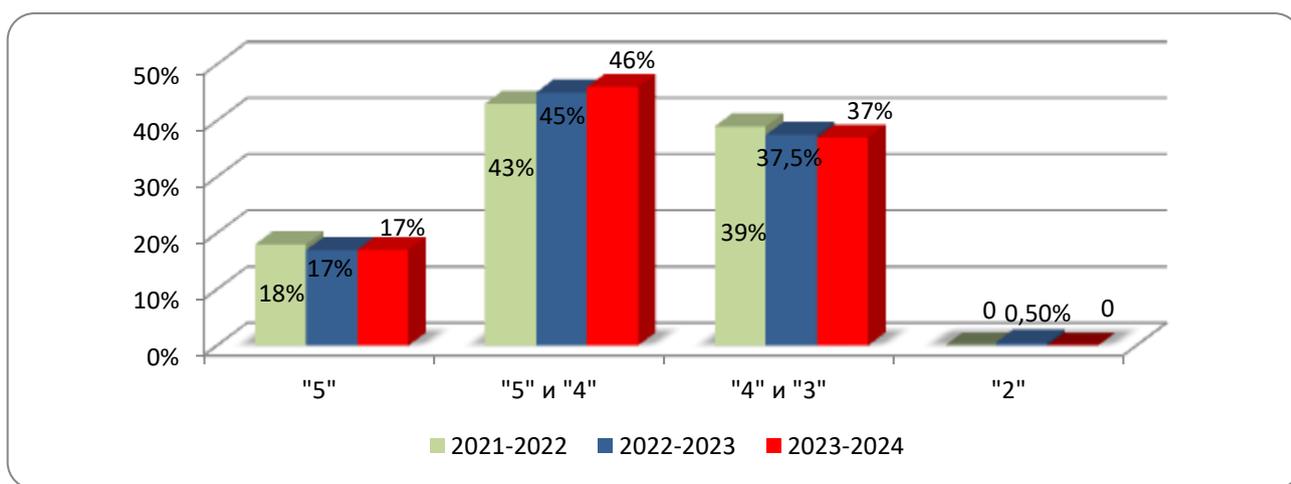


Успеваемость, % в динамике за учебный год

Представим в виде таблицы полученные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 2023-2024 учебного года.

Классы	Всего уч-ся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5-А, 5-Б	59	8	31	20	0	100	66
		14%	52%	34%	0%		
6-А,	68	11	39	18	0	100	74

6-Б, 6-В		16%	57%	27%	0%		
7-А, 7-Б	55	10	23	22	0	100	60
		18%	42%	40%	0%		
8-А, 8-Б	53	12	21	20	0	100	62
		22%	40%	38%	0%		
9-А, 9-Б	43	7	14	22	0	100	49
		16%	33%	51%	0%		
5-9	278	48	128	102	0	100	63
		17%	46%	37%	0%		



Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по категориям учащихся в 2024 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что незначительно уменьшился процент обучающихся, окончивших учебный год с отметками «5», однако наблюдается увеличение количества детей, окончивших учебный год на «5» и «4», при этом уменьшился процент детей, имеющих в году отметки «4» и «3». В этом учебном году отсутствуют учащиеся неуспевающие по предметам, переведённые условно и оставленные на повторный год обучения.



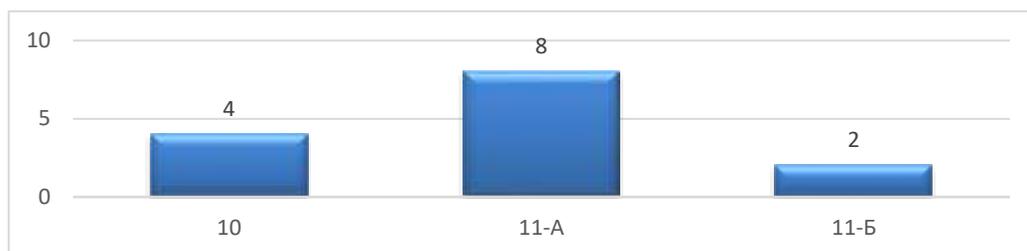
Из приведенной диаграммы видно, что на протяжении трех лет показатель «успеваемость» стабильно находится на оптимальном уровне, однако в 2022-2023 учебного году он был снижен на 0,4%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний», то наблюдается его повышение на 1% по сравнению с прошлым учебным годом, но данный показатель понижен на 10% по сравнению в

2021-2022 учебным годом. Однако, не смотря на снижение показателя, он продолжает соответствовать оптимальному уровню.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023-2024 учебном году

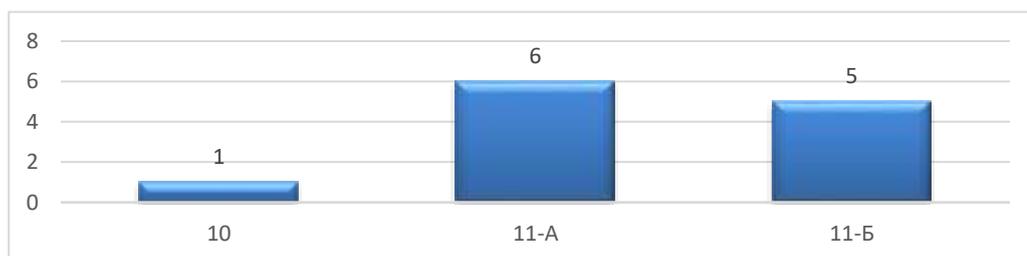
Численность обучающихся средней школы на конец 2023-2024 учебного года составила 60 человек, аттестации подлежали – 60.

С отличными результатами окончили учебный год 14 учащихся, что составило 23% от общего количества аттестуемых детей.



Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»

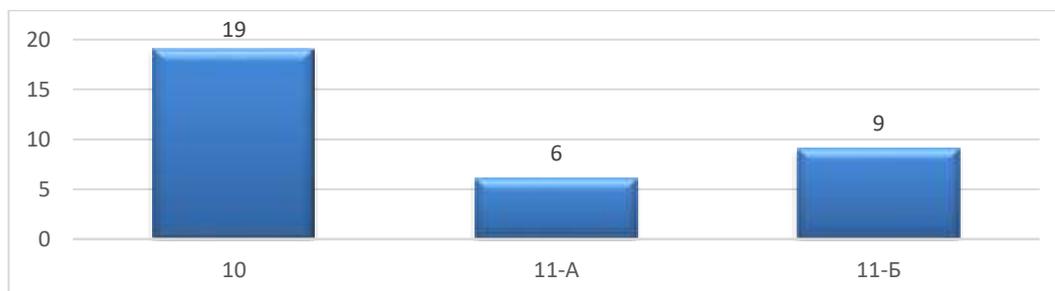
На «5» и «4» окончили учебный год 12 учащихся, что составило 20% от общего количества аттестуемых детей.



Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4»

Таким образом, **качество знаний** обучающихся средней школы по итогам учебного года составило 43% и находится на допустимом уровне.

С отметками «4» и «3» закончили учебный год 34 учащихся, что составило 57% от общего количества аттестуемых детей.



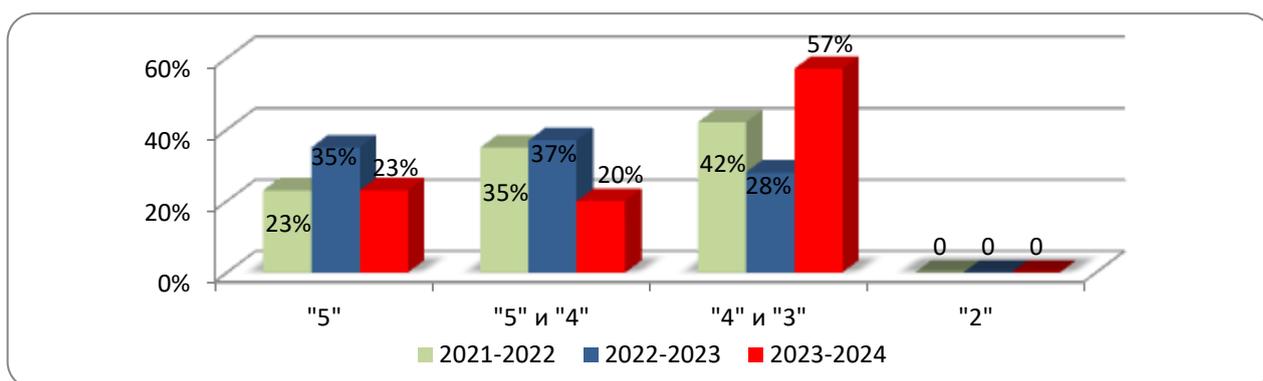
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «3»

Учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения – нет.

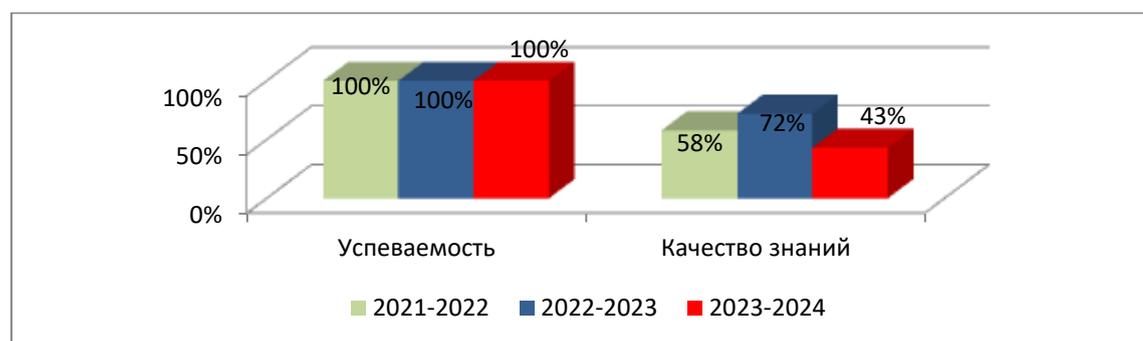
Таким образом, **успеваемость** обучающихся средней школы по итогам 2023-2024 учебного года составила 100%.

Представим в виде таблицы полученные результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 2023-2024 учебного года.

Классы	Всего уч-ся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10	24	4	1	19	0	100	21
		17%	4%	79%	0%		
11-А, 11-Б	36	10	11	15	0	100	58
		28%	30%	42%	0%		
10-11	60	14	12	34	0	100	43
		23%	20%	57%	0%		



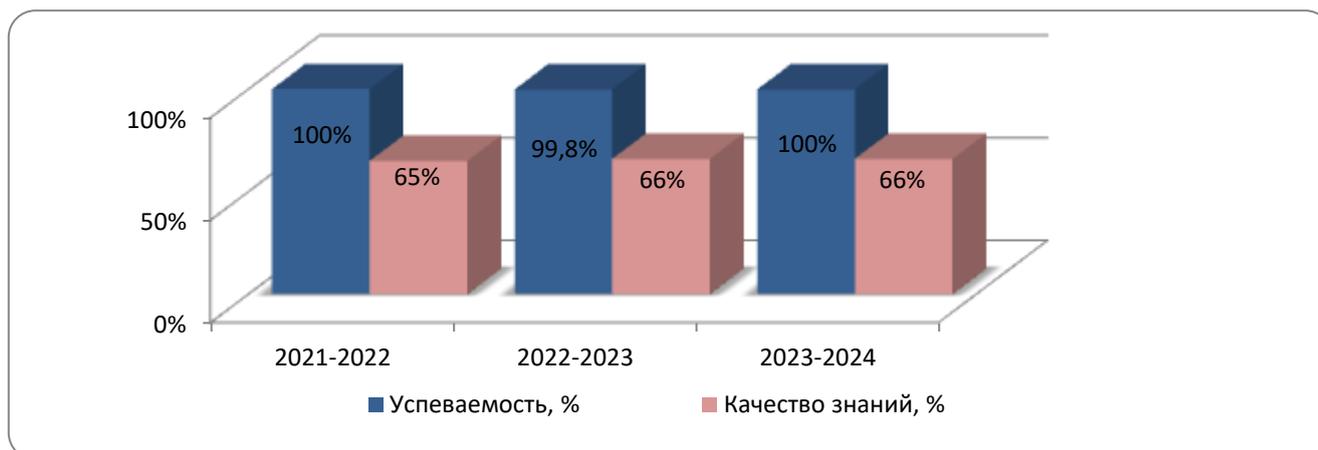
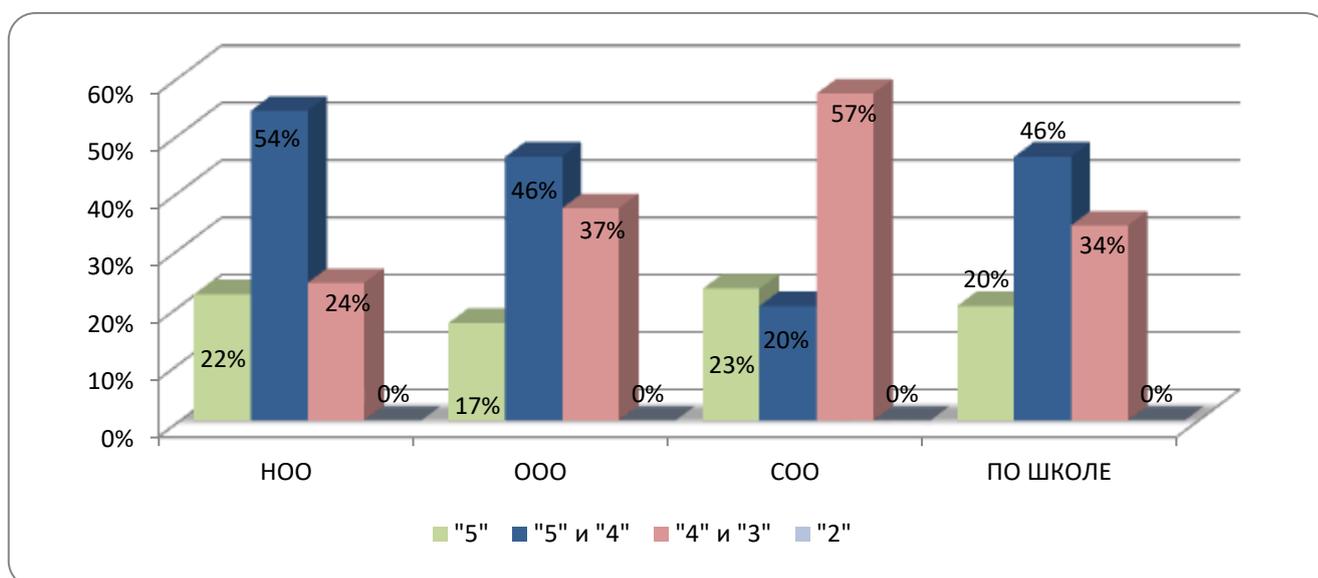
Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по категориям учащихся в 2024 году с результатами прошлых лет, то можно наблюдать снижение показателей. На 12% уменьшилось количество обучающихся, окончивших учебный год с отметками «5» и на 17% уменьшилось количество детей, окончивших учебный год на «5» и «4», а также значительно увеличилось число детей, имеющих в году отметки «4» и «3». На протяжении трех лет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения – нет.



Из приведенной диаграммы видно, что на протяжении трех лет показатель «успеваемость» стабилен (100%) и находится на оптимальном уровне. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний», то можно отметить, что данный показатель значительно снижен по итогам текущего учебного года.

**Результаты освоения обучающимися 2-11 классов
основных общеобразовательных программ
по показателям «успеваемость» и «качество знаний»
в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего уч-ся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
НОО	199	43	108	48	0	100	76
		22%	54%	24%	0%		
ООО	278	48	128	102	0	100	63
		17%	46%	37%	0%		
СОО	60	14	12	34	0	100	43
		23%	20%	57%	0%		
ИТОГО	537	105	248	184	0	100	66
		20%	46%	34%	0%		



Сравнительный анализ результатов за последние 3 года показал, что абсолютная успеваемость по школе стабильна. В прошлом учебном году было незначительное понижение успеваемости (на 0,2%). Показатели качества знаний находятся на оптимальном уровне. Необходимо отметить, что за последние три года наблюдается стабильность качества знаний в целом по школе.

По итогам текущего учебного года все учащиеся успешно прошли промежуточную

аттестацию. Условно переведенных в следующий класс учащихся нет.

Анализ результатов освоения обучающимися МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» общеобразовательных программ в 2023-2024 учебном году позволяет сделать вывод, что успеваемость по школе составила 100%, а качество знаний по школе – 66%. Оба показателя находятся на оптимальном уровне.

Качество знаний на уровне начального общего образования – 76%, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году, также наблюдается повышение данного показателя на уровне основного общего образования в этом учебном году на 1%. На уровне среднего общего образования у качества знаний наблюдается значительное снижение. Данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 29%.

3.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования;
- мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации.

