

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГРИГОРИЯ ДЕМИДОВИЧА ЗАВГОРОДНЕГО»  
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»)**

**Функциональная грамотность -  
*требование современного  
образования***



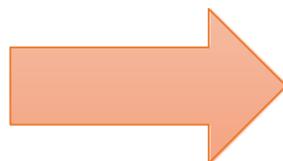
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные проекты**  
Образование

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 01.01.2019 – 31.12.2024

## ЦЕЛИ:

-  1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
-  2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

<https://edu.gov.ru/national-project/>

# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



# Функциональная грамотность: *ЧТО ЭТО ТАКОЕ?*

Если Вы умеете применять знания, полученные в школе для эффективного решения собственных жизненных задач

**И/или**

умеете находить нужные для этого знания, сведения, информацию, то Вы –

**ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК**

# Функциональная грамотность: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

**ЮНЕСКО, 1957 год**

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

**PISA 2000 → 2030**

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

## Функциональная **НЕграмотность**: *НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ*

- трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар;
- тяжело быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению, какие могут быть побочные эффекты, как надо применять и т.д.);
- сложно быть путешественником;
- непросто оплатить счета, заполнить налоговые квитанции и банковские документы, оформить заявление или письмо;
- невозможно разобраться в инструкциях к бытовым электроприборам;
- затруднительно работать с компьютерами и другими аналогичными системами...

## Функциональная грамотность: *КАК ЭТО БЫЛО В НАШЕМ ДЕТСТВЕ*

Советский школьник (10-12 лет)	Российский школьник
1. Самому добраться до школы (в том числе дойти пешком, если забыл проездной)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Позавтракать в школе так, чтобы остались деньги на личные нужды (например, купить часы или катафот на велосипед)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Вернуться из школы, сделать уроки самостоятельно	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Посчитать, сколько ещё необходимо средств для достижения цели из п. 2 и осуществить предпринимательский шаг для её приближения (например, помыть и сдать бутылки)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Сходить в «музыкалку» («художку», «на спорт»)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. По дороге из секции забрать младшего из дет.сада	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Погулять, рассчитав время прогулки, чтобы успеть помыть полы до возвращения родителей с работы	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. ...	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

# Основные направления



PISA

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

2022 год

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОСТЬ  
МЫШЛЕНИЯ

Дополнительный раздел  
с 2022 года

# ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МИ**

Международные  
исследования

**Общероссийская  
оценка по  
модели PISA**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,  
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

**НИКО**

Национальные  
исследования  
качества  
образования

**НОВОЕ**

**ВПР**

Всероссийские  
проверочные работы

**ГИА**

Государственная  
итоговая аттестация

# МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

## PIRLS -

Progress in International Reading Literacy Study,  
4 класс, один раз в 5 лет,  
2001, 2006, 2011, 2016, **2021**...



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

## TIMSS -

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года  
1995,..., 2015, 2019, **2023**...



## СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

## PISA -

Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года  
2000,..., 2015, 2018, **2021, 2024**...

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA

Оценка качества образования на основе практики международных исследований  
Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»



- ✓ **В каждом регионе – репрезентативная выборка, от 75 до 150 образовательных организаций**
- ✓ **Срок проведения: сентябрь-октябрь**
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

## Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA

2020	2021	2022	2023	2024
Сахалинская область	Амурская область	Магаданская область	Камчатский край	Приморский край
Нижегородская область	Пермский край	Чукотский автономный округ	Хабаровский край	Забайкальский край
Чувашская Республика	Кировская область	Оренбургская область	Еврейская автономная область	Самарская область
г. Санкт-Петербург	Удмуртская Республика	Республика Мордовия	Республика Татарстан	Республика Башкортостан
Республика Коми	Республика Марий Эл	Новгородская область	Пензенская область	Ленинградская область
Республика Ингушетия	Мурманская область	Архангельская область	Калининградская область	Республика Карелия
Омская область	Республика Дагестан	Псковская область	Республика Северная Осетия-Алания	Ненецкий автономный округ
Республика Тыва	Красноярский край	Карачаево-Черкесская Республика	Алтайский край	Чеченская Республика
Челябинская область	Новосибирская область	Республика