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В 2024 году ВПР проводились в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении Плана-графика и Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- приказом отдела образования администрации города Саки от 01.03.2024 №93 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Саки в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

На основании приказа МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» от 01.03.2024 №82 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в период с 13.03.2024 по 26.04.2024 были проведены ВПР для обучающихся 4-8, 11 классов по следующим предметам:

Класс	Предмет	Класс	Дата проведения
4 класс	Русский язык (1 часть)	4-А, 4-Б	10.04.2024
	Русский язык (2 часть)	4-А, 4-Б	11.04.2024
	Окружающий мир	4-А, 4-Б	16.04.2024
	Математика	4-А, 4-Б	24.04.2024
5 класс	Русский язык	5-А, 5-Б	10.04.2024
	Математика	5-А, 5-Б	16.04.2024
	История	5-А, 5-Б	18.04.2024
	Биология	5-А, 5-Б	23.04.2024
6 класс	Математика	6-А, 6-Б, 6-В	09.04.2024
	Русский язык	6-А, 6-Б, 6-В	17.04.2024

	История	6-А	12.04.2024
	Обществознание	6-Б, 6-В	
	Биология	6-А, 6-Б	25.04.2024
	География	6-В	
7 класс	Математика	7-А, 7-Б	17.04.2024
	Русский язык	7-А, 7-Б	23.04.2024
	Биология	7-А	11.04.2024
	Физика	7-Б	
	Обществознание	7-Б	19.04.2024
	География	7-А	
8 класс	Математика	8-А, 8-Б	18.04.2024
	Русский язык	8-А, 8-Б	24.04.2024
	Биология	8-Б	09.04.2024
	Физика	8-А	
	История	8-А	26.04.2024
	Обществознание	8-Б	
11 класс	География	11-А, 11-Б	13.03.2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Кучерявая С.О.	4-А	32	28	2	7	7	25	16	57	3	11	3,7	67,9	92,9	57,4
Краснощекова Н.В.	4-Б	31	28	1	4	6	21	17	61	4	14	3,9	75,0	96,4	61,4
Итого		63	56	3	5	13	23	33	59	7	13	3,8	71,4	94,6	59,4

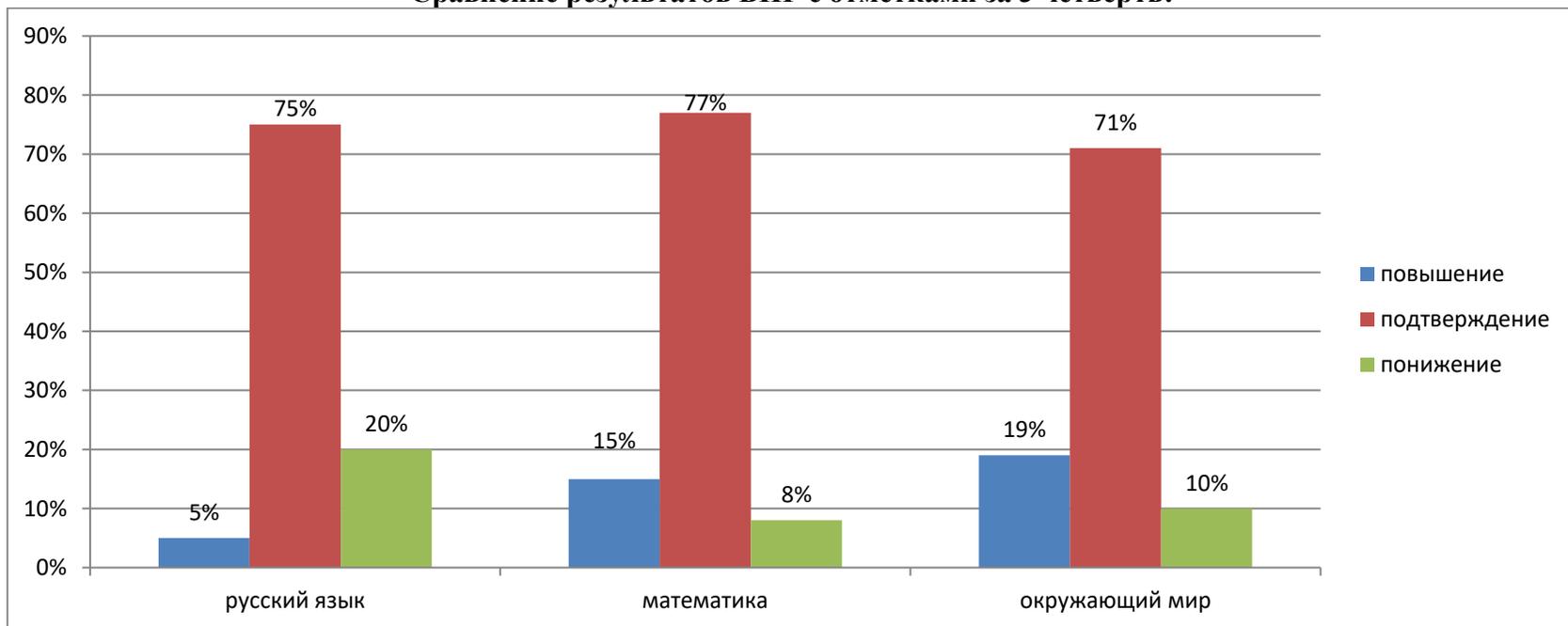
Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Кучерявая С.О.	4-А	32	31	1	3	4	13	22	71	4	13	3,9	83,9	96,8	63,5
Краснощекова Н.В.	4-Б	31	29	0	0	8	26	10	34	11	40	4,1	72,4	100,0	69,9
Итого		63	60	1	2	12	20	32	53	15	25	4,0	78,3	98,3	66,6

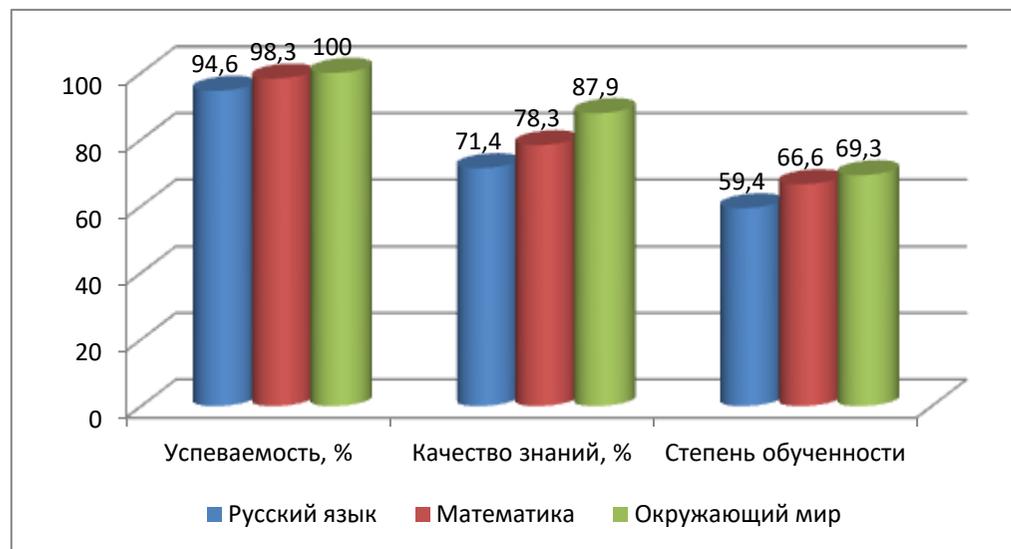
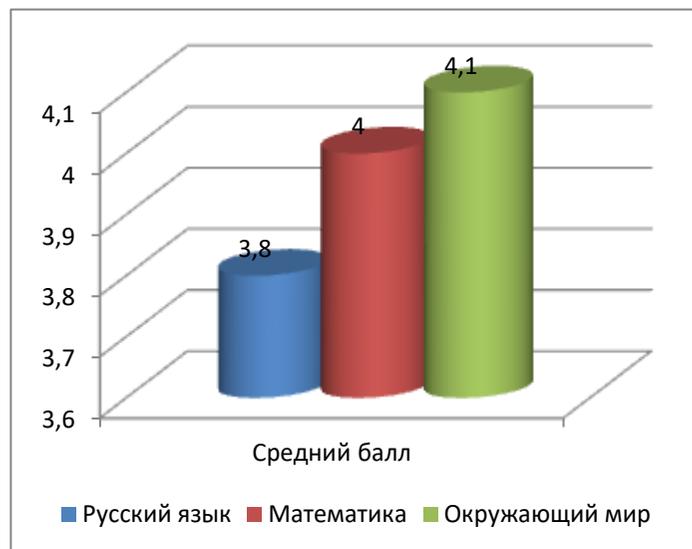
Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Кучерявая С.О.	4-А	32	30	0	0	2	7	20	67	8	26	4,2	93,3	100,0	71,7
Краснощекова Н.В.	4-Б	31	28	0	0	5	18	17	61	6	21	4,0	82,1	100,0	66,7
Итого		63	58	0	0	7	12	37	64	14	24	4,1	87,9	100,0	69,3

Сравнение результатов ВПР с отметками за 3 четверть:



Обобщенные результаты ВПР в 4-х классах



Анализ результатов ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру показал следующее: успеваемость и качество знаний по этим предметам находится на оптимальном уровне. Степень обученности по математике (66,6%) и окружающему миру (69,3%) находится на оптимальном уровне, по русскому языку (59,4%) – на допустимом уровне. Средний балл по русскому языку составил – 3,86., по математике – 4,0, по окружающему миру – 4,16. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся подтвердила свои результаты (по окружающему миру – 71%, по русскому языку – 75%, по математике – 77%). Четвероклассники при выполнении ВПР смогли преодолеть порог «лучших» результатов: по математике – 15 человек, по русскому языку – 7, по окружающему миру – 14. Лишь четверо учащихся не справились с заданиями ВПР по русскому языку и математике, получив неудовлетворительный результат.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Капитановская М.А.	5-А	30	24	0	0	12	50	5	21	7	29	3,8	50,0	100,0	60,5
Демидова А.Г.	5-Б	29	22	3	14	5	23	8	36	6	27	3,8	63,4	86,4	60,9
Итого		59	46	3	7	17	37	13	28	13	28	3,8	56,2	93,5	60,7

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Лях Е.Ю.	5-А	30	26	4	15	8	31	9	35	5	19	3,6	53,9	84,6	54,9
Лях Е.Ю.	5-Б	29	20	2	10	3	15	10	50	5	25	3,9	75,0	90,0	64,0
Итого		59	46	6	13	11	24	19	41	10	22	3,7	63,0	87,0	58,9

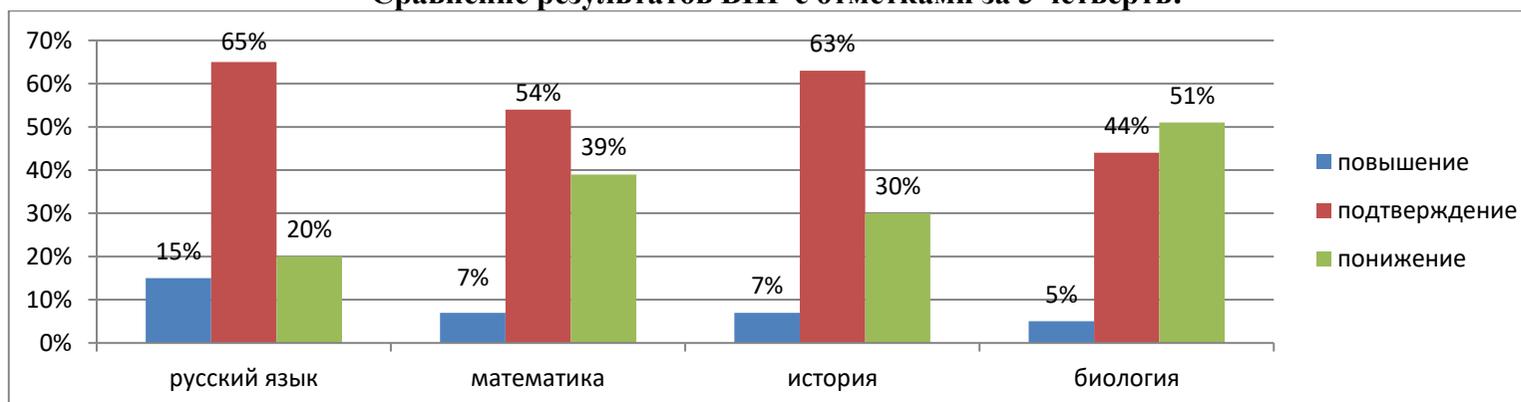
История

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Дубинина Н.И.	5-А	30	26	1	4	8	31	10	38	7	27	3,9	65,4	96,2	63,2
Дубинина Н.И.	5-Б	29	20	0	0	3	15	8	40	9	45	4,3	85,0	100,0	76,0
Итого		59	46	1	2	11	24	18	39	16	35	4,1	73,9	97,8	68,8

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Цубан С.А.	5-А	30	24	3	13	12	50	8	33	1	4	3,3	37,5	87,5	45,5
Цубан С.А.	5-Б	29	19	2	11	11	57	4	21	2	11	3,3	31,6	89,5	46,5
Итого		59	43	5	12	23	53	12	28	3	7	3,3	34,9	88,4	46,0

Сравнение результатов ВПР с отметками за 3 четверть:



Обобщенные результаты ВПР в 5-х классах



Анализ результатов ВПР в 5-х классах показал следующее: успеваемость по русскому языку и истории находится на оптимальном уровне и составляет 97,8% и 93,5% соответственно, а по биологии и математике – на допустимом 88,4% и 87% соответственно. Качество знаний по большинству предметов находится на оптимальном уровне (от 56,2% до 73,9%), по биологии – на оптимальном уровне (34,9%). Средний балл по предметам составил: по истории – 4,1б., по русскому языку – 3,8б., по математике – 3,7б., по биологии – 3,3б. Представленные данные говорят о том, что пятиклассники лучше справились с ВПР по истории, однако низкие результаты получены на ВПР по биологии. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся подтвердила свои результаты по русскому языку, математике и истории, однако по биологии наблюдается значительное понижение результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Кривенко И.И.	6-А	22	21	1	5	6	29	12	57	2	9	3,7	66,7	95,2	57,1
Цвельх А.Л.	6-Б	28	25	1	4	3	12	14	56	7	28	4,1	84,0	96,0	68,8
Кривенко И.И.	6-В	18	18	1	6	7	39	5	28	5	28	3,8	55,6	94,4	60,4
Итого		68	64	3	5	16	25	31	48	14	22	3,9	70,3	95,3	62,6

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Баркалов С.И.	6-А	22	20	0	0	16	80	3	15	1	5	3,3	20,0	100,0	43,4
Волянчук И.М.	6-Б	28	27	2	7	11	41	14	52	0	0	3,4	51,9	92,6	49,0
Власенко А.И.	6-В	18	17	2	12	9	53	4	24	2	11	3,4	35,3	88,2	47,8
Итого		68	64	4	6	36	56	21	33	3	5	3,4	37,5	93,8	46,9

История

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Дубинина Н.И.	6-А	22	20	0	0	4	20	11	55	5	25	4,1	80,0	100,0	67,4

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Цубан С.А.	6-А	22	17	3	18	11	64	2	12	1	6	3,1	17,7	82,4	39,5
Цубан С.А.	6-Б	28	20	2	10	12	60	6	30	0	0	3,2	30,0	90,0	42,4
Итого		50	37	5	13	23	62	8	22	1	3	3,1	24,3	86,5	41,1

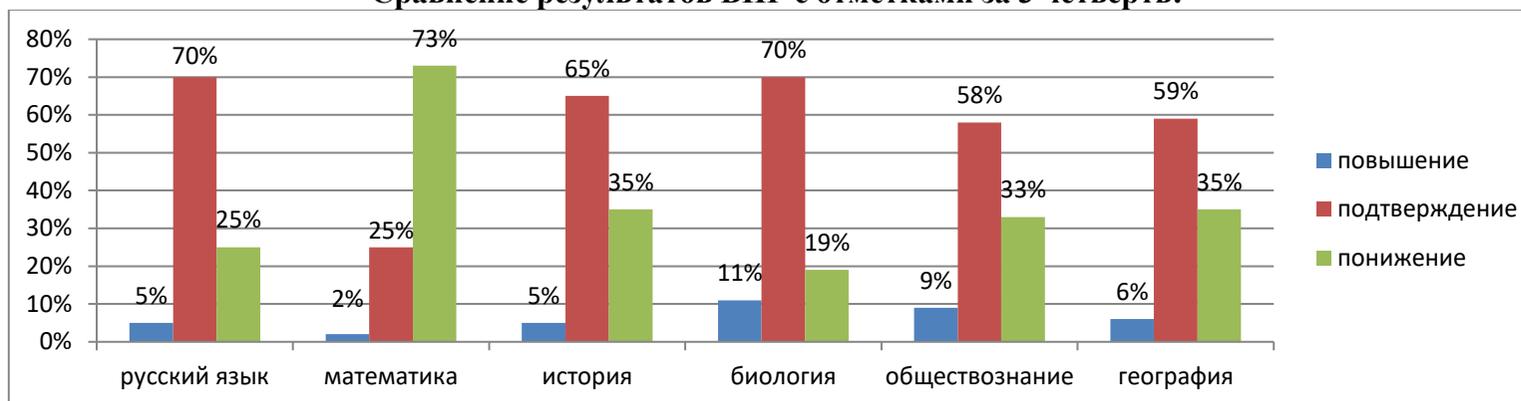
Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Дубинина Н.И.	6-Б	28	27	0	0	1	4	15	56	11	40	4,4	96,3	100,0	77,6
Дубинина Н.И.	6-В	18	18	0	0	2	11	7	39	9	50	4,4	88,9	100,0	78,9
Итого		46	45	0	0	3	7	22	49	20	44	4,4	93,3	100,0	78,1

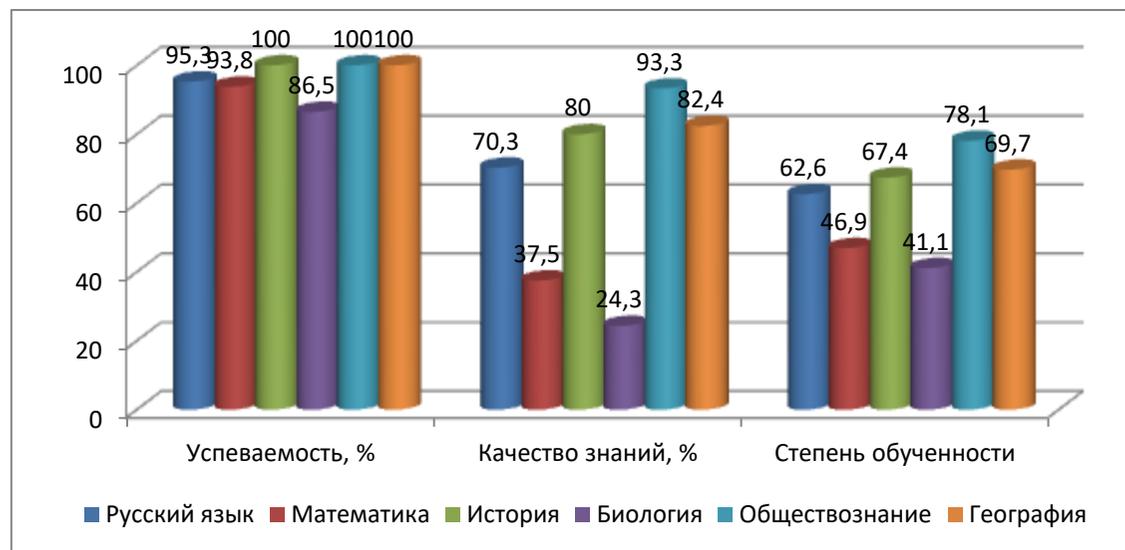
География

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Шаранкевич К.П.	6-В	18	17	0	0	3	18	9	53	5	29	4,1	82,4	100,0	69,7

Сравнение результатов ВПР с отметками за 3 четверть:



Обобщенные результаты ВПР в 6-х классах



Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал следующее: успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне за исключением биологии, успеваемость которой 86,5% (допустимый уровень). Качество знаний по большинству предметов находится на оптимальном уровне (обществознание – 93,3%, география – 82,4%, история – 80%, русский язык – 70,3%), по математике качество знаний составило 37,5%, что соответствует допустимому уровню, однако данный показатель по биологии соответствует удовлетворительному уровню и составляет 24,3%. Средний балл по истории, обществознанию, географии более 4 баллов, по русскому языку – 3,9 б., по математике – 3,4б., по биологии – 3,1б. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся подтвердила свои результаты по

большинству предметов, однако по математике наблюдается значительное понижение результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Демидова А.Г.	7-А	27	25	5	20	6	24	9	36	5	20	3,6	56,0	80,0	54,9
Капитановская М.А.	7-Б	28	28	5	18	10	36	10	36	3	10	3,4	46,4	82,1	49,3
Итого		55	53	10	19	16	30	19	36	8	15	3,5	50,9	81,1	51,9

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Власенко А.И.	7-А	27	20	4	20	7	35	7	35	2	10	3,4	45,0	80,0	48,2
Власенко А.И.	7-Б	28	23	4	17	13	57	6	26	0	0	3,1	26,1	82,6	39,8
Итого		55	43	8	17	20	47	13	30	2	6	3,2	34,9	81,4	43,7

Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Дубинина Н.И.	7-Б	28	23	1	4	5	22	13	57	4	17	3,9	73,9	95,7	62,1

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Цубан С.А.	7-А	27	24	3	13	10	41	5	21	6	25	3,6	45,8	87,5	55,3

География

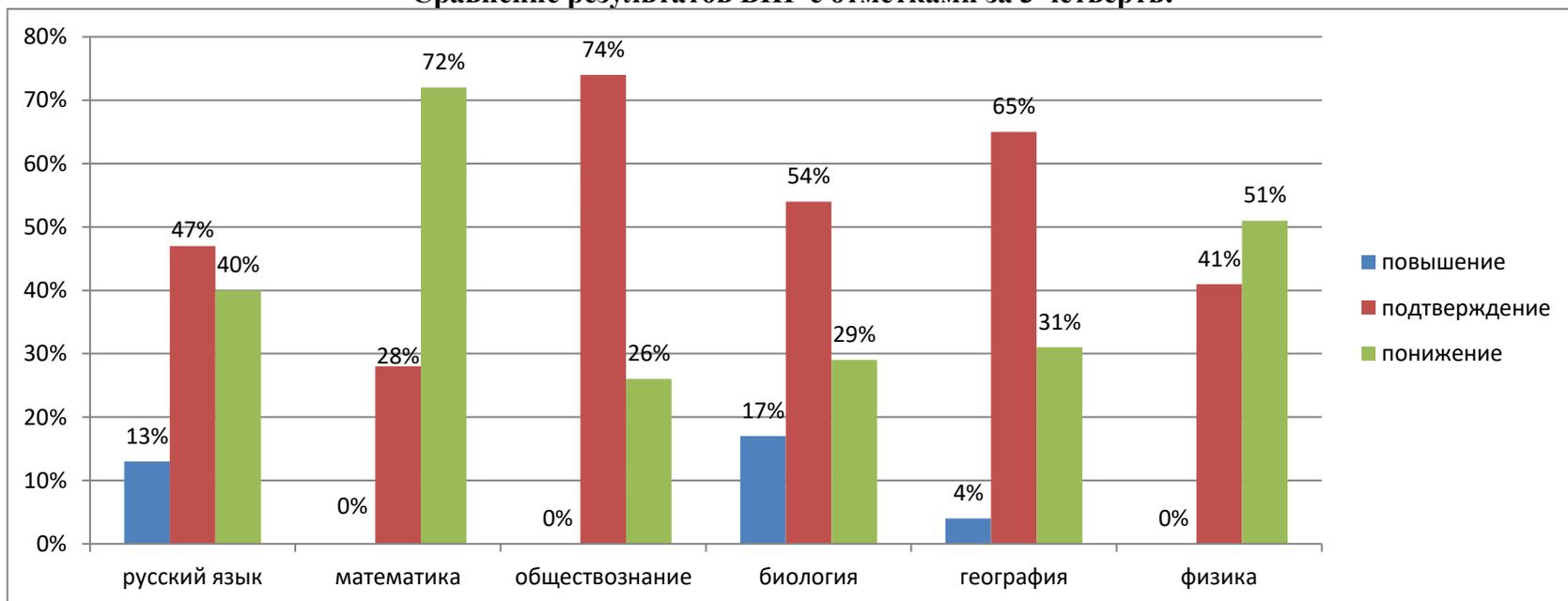
ФИО учителя	Класс	Кол-во	Выполняли	Оценка								Средний балл	Качество	%	Степень
-------------	-------	--------	-----------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--------------	----------	---	---------

		учащихся	работу	«2»		«3»		«4»		«5»		балл	знаний («5», «4»)	успеваемости («5», «4», «3»)	обученности (СОУ)
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Шаранкевич К.П.	7-А	27	23	0	0	9	39	5	22	9	39	4,0	60,9	100,0	67,1

Физика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Бабицкая Л.А.	7-Б	28	22	2	9	9	41	9	41	2	9	3,5	50,0	90,9	51,5

Сравнение результатов ВПР с отметками за 3 четверть:



Обобщенные результаты ВПР в 7-х классах



Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал следующее: успеваемость находится на оптимальном уровне по географии (100%), обществознанию (95,7%), физике (90,9%), на допустимом уровне – биология (87,5%), математика (81,4%), русский язык (81,1%). Качество знаний по обществознанию, географии, русскому языку и физике соответствует оптимальному уровню, однако по биологии и математике данный показатель находится на допустимом уровне (45,8% и 34,9% соответственно). Средний балл по географии составил 4 балла, однако по остальным предметам данный показатель ниже: по обществознанию – 3,9б., по биологии – 3,6б., по русскому языку и физике – 3,5б., по математике – 3,2 балла. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся подтвердила свои результаты по таким предметам, как обществознание, география, биология. Значительно снижение результатов ВПР отмечено по математике, физике, русскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (COУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Скорупская Л.Ю.	8-А	29	26	1	4	5	19	11	42	9	35	4,1	76,9	96,2	69,2
Демидова А.Г.	8-Б	24	22	5	23	6	27	8	36	3	14	3,4	50,0	77,3	50,4
Итого		53	48	6	13	11	23	19	39	12	25	3,8	64,6	87,5	60,6

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Кузнецова Т.И.	8-А	29	26	1	4	14	54	9	35	2	7	3,5	42,3	96,2	49,9
Власенко А.И.	8-Б	24	20	4	20	10	50	6	30	0	0	3,1	30,0	80,0	40,4
Итого		53	46	5	11	24	52	15	33	2	4	3,3	37,0	89,1	45,7

История

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Михно К.Г.	8-А	29	16	1	7	3	18	9	56	4	19	3,9	75,0	93,8	52,5

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Цубан С.А.	8-Б	24	22	1	4	14	64	7	32	0	0	3,3	31,8	95,5	44,0

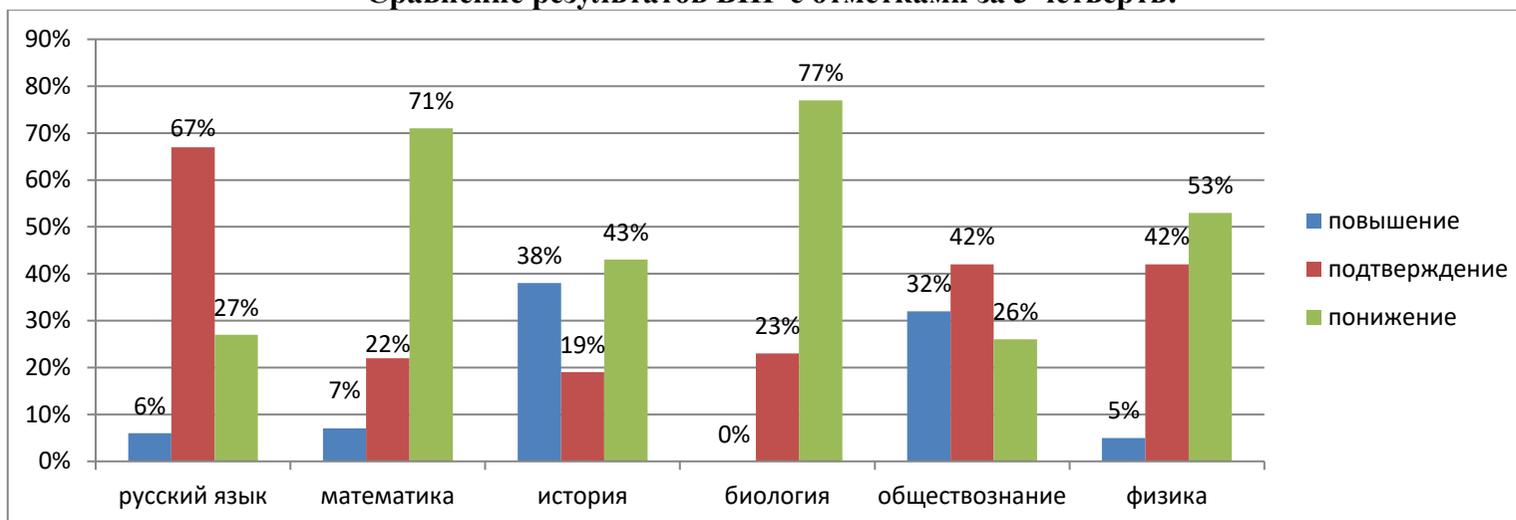
Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Михно К.Г.	8-Б	24	19	0	0	3	16	8	42	8	42	4,3	84,2	100,0	74,7

Физика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Бабицкая Л.А.	8-А	28	19	0	0	7	37	7	37	5	26	3,9	63,2	100,0	63,2

Сравнение результатов ВПР с отметками за 3 четверть:



Обобщенные результаты ВПР в 8-х классах



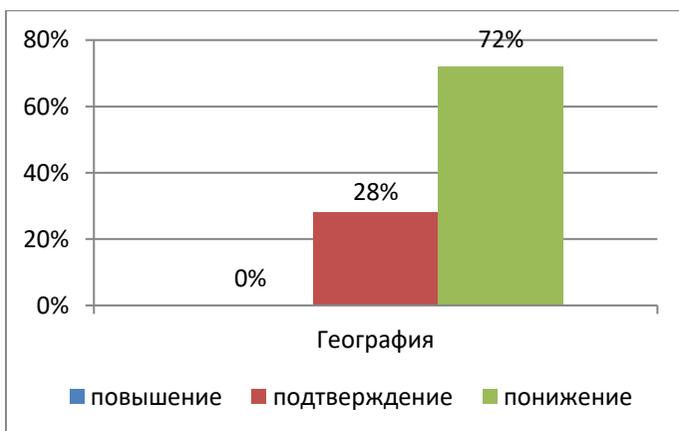
Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал следующее: успеваемость находится на оптимальном уровне по обществознанию, физике, истории и биологии, на допустимом уровне – математика (89,1%), русский язык (87,5%). Качество знаний по обществознанию, физике, истории и русскому языку соответствует оптимальному уровню, однако по биологии и математике данный показатель находится на допустимом уровне

(31,8% и 37% соответственно). Средний балл по обществознанию составил 4,3 балла, однако по остальным предметам данный показатель ниже: по истории и физике – 3,9б., по русскому языку – 3,8б., по математике и биологии – 3,3 балла. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся подтвердила свои результаты только по русскому языку, по остальным предметам имеются значительные расхождения в пользу снижения результатов ВПР по сравнению с четвертными отметками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

География

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)	Степень обученности (СОУ)
				«2»		«3»		«4»		«5»					
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Шаранкевич К.П.	11-А	20	17	0	0	3	18	10	59	4	23	4,1	82,4	100,0	67,5
Шаранкевич К.П.	11-Б	16	12	0	0	4	34	7	58	1	8	3,8	66,7	100,0	57,7
Итого		36	29	0	0	7	24	17	59	5	17	3,9	75,9	100,00	63,5



Анализ результатов ВПР в 11-х классах по географии показал, что все учащиеся справились с работой, успеваемость составила – 100%. Качество знаний составило 75,9%, что соответствует оптимальному уровню, степень обученности – 63,5%, что соответствует допустимому уровню. Средний балл – 3,9 балла. Сравнение отметок, полученных в ходе написания работы с отметками, полученными одиннадцатиклассниками за 1 полугодие, показало снижение результатов. При выполнении ВПР смогли преодолеть порог «лучших» результатов – 5 человек (17%), учащихся, получивших неудовлетворительный результат, нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по учебным предметам, а также совершенствование методики преподавания русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания, физики и английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8, 11 классов необходимых навыков при выполнении типичных заданий ВПР;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- изучение методических материалов по подготовке к ВПР;
- использование результатов по школе в формировании системы мониторинга;
- анализ результатов проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, корректировка методической работы с учетом полученных результатов;
- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не подтвердившими свои оценки;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3.3.Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном комплексе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки, обучающихся по предметам.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственных экзаменах.

В течение 2023-2024 учебного года в Гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических объединений школы и утвержден директором школы. Для учителей-предметников проводились различные совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА за прошедшие годы, Порядок о проведении ГИА, изучены нововведения.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-9 и ГИА-11, оформлен информационный стенд, посвященный вопросам государственной итоговой аттестации, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» обучалось 43 человека.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено в соответствующие сроки. По результатам проверки 100% обучающихся получили «зачет».

Решением педагогического совета гимназии к ГИА-9 допущены все девятиклассники (43 человека).

В рамках ГИА-9 обучающиеся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: два обязательных предмета – русский язык и математика, и два предмета по выбору учащихся.

На основании решений ПМПК по определению особых условий при проведении ГИА один обучающийся с ОВЗ сдавал два обязательных предмета (русский язык, математика). Им была выбрана форма ГВЭ.

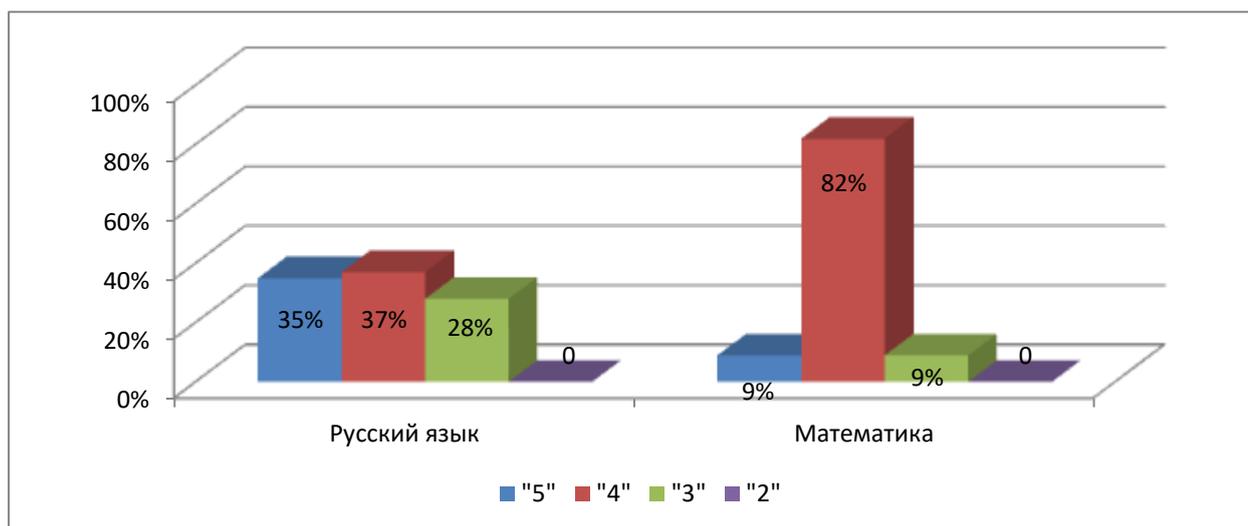
Результаты основного периода ГИА-9 по обязательным предметам в 2024 году

Русский язык

Форма	Кол-во уч-ся	Оценка								Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Средний балл
		2		3		4		5					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
ОГЭ	42	0	0	11	26	16	38	15	36	100	74	70	4,1
ГВЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	36	3,0
Итого	43	0	0	12	28	16	37	15	35	100	72	69	4,1

Математика

Форма	Кол-во уч-ся	Оценка								Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Средний балл
		2		3		4		5					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
ОГЭ	42	0	0	4	10	34	80	4	10	100	91	65	4,0
ГВЭ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	64	4,0
Итого	43	0	0	4	9	35	82	4	9	100	91	65	4,0



Следует отметить, что учащиеся 9-х классов успешно прошли ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика). Абсолютная успеваемость учащихся по результатам ОГЭ и ГВЭ составляет 100%.

Большая часть обучающихся получила отметку «4» по русскому языку (37%) и по математике (35%); отличные результаты получили 40% обучающихся по русскому языку, 24% по математике.

По русскому языку качество знаний – 72%, степень обученности – 69%, средний балл составил – 4,1 б. Данные показатели находятся на оптимальном уровне.

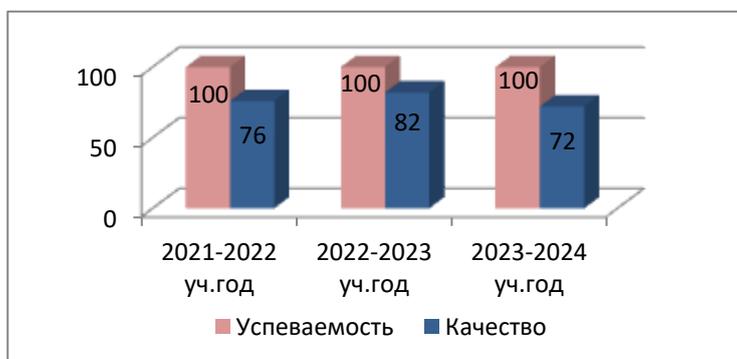
По математике качество знаний – 91% (оптимальный уровень), степень обученности – 65%

(допустимый уровень), средний балл – 4,0 б

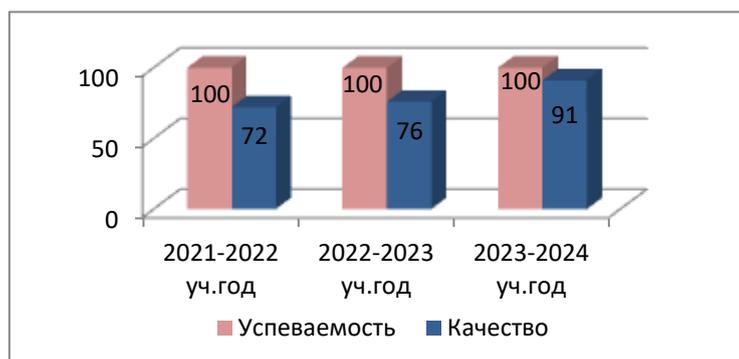
Результаты ГИА-9 по обязательным предметам в динамике (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Оценка								Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
			2		3		4		5				
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	2023 - 2024	43	0	0	12	28	16	37	15	35	100	72	4,1
	2022 - 2023	38	0	0	7	18	16	42	15	40	100	82	4,2
	2021 - 2022	54	0	0	11	21	18	35	23	44	100	76	4,2
Математика	2023 - 2024	43	0	0	4	9	35	82	4	9	100	91	4,0
	2022 - 2023	38	0	0	9	24	23	60	6	16	100	76	3,9
	2021 - 2022	54	0	0	14	26	36	67	3	7	100	72	3,9

Абсолютная и качественная успеваемость, средний балл результатов ГИА по русскому языку в динамике:



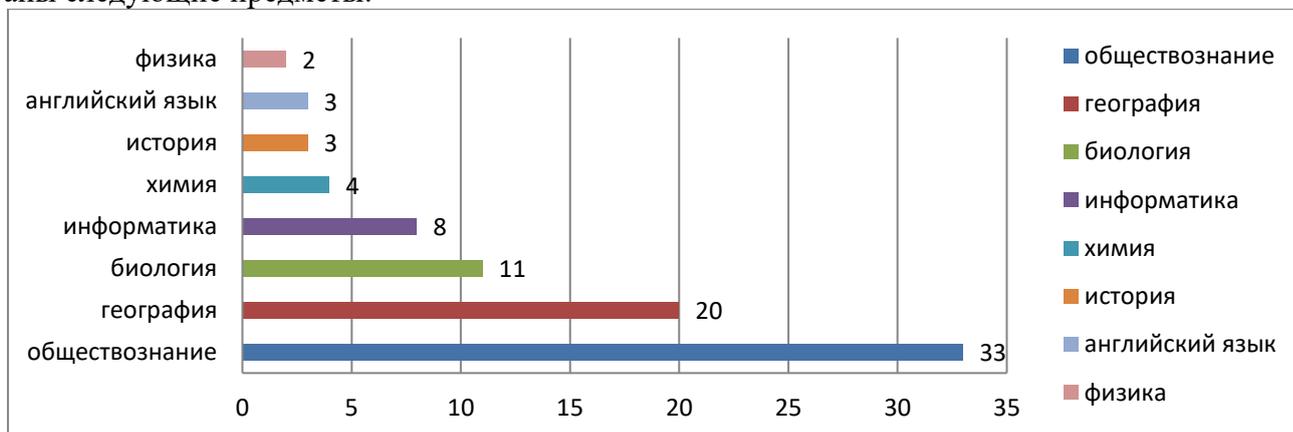
Абсолютная и качественная успеваемость, средний балл результатов ГИА по математике в динамике:



Из сравнительного анализа результатов ГИА-9 за последние 3 года видно, что учащиеся 9-х классов успешно сдают ГИА по обязательным предметам. Качество знаний математике имеет положительную динамику; по сравнению с прошлым годом оно увеличилось на 15%. Однако по русскому языку наблюдается снижение показателя качества знаний – на 10% по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель среднего балла незначительно меняется на 0,1-0,2 балла.

Результаты основного периода ГИА-9 по предметам по выбору в 2024 году

В рамках государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году девятиклассниками были выбраны следующие предметы:



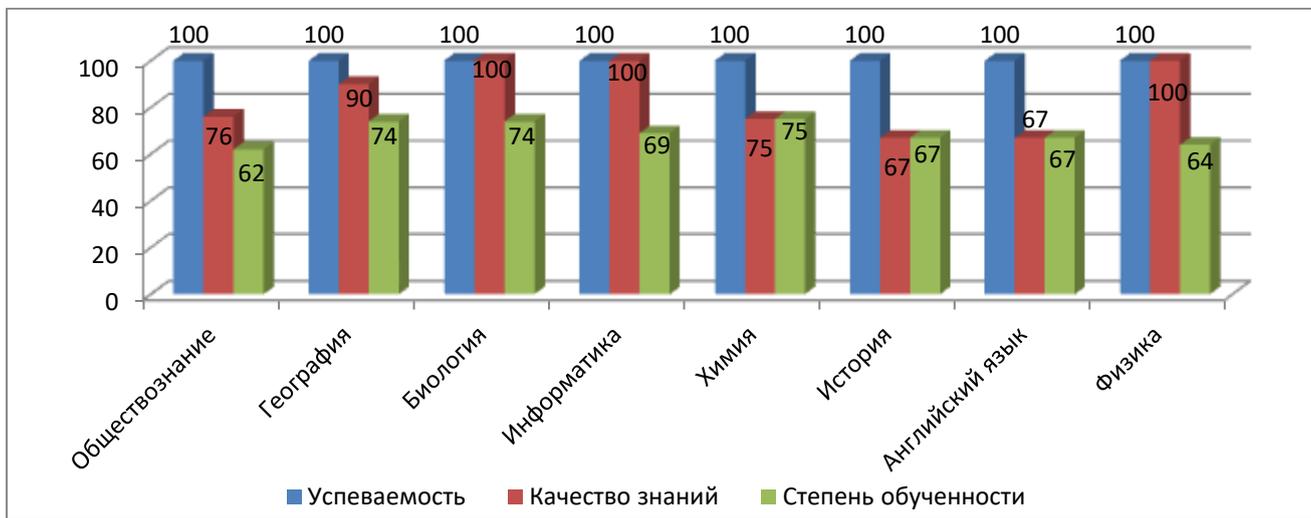
На протяжении нескольких лет большинство обучающихся 9-х классов гимназии для сдачи ГИА выбирают географию и обществознание.

В ходе проведения основного периода ГИА-9 один учащийся получил неудовлетворительный результат по двум учебным предметам. Однако, в резервные дни основного периода он пересдал экзамены, получив удовлетворительные результаты.

Ниже представлены результаты основного периода ГИА по предметам по выбору с учетом пересдачи в резервные дни основного периода.

Результаты основного периода ГИА-9 по предметам по выбору в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценка								Успеваемость, %	КЗУ %	СОУ %	Ср. балл
		2		3		4		5					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Обществознание	33	0	0	8	24	21	64	4	12	100	76	62	3,9
География	20	0	0	2	10	11	55	7	35	100	90	74	4,3
Биология	11	0	0	0	0	8	73	3	27	100	100	74	4,3
Информатика	8	0	0	0	0	7	88	1	12	100	100	69	4,1
Химия	4	0	0	1	25	1	25	2	50	100	75	75	4,3
История	3	0	0	1	33	1	33	1	33	100	67	67	4,0
Английский язык	3	0	0	1	33	1	33	1	33	100	67	67	4,0
Физика	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100	64	4,0



Все учащиеся 9-х классов успешно справились с предметами по выбору при прохождении ГИА в основной период. Высокие результаты учащиеся показали по биологии, информатике и физике. Качество знаний по этим предметам – 100%. По географии качество знаний составило 90%. По остальным предметам качество знаний находится в пределах 76-627%, степень обученности в пределах 75-62% .

Средний балл по всем сдаваемым предметам ГИА-9 в 2024 году

Балл	2,0 – 2,9	3,0 – 3,4	3,5 – 3,9	4,0 – 4,4	4,5 – 5,0
Кол-во уч-ся	0 (0%)	4 (9%)	12 (28%)	17 (40%)	10 (23%)

Из представленной таблицы видно, что 23% обучающихся имеют высокий средний балл по всем сдаваемым предметам ГИА-9; достаточный показатель среднего балла наблюдается у 40% обучающихся; 28% обучающихся имеют средний показатель и лишь 9% имеют удовлетворительный средний балл по всем сдаваемым предметам ГИА-9 по итогам основного периода.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (далее - Порядок), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/131, на основании решений Государственной экзаменационной комиссии по вопросам утверждения результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования основного периода, все выпускники 9-х классов (43 человека) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 человек (14%) получили аттестат с отличием.

Результаты ГИА-11

В 2023-2024 учебном году в 11 классе МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» обучалось 36 человек.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено в установленные сроки. По результатам

проверки все 36 человек получили «зачет».

Решением педагогического совета гимназии к ГИА-11 допущены все обучающиеся 11 класса (36 человек).

В рамках ГИА-11 обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ: по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике, и по предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

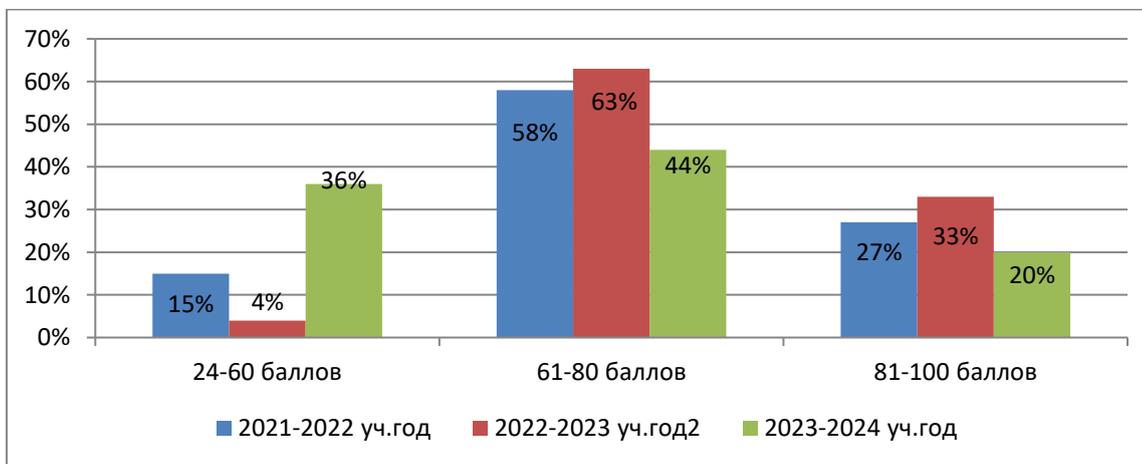
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2023 году

Русский язык

Кол-во участников	Тестовый бал								Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл
	Менее минимального балла		24-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
36	0	0	13	36	16	44	7	20	39	91	67

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку в динамике (за 3 года)

Учебный год	Кол-во участников	Тестовый бал							
		Менее минимального балла		24-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	33	0	0	5	15	19	58	9	27
2022-2023	23	0	0	1	4	15	63	8	33
2023-2024	36	0	0	13	36	16	44	7	20



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года. Увеличилось количество детей, получивших 24-60 баллов. Средний балл составил – 67, что на 8 баллов ниже, чем в прошлом году. Надо отметить, что на протяжении трех лет отсутствуют результаты менее минимального балла.

Математика

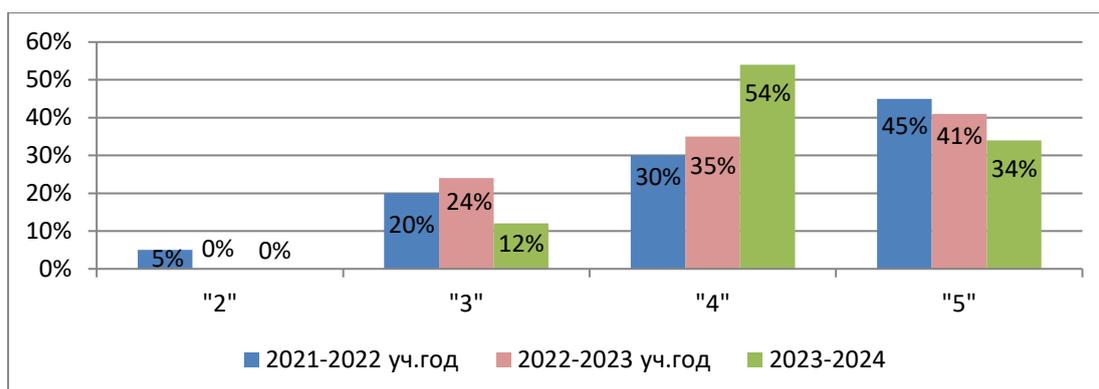
Математика (база)	Кол-во участников	Балл								Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		2		3		4		5				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			

	26	0	0	3	12	14	54	9	34	100	88	4,2
--	----	---	---	---	----	----	----	---	----	-----	----	-----

Математика (профиль)	Кол-во участни ков	Тестовый бал								Минимально е количество баллов	Максимально е количество баллов	Средни й балл
		Менее минимальног о балла		27-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов				
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%			
	10	0	0	1	10	4	40	5	50	52	97	79

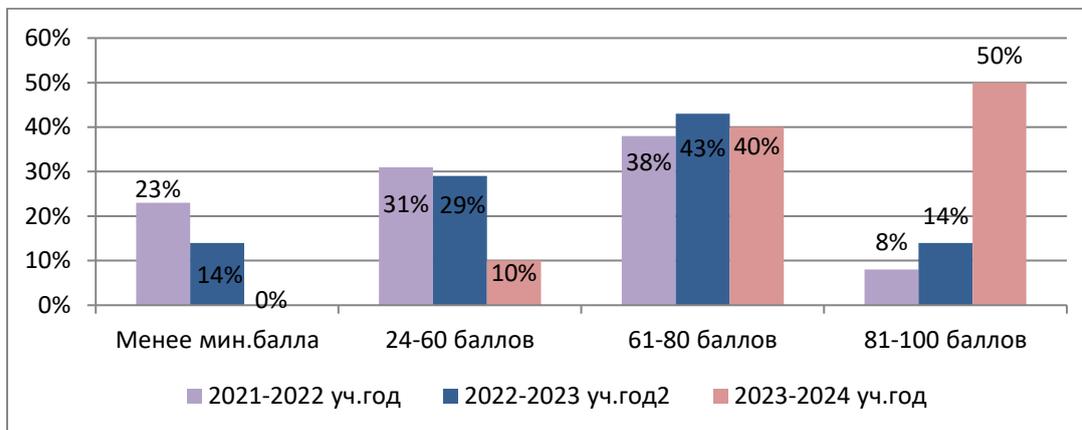
Сравнение результатов ЕГЭ по математике (базовая) в динамике (за 3 года)

Учебный год	Кол-во участни ков	Балл								Успевае мость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		2		3		4		5				
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%			
2021-2022	20	1	5	4	20	6	30	9	45	95	75	4,2
2022-2023	17	0	0	4	24	6	35	7	41	100	76	4,2
2023-2024	26	0	0	3	12	14	54	9	34	100	88	4,2



Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильная) в динамике (за 3 года)

Учебный год	Кол-во участников	Тестовый бал							
		Менее минимального балла		24-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
2021-2022	13	3	23	4	31	5	38	1	8
2022-2023	7	1	14	2	29	3	43	1	14
2023-2024	10	0	0	1	10	4	40	5	50

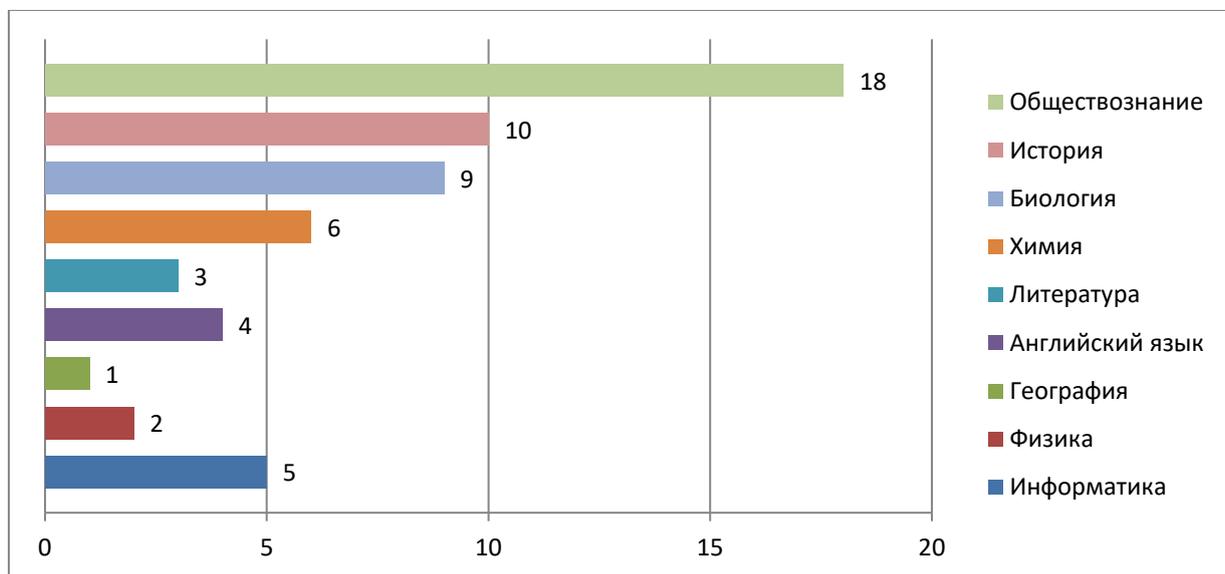


Сдавая обязательный ЕГЭ по математике одиннадцатиклассники имели возможность выбора – сдавать базовую или профильную математику, в зависимости от необходимости предъявления результатов ЕГЭ в вузы, где математика является профилирующим предметом. Математику базового уровня сдавали 26 обучающихся, что составило 72% от общего количества выпускников. Результаты довольно высокие: успеваемость составила – 100%, качество знаний – 88%, средний балл – 4,2. По сравнению с прошлым учебным годом результаты улучшились, отсутствуют обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат.

Математику профильного уровня в 2024 году сдавали 10 обучающихся, что составило 28% от общего количества выпускников. Средний балл по математике (профиль) выше, чем в 2023 году. Надо отметить, что в 2024 году максимальный балл составил – 97, который оказался наивысшим по городу Саки.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году

В 2024 году выбор предметов ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы, был следующим:



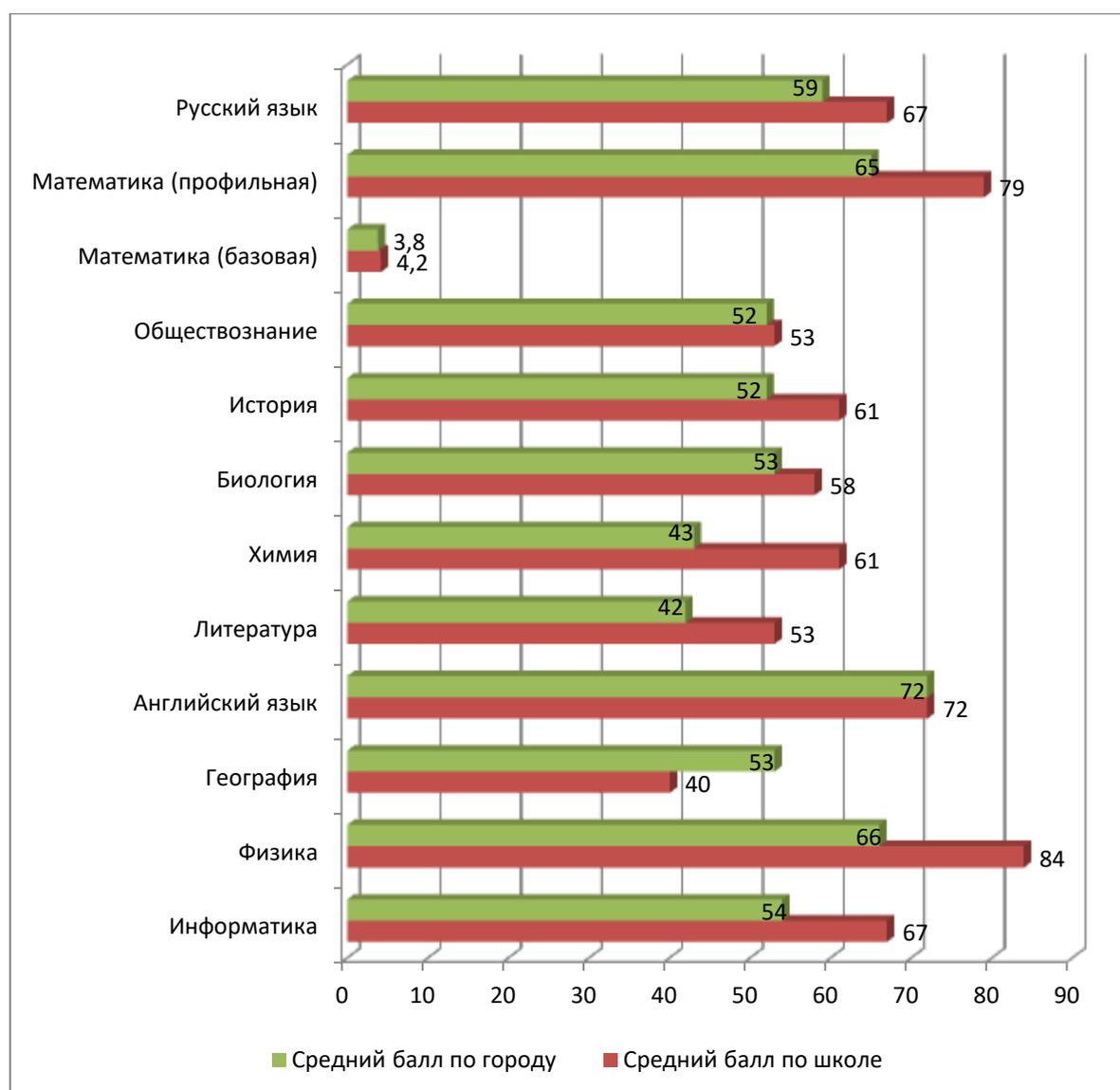
Результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Порог успешности	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
География	1	37	40			0
Литература	3	32	42	63	53	0

Физика	2	36	79	88	84	0
Обществознание	18	42	18	90	53	6
Информатика	5	40	34	83	67	1
История	10	32	32	74	61	0
Химия	6	36	23	86	61	1
Биология	9	36	36	85	58	0
Английский язык	4	22	54	86	72	0

Представленные данные позволяют говорить о том, что обучающиеся успешно сдали большинство ЕГЭ предметов по выбору. Не смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ по обществознанию 6 человек, по информатике – 1 человек, по химии – 1 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2024 году (сравнение среднего балла по школе со средним баллом по городу Саки)



Сравнительный анализ результатов ГИА-11 позволяет отметить, что в этом учебном году наблюдаются достаточно высокие результаты. Средний балл по школе значительно превышает средний балл по городу по большинству предметов.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (далее - Порядок), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552, особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/131, на основании решений Государственной экзаменационной комиссии по вопросам утверждения результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования основного периода, все выпускники 11-х классов (всего 36 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 12 человек (33%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и 2 человека (6%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

ВЫВОДЫ:

–Гимназия в полной мере обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса организации и проведении государственной аттестации.

–Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

–Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами, регламентирующими проведение ГИА-9, ГИА-11, проходила своевременно.

–Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА-9, ГИА-11 не было

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

✓ совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

✓ активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

✓ обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

✓ проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

✓ осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА-9 и ГИА-11;

✓ организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору для сдачи ГИА-9, ГИА-11.

3.4. Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

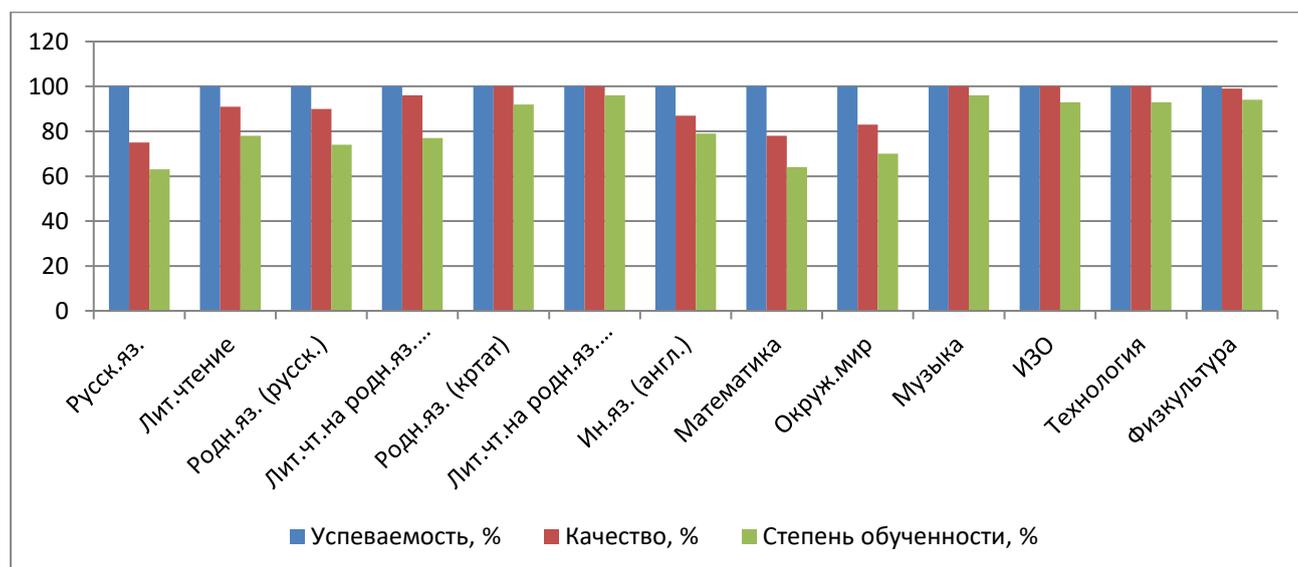
Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе результатов:

- промежуточной аттестации за 4 класс по всем предметам учебного плана;
- выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку и математике;
- выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемо- сть, %	качество, %	степень обучен- ности %	средний балл
<i>Русский язык</i>									
4-А	32	6	19	7	0	100	78	65	4,0
4-Б	31	4	18	9	0	100	77	61	3,8
итого	63	10	37	16	0	100	75	63	3,9
<i>Литературное чтение</i>									
4-А	32	18	11	3	0	100	91	82	4,5
4-Б	31	10	18	3	0	100	90	73	4,2
итого	63	28	39	6	0	100	91	78	4,4
<i>Родной язык (русский)</i>									
4-А	29	14	13	2	0	100	93	79	4,4
4-Б	22	5	14	3	0	100	86	68	4,1
итого	51	19	27	5	0	100	90	74	4,3
<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>									
4-А	29	17	11	1	0	100	97	84	4,6
4-Б	22	4	17	1	0	100	95	69	4,1
итого	51	21	28	2	0	100	96	77	4,4
<i>Родной язык (крымскотатарский)</i>									
4-А	3	3	0	0	0	100	100	100	5,0
4-Б	9	5	4	0	0	100	100	84	4,6
итого	12	8	4	0	0	100	100	92	4,8
<i>Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)</i>									
4-А	3	3	0	0	0	100	100	100	5,0
4-Б	9	7	2	0	0	100	100	92	4,8
итого	12	10	2	0	0	100	100	96	4,9
<i>Иностранный язык (английский)</i>									
4-А	32	17	12	3	0	100	91	81	4,4
4-Б	31	15	11	5	0	100	84	77	4,3
итого	63	32	23	8	0	100	87	79	4,4
<i>Математика</i>									

4-А	32	4	23	5	0	100	84	64	4,0
4-Б	31	6	16	9	0	100	71	63	3,9
итого	63	10	39	14	0	100	78	64	4,0
<i>Окружающий мир</i>									
4-А	32	11	16	5	0	100	84	72	4,2
4-Б	31	7	18	6	0	100	81	67	4,0
итого	63	18	34	11	0	100	83	70	4,1
<i>Музыка</i>									
4-А	32	30	2	0	0	100	100	98	4,9
4-Б	31	26	5	0	0	100	100	94	4,8
итого	63	56	7	0	0	100	100	96	4,9
<i>Изобразительное искусство</i>									
4-А	32	26	6	0	0	100	100	93	4,8
4-Б	31	25	6	0	0	100	100	93	4,8
итого	63	51	12	0	0	100	100	93	4,8
<i>Технология</i>									
4-А	32	26	6	0	0	100	100	93	4,8
4-Б	31	25	6	0	0	100	100	93	4,8
итого	63	51	12	0	0	100	100	93	4,8
<i>Физическая культура</i>									
4-А	32	31	1	0	0	100	100	99	5,0
4-Б	31	21	10	0	0	100	100	88	4,7
итого	63	52	11	0	0	100	100	94	4,8
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>									
4-А	32	зачет							
4-Б	31	зачет							
итого	63	зачет							
Итого средние показатели по предметам						100	92	82	4,5

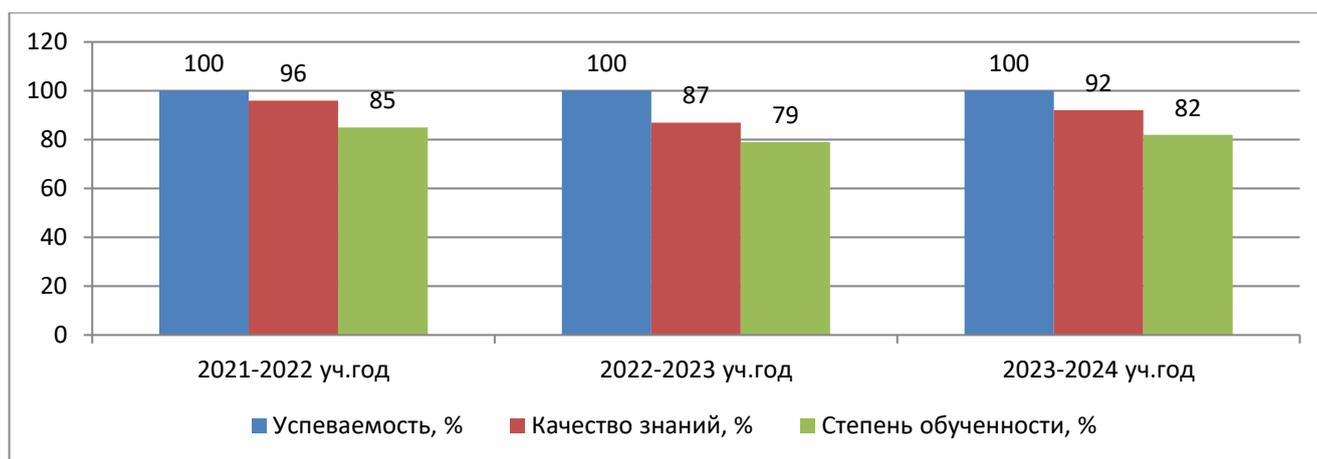


Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 92%, степень обученности учащихся – 82%, средний балл по всем предметам – 4,5.

Рассмотрим качество подготовки выпускников начальной школы по результатам

промежуточной аттестации в динамике (за три года):

Учебные предметы	Результативность обучения по ООП НОО								
	2021-2022 учебный год (70 уч-ся)			2022-2023 учебный год (62 уч-ся)			2023-2024 учебный год (63 уч-ся)		
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	степени обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	степени обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	степени обученности, %
Русский язык	100	85	71	100	68	58	100	75	63
Литературное чтение	100	99	88	100	86	75	100	91	78
Родной язык (русский)	100	92	76	100	73	65	100	90	74
Лит. чтение на родном языке (русском)	100	98	90	100	91	80	100	96	77
Родной язык (крымскотатарский)	100	100	80	100	93	79	100	100	92
Лит. чтение на родном языке (крымскотатарском)	100	100	81	100	100	87	100	100	96
Иностранный язык (англ.)	100	90	80	100	86	77	100	87	79
Математика	100	88	76	100	65	59	100	78	64
Окружающий мир	100	98	86	100	73	64	100	83	70
Музыка	100	100	98	100	99	94	100	100	96
ИЗО	100	100	91	100	100	94	100	100	93
Технология	100	100	97	100	100	94	100	100	93
Физическая культура	100	100	96	100	99	95	100	100	94
Итого средние показатели по программе НОО	100	96	85	100	87	79	100	92	82



Представленные данные позволяют говорить о том, что успеваемость по результатам промежуточной аттестации выпускников начальной школы стабильна и находится на высоком уровне. Наблюдается повышение показателей качества знаний и степени обученности в текущем учебном году. Качество знаний составляет 92% (оптимальный уровень), данный показатель увеличился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности увеличилась на 3% по сравнению с прошлым учебным годом и находится на оптимальном уровне (82%). Однако, показатели этого учебного года ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

**Результаты выполнения итоговых контрольных работ
по русскому языку и математике**

На основании приказа от 01.04.2024 №135 «О проведении итоговых контрольных работ в 4-х классах в 2023-2024 учебном году», с целью оценки предметных результатов были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку:

Класс	Кол-во работ	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
диктант									
4-А (32 чел)	29	7 (24%)	11 (38%)	9 (31%)	2 (7%)	93,1	62,1	60,7	3,8
4-Б (31 чел)	30	7 (24%)	12 (40%)	4 (13%)	7 (23%)	76,7	63,3	57,5	3,6
Итого (63 чел)	59	14 (9%)	23 (39%)	13 (35%)	9 (17%)	84,8	62,7	59,1	3,7
грамматическое задание									
4-А (32 чел)	29	6 (21%)	16 (55%)	6 (21%)	1 (3%)	96,6	75,9	64,0	3,9
4-Б (31 чел)	30	6 (20%)	14 (47%)	8 (27%)	2 (6%)	93,3	66,7	60,5	3,8
Итого (63 чел)	59	12 (20%)	30 (51%)	14 (24%)	3 (5%)	94,9	71,2	62,2	3,9

Результаты итоговой контрольной работы по математике:

Класс	Кол-во работ	Количество полученных отметок				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4-А (32 чел)	30	5 (17%)	13 (43%)	10 (33%)	2 (7%)	93,3	60,0	57,5	3,7
4-Б (31 чел)	30	3 (10%)	18 (60%)	6 (20%)	3 (10%)	90,0	70,0	57,2	3,7
Итого (63 чел)	60	8 (13%)	31 (52%)	16 (27%)	5 (8%)	91,7	65,0	57,3	3,7

Анализ результатов выполнения обучающимися 4-х классов итоговых контрольных работ в 2022-2023 учебном году показал, что в целом большинство четвероклассников успешно справились с итоговой контрольной работой по русскому языку. Средний показатель всей работы (диктант и грамматическое задание) составил: успеваемость – 90% (допустимый уровень), качество знаний – 67% (оптимальный уровень), степень обученности – 61% (оптимальный уровень).

По результатам итоговой контрольной работы по математике 91,7% четвероклассников усвоили обязательный минимум знаний по математике. Качество знаний находится на оптимальном уровне и составляет 95%, степень обученности – 57,3% (допустимый уровень).

**Результаты выполнения комплексной контрольной работы
на межпредметной основе**

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе проводилась с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы.

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Кол-во учащихся (%)		Итого
		4-А	4-Б	
Ниже базового уровня	0 - 13	6 (19%)	6 (20%)	12 (20%)

Базовый уровень	14 - 20	18 (58%)	19 (63%)	37 (60%)
Повышенный уровень	21 - 26	7 (23%)	5 (17%)	12 (20%)

Выделим три группы учащихся в зависимости от полученных результатов:

1 группа – «перспективный» уровень: в эту группу вошли дети, которые продемонстрировали повышенный уровень выполнения заданий. Численность этой группы – 12 человек, что составило 20% от общего числа учащихся, принявших участие в комплексной контрольной работе.

2 группа – «базовый» уровень: в эту группу вошли учащиеся, которые справились с заданиями комплексной работы на базовом уровне. Численность этой группы составила 37 человек, что составило 60% от общего числа участников.

3 группа – уровень «ниже базового»: в эту группу вошли школьники, которые при выполнении работы продемонстрировали низкий уровень выполнения заданий. Таких учащихся – 12, что составило 20% от общего числа участников комплексной работы.

Анализ комплексной контрольной работы на межпредметной основе позволяет сделать вывод о том, что у выпускников начальной школы на достаточном уровне сформированы читательские умения – смысловое чтение информационного текста и работа с информацией. Около 80% школьников справились с работой, при этом 20% учащихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности метапредметных умений. В то же время учащиеся с разными уровнями подготовки испытывают одни и те же трудности при выполнении заданий, проверяющих не только глубокое, детальное понимание содержания и формы текста, но и умение использовать информацию из текста для различных целей.

ВЫВОДЫ:

Итоговая оценка выпускника 4 класса формировалась на основе накопленной оценки – предметные достижения по всем учебным предметам, отметок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

На каждого четвероклассника был оформлен индивидуальный оценочный лист, в котором зафиксирован результат итоговой оценки освоения ООП НОО.

На основании полученных результатов сделаны выводы о достижении планируемых результатов каждым учеником.

Результаты освоения ООП НОО:

–10 учащихся (16%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

–29 учащихся (46%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

–24 учащихся (38%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Результаты освоения ООП НОО по категориям обучающихся:

Класс	Количество учащихся, окончивших освоение ООП НОО на:			
	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	«2»
4-А	4 (12%)	21 (66%)	7 (22%)	0
4-Б	4 (13%)	17 (55%)	10 (32%)	0
Итого	8 (13%)	38 (60%)	17 (27%)	0

Из представленной таблицы видно, что 8 (13%) выпускников начальной школы окончили освоение ООП НОО на «отлично», пятеро из которых награждены Похвальным листом «За особые

успехи в учении». Хорошистов – 38 (60%) обучающихся. С отметками «4» и «3» завершили освоение ООП НОО 17 (27%) человек. Таким образом, большая часть выпускников начальной школы окончили начальную школу на «хорошо» и «отлично». Успеваемость по категориям учащихся составляет 100%, качество знаний – 73%.

Все учащиеся 4-х классов освоили в полном объеме основную общеобразовательную программу начального общего образования.

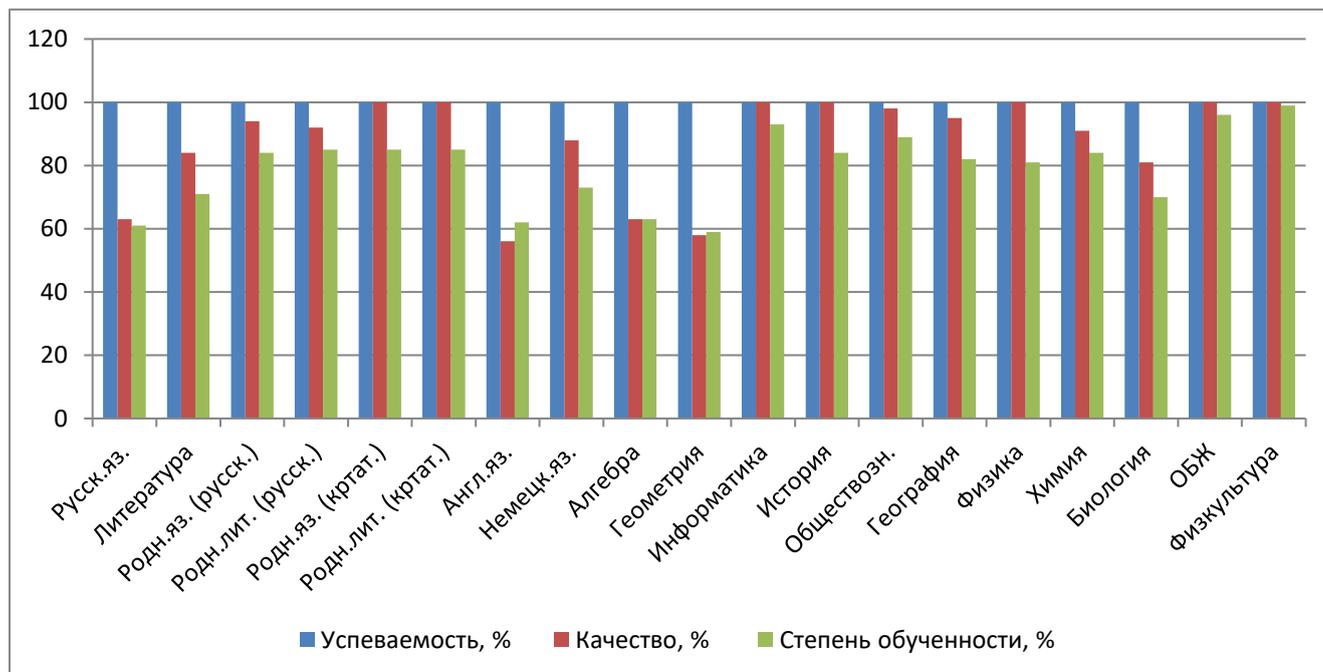
2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП ООО обучающимися 9-х классов 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	степень обученности, %	средний балл
<i>Русский язык</i>									
9-А	22	5	9	8	0	100	64	62	3,9
9-Б	21	4	9	8	0	100	62	60	3,8
итого	43	9	18	16	0	100	63	61	3,8
<i>Литература</i>									
9-А	22	7	12	3	0	100	86	72	4,2
9-Б	21	6	11	4	0	100	81	69	4,1
итого	43	13	23	7	0	100	84	71	4,1
<i>Родной язык (русский)</i>									
9-А	16	10	4	2	0	100	88	83	4,5
9-Б	18	10	8	0	0	100	100	84	4,6
итого	34	20	12	2	0	100	94	84	4,5
<i>Родная литература (русская)</i>									
9-А	16	12	5	0	0	100	100	91	4,8
9-Б	18	10	5	3	0	100	83	79	4,4
итого	34	22	9	3	0	100	92	85	4,6
<i>Родной язык (крымскотатарский)</i>									
9-А	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5
9-Б	3	2	1	0	0	100	100	88	4,7
итого	9	5	4	0	0	100	100	85	4,6
<i>Родная литература (крымскотатарская)</i>									
9-А	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5
9-Б	3	2	1	0	0	100	100	88	4,7
итого	9	5	4	0	0	100	100	85	4,6
<i>Иностранный язык (английский)</i>									
9-А	22	6	7	9	0	100	59	62	3,9
9-Б	21	6	5	10	0	100	52	61	3,8
итого	43	12	12	19	0	100	56	62	3,8
<i>Второй иностранный язык (немецкий)</i>									
9-А	22	9	13	0	0	100	100	79	4,4
9-Б	21	5	11	5	0	100	76	66	4,0
итого	43	14	24	5	0	100	88	73	4,2
<i>Алгебра</i>									

9-А	22	7	9	6	0	100	73	68	4,1
9-Б	21	4	7	10	0	100	52	58	3,7
итого	43	11	16	16	0	100	63	63	3,9
<i>Геометрия</i>									
9-А	22	4	9	9	0	100	59	59	3,8
9-Б	21	4	8	9	0	100	57	59	3,8
итого	43	8	17	18	0	100	58	59	3,8
<i>Информатика</i>									
9-А	22	19	3	0	0	100	100	95	4,9
9-Б	21	15	6	0	0	100	100	90	4,7
итого	43	34	9	0	0	100	100	93	4,8
<i>История</i>									
9-А	22	15	7	0	0	100	100	89	4,7
9-Б	21	8	13	0	0	100	100	78	4,4
итого	43	23	20	0	0	100	100	84	4,5
<i>Обществознание</i>									
9-А	22	18	4	0	0	100	100	93	4,8
9-Б	21	13	7	1	0	100	95	85	4,6
итого	43	31	11	1	0	100	98	89	4,7
<i>География</i>									
9-А	22	15	6	1	0	100	95	87	4,6
9-Б	21	8	12	1	0	100	95	76	4,3
итого	43	23	18	2	0	100	95	82	4,5
<i>Физика</i>									
9-А	22	12	10	0	0	100	100	84	4,6
9-Б	21	8	13	0	0	100	100	78	4,4
итого	43	20	23	0	0	100	100	81	4,5
<i>Химия</i>									
9-А	22	15	6	1	0	100	95	87	4,6
9-Б	21	12	6	3	0	100	86	81	4,4
итого	43	27	12	4	0	100	91	84	4,5
<i>Биология</i>									
9-А	22	10	9	3	0	100	86	77	4,3
9-Б	21	3	13	5	0	100	76	62	3,9
итого	43	13	22	8	0	100	81	70	4,1
<i>ОБЖ</i>									
9-А	22	18	4	0	0	100	100	93	4,8
9-Б	21	20	1	0	0	100	100	98	5,0
итого	43	38	5	0	0	100	100	96	4,9
<i>Физическая культура</i>									
9-А	22	22	0	0	0	100	100	100	5,0
9-Б	21	19	2	0	0	100	100	97	4,9
итого	43	41	2	0	0	100	100	99	5,0
Итого средние показатели по предметам						100	88	79	4,4

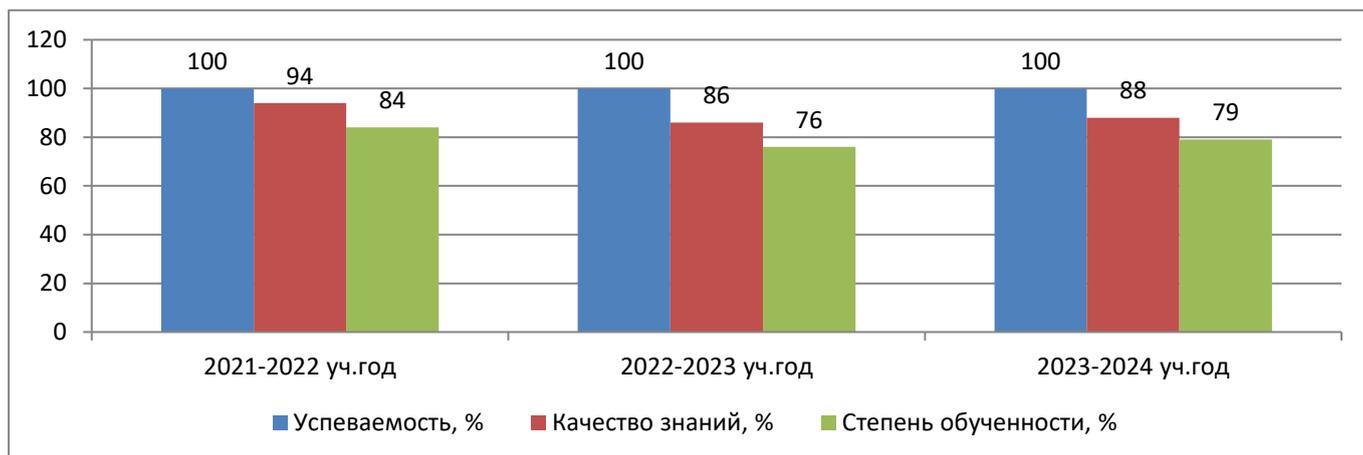


Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении образовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 88%, степень обученности учащихся – 79%, средний балл по всем предметам – 4,4.

Рассмотрим качество подготовки выпускников основной школы по результатам промежуточной аттестации в динамике (за три года):

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Результативность обучения по ООП ООО								
	2021-2022 учебный год (54 уч-ся)			2022-2023 учебный год (39 уч-ся)			2023-2024 учебный год (43 уч-ся)		
	Успеваемость, %	качество знаний, %	степени обученности, %	Успеваемость, %	качество знаний, %	степени обученности, %	Успеваемость, %	качество знаний, %	степени обученности, %
Русский язык	100	87	76	100	77	64	100	63	61
Литература	100	94	78	100	92	74	100	84	71
Родной язык (русский)	100	100	89	100	92	77	100	94	84
Родная литература (русская)	100	100	92	100	98	82	100	92	85
Родной язык (крымскотатарский)	100	100	85	100	100	91	100	100	85
Родная литература (крымскотатарская)	100	100	95	100	100	91	100	100	85
Иностранный язык (английский)	100	91	83	100	64	63	100	56	62
Второй иностранный язык (немецкий)	100	81	70	100	64	63	100	88	73
Алгебра	100	78	69	100	64	62	100	63	63
Геометрия	100	78	70	100	64	60	100	58	59

Информатика	100	99	85	100	100	88	100	100	93
История	100	96	83	100	87	67	100	100	84
Обществознание	100	98	95	100	74	64	100	98	89
География	100	94	84	100	95	78	100	95	82
Физика	100	100	81	100	92	74	100	100	81
Химия	100	87	73	100	85	70	100	91	84
Биология	100	97	80	100	85	70	100	81	70
ОБЖ	100	100	100	100	100	99	100	100	96
Физическая культура	100	100	99	100	100	99	100	100	99
Итого средние показатели по программе ООО	100	94	84	100	86	76	100	88	79



Представленные данные позволяют говорить о том, что успеваемость по результатам промежуточной аттестации выпускников основной школы стабильна и находится на высоком уровне. Наблюдается увеличение показателей качества знаний и степени обученности по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний составляет 88% (оптимальный уровень), данный показатель повысился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности также находится на оптимальном уровне (79%), данный показатель выше на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. Однако, результаты этого года ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО обучающимися 9-х классов 2023-2024 учебного года

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

На основании приказа от 01.04.2024 №133 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов в 2023-2024 учебном году» 24-26 апреля 2024 года прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов. К защите были представлены 43 проектные работы девятиклассников.

Для защиты проектов были созданы 5 предметных комиссий. Председателями предметных комиссий на основе критериев, разработанных в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования были оценены

представленные работы. Члены комиссий отметили высокий уровень большинства представленных работ, все работы сопровождались мультимедийными презентациями и демонстрацией итогового продукта проекта. Результаты защиты ИИП утверждены приказом от 02.05.2024 г. №196 «Об итогах проведения защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов в 2023-2024 учебном году».

В ходе проведения защиты индивидуальных проектов были получены следующие результаты:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Первичные баллы	Кол-во уч-ся
Базовый уровень	4-6	10 – 23%
Повышенный уровень	7-9	18 – 42%
	10-12	15 – 35%

Все обучающиеся успешно защитили свои индивидуальные проекты. Необходимо отметить, что у 33 учащихся (77%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 10 учащихся (23%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

Результаты освоения ООП ООО по категориям обучающихся

Класс	Количество учащихся, окончивших освоение ООП НОО на:			
	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	«2»
9-А	4 (18%)	7 (32%)	11 (50%)	0
9-Б	3 (14%)	7 (34%)	11 (52%)	0
Итого	7 (16%)	14 (33%)	22 (51%)	0

Из представленной таблицы видно, что 7 (16%) выпускников основной школы окончили освоение ООП ООО на «отлично», хорошистов – 14 (33%) обучающихся. С отметками «4» и «3» завершили освоение ООП ООО 22 (51%) человека. Успеваемость по категориям учащихся составляет 100%, качество знаний – 49% (допустимый уровень).

Все обучающиеся 9-х классов успешно освоили в полном объеме основную образовательную программу основного общего образования.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» (далее – ООП СОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

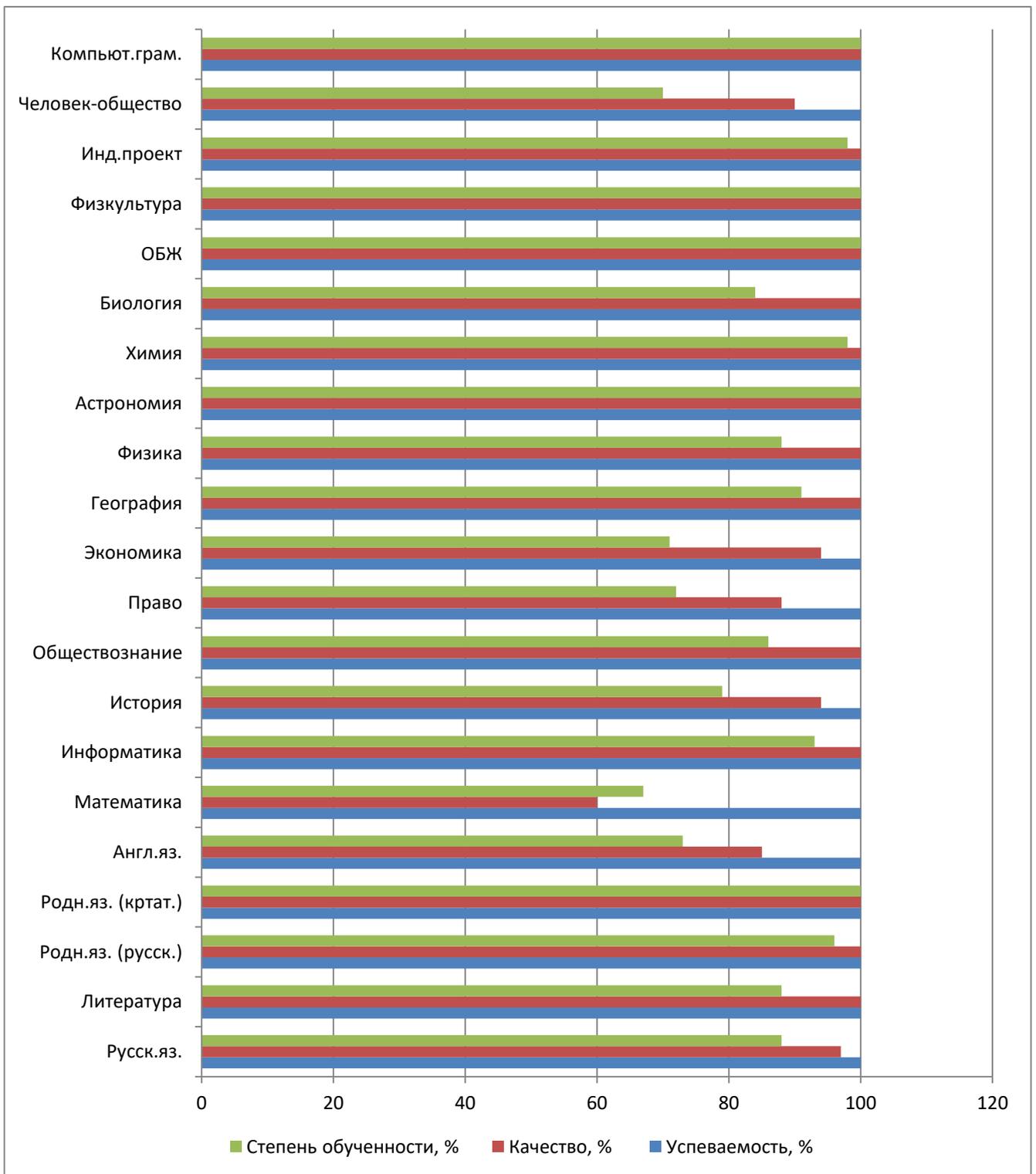
На конец 2023-2024 учебного года количество одиннадцатиклассников составило – 36 человек.

Предметные результаты освоения ООП СОО обучающимися 11-х классов 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	степень обученности %	средний балл

<i>Русский язык</i>									
11-А	20	16	4	0	0	100	100	93	4,8
11-Б	16	9	6	1	0	100	94	83	4,5
итого	36	25	10	1	0	100	97	88	4,7
<i>Литература</i>									
11-А	20	16	4	0	0	100	100	93	4,8
11-Б	16	8	8	0	0	100	100	82	4,5
итого	36	24	12	0	0	100	100	88	4,7
<i>Родной язык (русский)</i>									
11-А	14	14	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	16	12	4	0	0	100	100	91	4,8
итого	30	26	4	0	0	100	100	96	4,9
<i>Родной язык (крымскотатарский)</i>									
11-А	6		6	0	0	100	100	100	5,0
<i>Иностранный язык (английский)</i>									
11-А	20	9	10	1	0	100	95	79	4,4
11-Б	16	4	8	4	0	100	75	66	4,0
итого	36	13	18	5	0	100	85	73	4,2
<i>Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)</i>									
11-А	20	11	3	6	0	100	70	75	4,3
11-Б	16	4	4	8	0	100	50	59	3,8
итого	36	15	7	14	0	100	60	67	4,0
<i>Информатика</i>									
11-А	20	17	3	0	0	100	100	95	4,9
11-Б	16	12	4	0	0	100	100	93	4,8
итого	36	29	7	0	0	100	100	93	4,8
<i>История</i>									
11-А	20	12	8	0	0	100	100	86	4,6
11-Б	16	5	9	2	0	100	88	72	4,2
итого	36	17	17	2	0	100	94	79	4,4
<i>Обществознание</i>									
11-А	20	12	8	0	0	100	100	86	4,6
<i>Право</i>									
11-Б	16	5	9	2	0	100	88	72	4,2
<i>Экономика</i>									
11-Б	16	4	11	1	0	100	94	71	4,2
<i>География</i>									

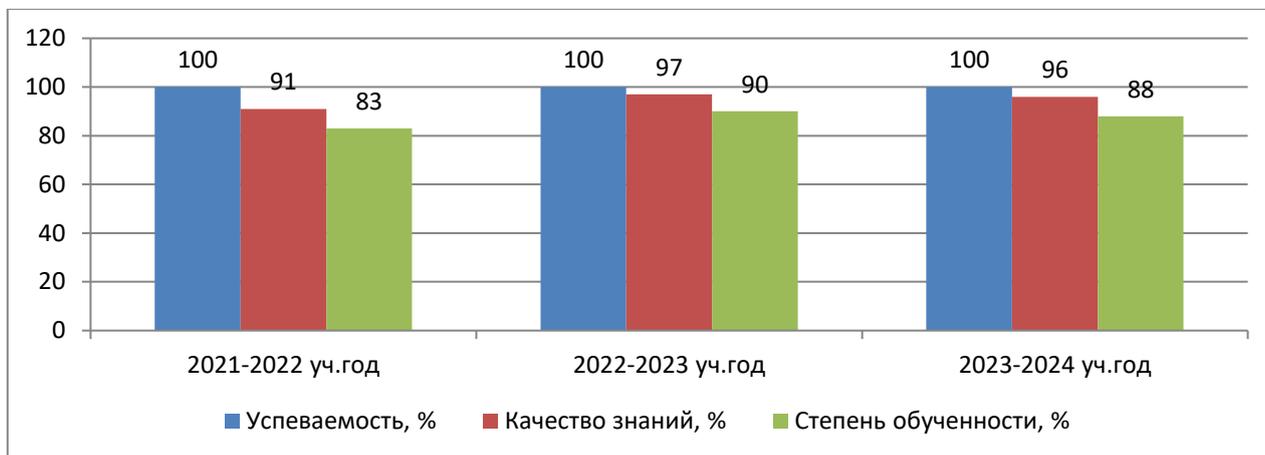
11-А	20	16	4	0	0	100	100	93	4,8
11-Б	16	11	5	0	0	100	100	89	4,7
итого	36	27	9	0	0	100	100	91	4,8
<i>Физика</i>									
11-А	20	16	14	6	0	100	100	89	4,7
11-Б	16	11	10	6	0	100	100	87	4,6
итого	36	27	24	12	0	100	100	88	4,7
<i>Астрономия</i>									
11-А	20	20	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	16	16	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	36	36	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Химия</i>									
11-А	20	20	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	16	14	2	0	0	100	100	96	4,9
итого	36	34	2	0	0	100	100	98	4,9
<i>Биология</i>									
11-А	20	13	7	0	0	100	100	87	4,7
11-Б	16	7	9	0	0	100	100	80	4,4
итого	36	20	16	0	0	100	100	84	4,6
<i>ОБЖ</i>									
11-А	20	20	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	16	16	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	36	36	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Физическая культура</i>									
11-А	20	20	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	16	16	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	36	36	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Индивидуальный проект</i>									
11-А	20	20	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	16	14	2	0	0	100	100	96	4,9
итого	36	34	2	0	0	100	100	98	4,9
<i>Элективный курс «Компьютерная графика»</i>									
11-А	20	20	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Элективный курс «Человек-общество»</i>									
11-Б	16	4	10	2	0	100	90	70	4,1
<i>Итого средние показатели по предметам</i>						100	96	88	4,7



Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 96%, степень обученности – 88%.

Рассмотрим качество подготовки выпускников средней школы по результатам промежуточной аттестации в динамике (за три года):

Предметы, курсы основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Результативность обучения по ООП СОО								
	2021-2022 учебный год (33 уч-ся)			2022-2023 учебный год (23 уч-ся)			2023-2024 учебный год (36 уч-ся)		
	успеваемость, %	качество знаний, %	степень обученности, %	успеваемость, %	качество знаний, %	степень обученности, %	успеваемость, %	качество знаний, %	степень обученности, %
Русский язык	100	87	77	100	91	80	100	97	88
Литература	100	92	82	100	100	89	100	100	88
Родной язык	100	100	96	100	100	87	100	100	96
Иностранный язык (английский)	100	64	67	100	78	77	100	85	73
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	100	67	68	100	100	91	100	60	67
Информатика	100	100	89	100	100	98	100	100	93
История	100	86	72	100	96	88	100	94	79
Обществознание	100	74	66	-	-	-	100	100	86
Право	100	100	79	100	100	92	100	88	72
Экономика	100	100	79	100	96	89	100	94	71
Химия	100	95	79	100	100	95	100	100	98
Физика	100	100	86	100	100	94	100	100	88
Астрономия	-	-	-	100	100	95	100	100	100
Биология	100	92	89	100	100	92	100	100	84
География	100	89	82	100	100	92	100	100	91
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ЭК «Индивидуальный проект»	100	98	82	100	100	89	100	100	98
ЭК «Общая биология»	100	79	79	-	-	-	-	-	-
ЭК «Человек-общество»	100	100	79	100	100	94	100	90	70
ЭК «Компьютерная графика»	100	100	100	-	-	-	100	100	100
ЭК «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	100	100	100	-	-	-	-	-	-
ЭК «Подготовка к ЕГЭ по химии»	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Итого средние показатели по программе СОО	100	91	83	100	97	90	100	96	88



Представленные данные позволяют говорить о том, что успеваемость по результатам промежуточной аттестации выпускников средней школы стабильна и находится на высоком уровне. Наблюдается незначительное снижение показателей качества знаний и степени обученности по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний составляет 96% (оптимальный уровень), данный показатель ниже на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности составляет 88%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году. Однако показатели успеваемости выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО обучающимися 11-х классов 2023-2024 учебного года

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

На основании приказа от 01.04.2024 №134 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году» 25-26 апреля 2024 года прошла защита индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов. К защите были представлены 36 проектных работ.

На основе критериев, разработанных в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования, школьной комиссией были оценены представленные работы. Члены комиссии отметили высокий уровень большинства представленных работ, все работы сопровождалось мультимедийными презентациями и демонстрацией итогового продукта проекта.

В ходе проведения защиты индивидуальных проектов были получены следующие результаты:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Первичные баллы	Оценка	Кол-во уч-ся
Базовый уровень	4-6	удовлетворительно	0
Повышенный уровень	7-9	хорошо	2 – 6%
	10-12	отлично	34 – 94%

Все обучающиеся успешно защитили свои индивидуальные проекты. Необходимо отметить, что у 100% навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню. То есть учащиеся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

Результаты освоения ООП СОО выпускниками 2023-2024 учебного года по категориям обучающихся

Класс	Количество учащихся, окончивших освоение ООП СОО на:			
	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	«2»
11	10 (28%)	11 (30%)	15 (42%)	0

Из представленной таблицы видно, что 10 (44%) выпускников средней школы окончили освоение ООП СОО на «отлично» – 10 (28%) человек, хорошистов – 11 (30%) обучающихся. С отметками «4» и «3» завершили освоение ООП СОО 15 (42%) человек. Успеваемость по категориям учащихся составляет 100%, качество знаний – 58%. Все учащиеся 11-х класса освоили в полном объёме основную образовательную программу среднего общего образования.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно находится на достаточном уровне. Наблюдается повышение показателей качества знаний и степени обученности в текущем учебном году на уровне НОО. Качество знаний составляет 92% (оптимальный уровень), данный показатель увеличился на 5% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Степень обученности увеличилась на 3% по сравнению с прошлым учебным годом и находится на оптимальном уровне (82%). Однако, показатели этого учебного года ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

На уровне ООС наблюдается увеличение показателей качества знаний и степени обученности по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний составляет 88% (оптимальный уровень), данный показатель повысился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности также находится на оптимальном уровне (79%), данный показатель выше на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. Однако, результаты этого года ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

На уровне СОО наблюдается незначительное снижение показателей качества знаний и степени обученности по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний составляет 96% (оптимальный уровень), данный показатель ниже на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности составляет 88%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году. Однако показатели успеваемости выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

3.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива Гимназии является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива Гимназии направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году

№ п/п	Конкурсы	Количество участников	Количество победителей и призёров	%победителей и призёров от общего
Всероссийские				

1.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского - муниципальный этап - региональный этап	2 1	2 0	2 0%
2.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - муниципальный этап - региональный этап	1 1	1 1	100% 100%
3.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика- 2024» - муниципальный этап	1	1	100%
4.	Всероссийская олимпиада школьников - муниципальный этап - региональный этап	79 4	20 0	25% 0%
5.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» -муниципальный этап - региональный этап	11 6	11 0	100% 0%
6.	Всероссийский конкурс экологических рисунков -муниципальный этап -региональный этап	7 4	7 0	100% 0%
7.	Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче» -муниципальный этап -региональный этап	5 0	5 0	100% 0%
8.	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева -муниципальный этап -региональный этап	2 2	2 2	100% 100%
Республиканские				
1.	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» - муниципальный этап - региональный этап	7 1	7 0	100% 0%
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелиники Крыма» - муниципальный этап - региональный этап	16 3	14 0	87,5% 0%
3.	Крымский республиканский конкурс «Космические фантазии» -муниципальный этап -региональный этап	19 1	14 1	74% 100%

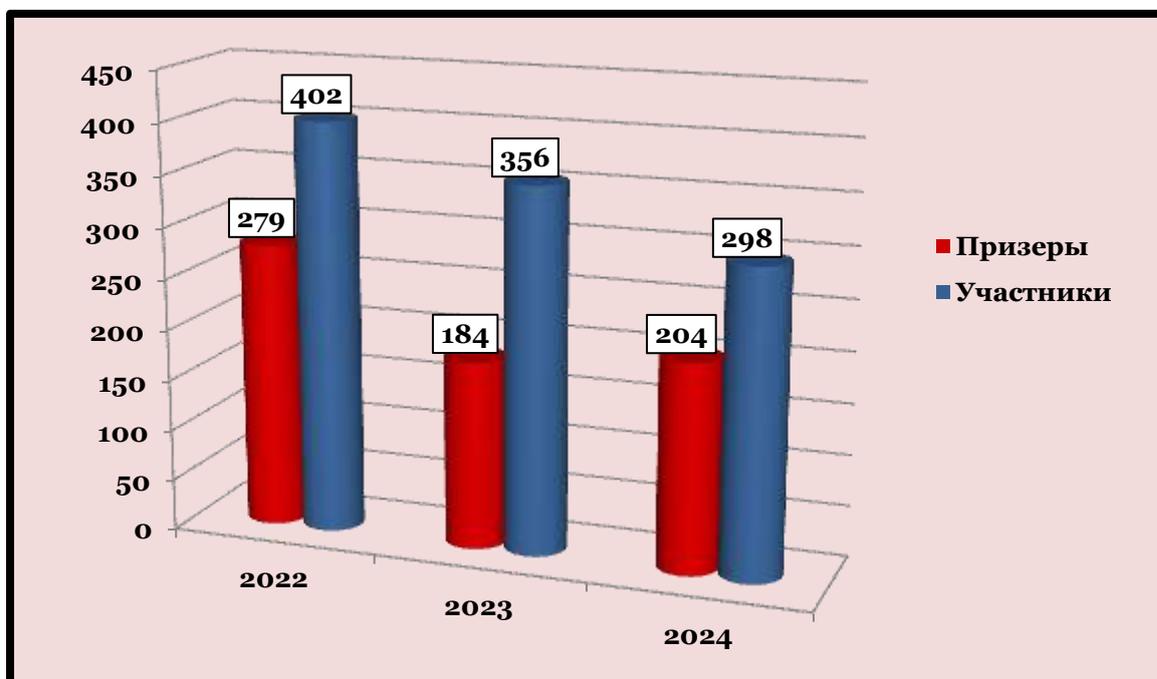
4.	Всекрымский творческий конкурс «Язык - душа народа» -муниципальный этап -региональный этап	8 1	8 1	100% 100%
5.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» -муниципальный этап -региональный этап	4 3	4 1	100% 33%
6.	Республиканский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» - муниципальный этап - региональный этап	1 1	1 1	100% 100%
7.	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» -муниципальный этап	8	8	100%
8.	Крымский Республиканский конкурс «Крым в сердце моем» - муниципальный этап - региональный этап	25 7	19 0	76% 0%
9.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь» -муниципальный этап - региональный этап	1 1	1 1	100% 100%
10.	Республиканский конкурс «Мы - гордость Крыма!» -муниципальный этап -региональный этап	1 0	1 0	100% 0%
11.	Патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом» -муниципальный этап -региональный этап	1 1	1 0	100% 0%
12.	Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты» -муниципальный этап -региональный этап	23 4	16 1	70% 25%
13.	Республиканский творческий конкурс «Мы – наследники Победы!» - муниципальный этап - региональный этап	2 команды 1 команда	2 команды 0	100% 0%
14.	Республиканский патриотический детского творчества «Ради жизни на			

	Земле!» - муниципальный этап - региональный этап	10 4	8 1	80% 25%
15.	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп, коррупция» - муниципальный этап - региональный этап	3 0	3 0	100% 0%
16.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» - муниципальный этап - региональный этап	28 4	21 1	75% 25%
17.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» - муниципальный этап - региональный этап	3 3	3 2	100% 67%
18.	Республиканский конкурс «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых - муниципальный этап - региональный этап	2 1	2 0	100% 0%
19.	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей» - муниципальный этап - региональный этап	14 3	9 0	64% 0%
20.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» - муниципальный этап - региональный этап	1 0	1 0	100% 0%
21.	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» - муниципальный этап - региональный этап	8 2	8 0	100% 0%
22.	Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов - муниципальный этап - региональный этап	1 1	1 0	100% 0%
23.	Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмости» - муниципальный этап - региональный этап	1 команда 1 команда	1 команда 1 команда	100% 100%
Муниципальные				

1.	Городской конкурс компьютерных презентаций - муниципальный этап	3	2	67%
----	---	---	---	-----

Количество участия и призеров в динамике

В 2024 году учащиеся принимали участие в 30 основных конкурсах и 1 олимпиаде.



ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива Гимназии с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне, однако, количество участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах снизилось на 16% по сравнению с 2023 годом, однако количество призеров повысилось на 10%. В своей работе педагоги используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи, поставленные на 2024 год:

- пересмотр учителями-предметниками форм и методов работы с одаренными детьми;
- развитие неформального отношения учителей-предметников к олимпиадам и конкурсам, а именно осуществление подготовки учащихся в течение года через индивидуальную, консультационную, дифференцированную работу, уроки и внеклассную работу с целью повышения мотивации учащихся к участию в данных мероприятиях;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - ✓ наставничество учителей-предметников;
 - ✓ систему дополнительного образования;
 - ✓ систему внеурочной деятельности;
 - ✓ организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

4.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2022	54	38	0	16	43	40	1	2	0
2023	38	24	1	13	24	21	2	1	0
2024	43	22	2	19	36	32	2	2	0

Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – увеличилось. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы практически стабильно.

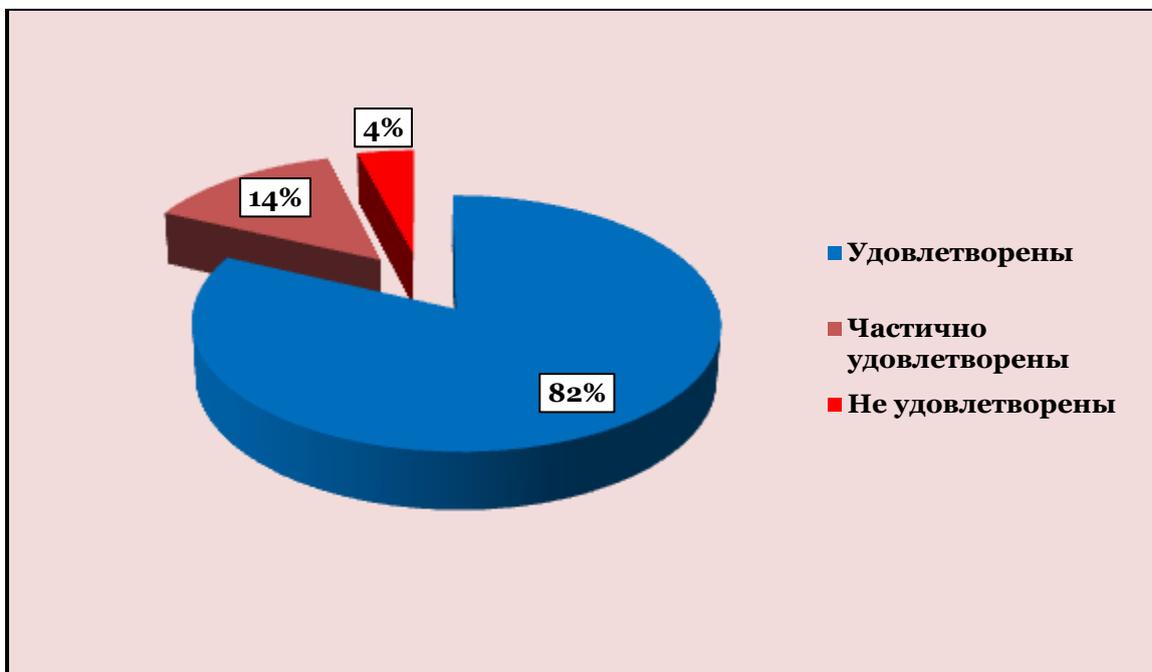
5.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Гимназией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

В целях определения степени удовлетворенности работой Гимназии по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

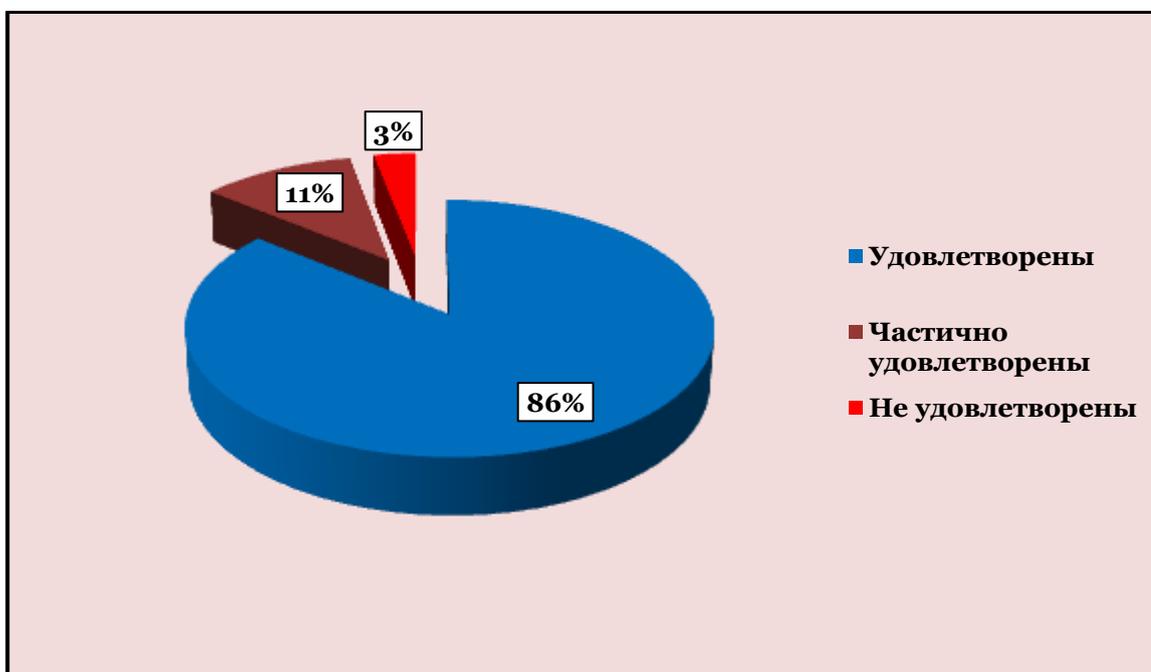
- 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

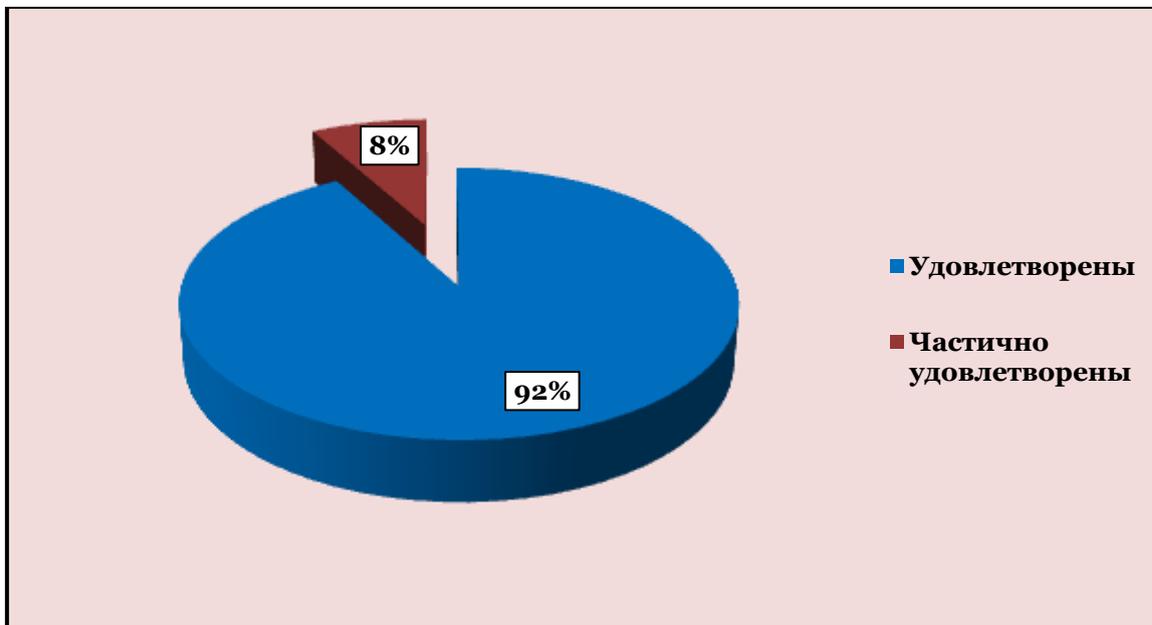
Удовлетворённость родителей работой Гимназии определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в Гимназии



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой Гимназии»

В анкетировании «Удовлетворённость работой Гимназии» приняли участие основные работники Гимназии – 49 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 45 чел. (92%), частично удовлетворены – 4 чел. (8%), неудовлетворённых – нет.



Педагоги оценивали работу Гимназии по следующим позициям:

- ✓ организация школьного быта;
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- ✓ удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- ✓ система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организационная структура.

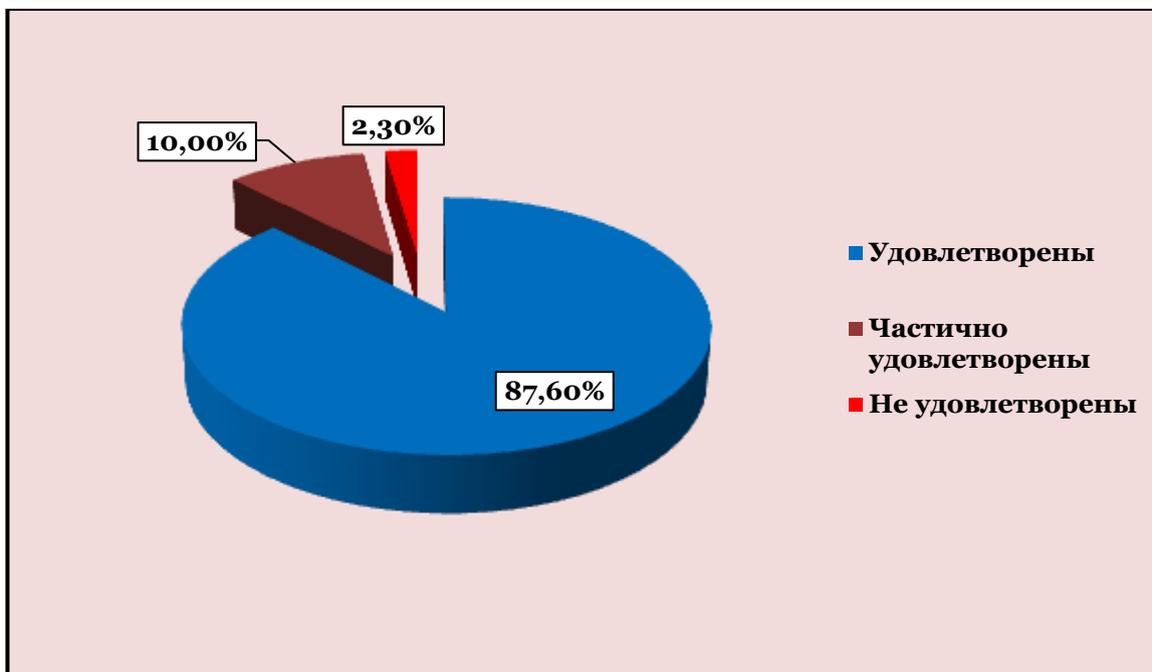
В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- ✓ материально-техническое оснащение – 11 чел. (23%);
- ✓ заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 14 чел. (29%);
- ✓ система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 10 чел (20%).

ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	82%	14%	4%
Родители учащихся	86%	11%	3%
Педагоги школы	95%	5%	0%
<i>ИТОГО</i>	87,6%	10%	2,3%



6.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность сотрудников в Гимназии – 70, из них 48 чел. – педагогический персонал (в том числе 4 административных работника: директор Лях Елена Юрьевна, заместители директора по учебно-воспитательной работе Салиева Линара Нуриевна, Подзывалова Юлия Николаевна, по воспитательной работе Скорупская Людмила Юрьевна имеют педагогическую нагрузку), 2 чел. – учебно-вспомогательный, 1 чел. – медицинский и 15 чел. – технический персонал. Кроме того, 4 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Количественный и качественный состав кадров в 2024 году

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники:		48	
(из них совместителей)		(11)	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	45	92
	незаконченное высшее образование	1	2
	среднее специальное образование	3	6
Квалификационные категории	высшая	23	48
	первая	8	17
	СЗД	17	35

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров за последние 3 года

1	Всего педагогов	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		53		52		48	
2	Имеют высшее образование	47	89%	48	92%	45	94%
3	Имеют высшую кв. категорию	21	40%	22	42%	23	48%
4	Имеют первую кв. категорию	8	15%	9	17%	8	17%
5	СЗД	24	45%	22	42%	17	35%

Распределение педагогов по стажу за последние 3 года

Стаж	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Всего педагогов	53		52		48	
до 10 лет	14	26%	15	28,3%	10	20%
от 11 до 20 лет	8	15%	9	17%	10	20%
от 21 до 30 лет	18	34%	13	24,5%	14	30%
свыше 30 лет	11	21%	16	30,2%	14	30%

Повышение квалификации за последние 3 года

Показатели	2022 г.		2023 г.		2024 г.		
Всего педагогов	53		52		48		
Курсы повышения квалификации	18	34%	31	58%	27	55%	
Профессиональная переподготовка	4	7,5%	0	0%	0	0%	
Аттестация	11	21%	7	13%	4	8%	
Результаты	повысили категорию	-	-	1	2%	2	4%
	подтвердили категорию	8	9,4%	5	9%	1	2%
	аттестовались на СЗД	3	5,7%	1	2%	1	2%

ВЫВОД:

Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги Гимназии активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Однако на низком уровне остаётся активность учителей (участие в профессиональных конкурсах). Причинами являются: современные требования при подготовке к качественному уроку, многочисленные ученические конкурсы, а вследствие чего – недостаток времени на творчество.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК гимназии составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;

- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22285 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 8068 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13909 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
Учебная	14040	14040
Педагогическая	84	168
Художественная	3910	2645
Литература для 1-4 классов	1850	3182
Справочная, литературоведческая, общественно-политическая.	1230	788
Естественно-научная	940	1075
Техническая	393	210

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры;
- папка «Акты»;
- журнал выдачи учебников.
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Посещаемость библиотеки в 2024 году составила – 6480 человек.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Подписка на периодические издания в библиотеки в 2024 году была оформлена на 11

изданий.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

8.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Гимназия состоит из 2-х зданий (двухэтажных).

Год ввода в эксплуатацию:

✓ здание младшей школы 1972 года. Проектная наполняемость – 120 обучающихся.

✓ здание старшей школы 1985 года. Проектная наполняемость – 337 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 608 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м²)	3182
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего) из них:	33
- кабинеты начальных классов	10
- кабинеты старших классов	14
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	1
- кабинет труда (технологии)	1
- кабинет ОБЗР	1
- кабинет английского языка	2
- кабинет родных языков	1
Число мастерских	0
Наличие спортзала, количество, площадь (м²)	Да, 1, -105,1
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	1

Количество ноутбуков	92
Количество интерактивных досок	13
Количество мультимедийных проекторов	19
Количество МФУ	19
Количество принтеров	2
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

ВЫВОД:

В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система Гимназии позволяет решать следующие задачи:

- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- ✓ создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- ✓ повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- ✓ повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ✓ заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- ✓ участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- ✓ проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- ✓ усиление мер по защищенности информации;
- ✓ дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- ✓ развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- ✓ оказание услуг в электронном виде.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность Гимназии является приоритетной в деятельности администрации МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность Гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ защита здоровья и сохранение жизни;
- ✓ соблюдение техники безопасности учащимися и работниками Гимназии;

- ✓ обучение учащихся и персонала Гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в Гимназии проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативных правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в Гимназии являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- ✓ проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- ✓ непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в Гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в Гимназии в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в Гимназии обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством заместителя директора по административно-хозяйственной работе, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Гимназии является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в Гимназии разработаны документы по охране труда. Изданы приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками Гимназии в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правилам безопасности жизнедеятельности в Гимназии организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях младшей и старшей школы. Сделана разметка дороги.

✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к Гимназии, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД:

В Гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Деятельность МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза ГД. Завгороднего» организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативной правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, отдела образования администрации города Саки.

В Гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация

режима работы Гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания, решена. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в Гимназии говорит о достаточной стабильности показателей, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами. Учителя Гимназии активно работали с одарёнными детьми и были получены хорошие результаты, однако на низком уровне остаётся участие самих педагогов в профессиональных конкурсах.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании Гимназии.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике Гимназии, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом Гимназии создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги Гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в Гимназии материально-техническую базу.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» позволяет сделать вывод о том, что Гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в Гимназии и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	612 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 33%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204 человека/ 33 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 2,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека, 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 65 %
1.29.1	Высшая	23 человека/ 48%
1.29.2	Первая	8 человек/ 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 10 лет	10 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 21 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324 человека, 53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	770 кв.м / 2,41 кв.м при двухсменной учёбе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484464

Владелец Лях Елена Юрьевна

Действителен с 02.12.2024 по 02.12.2025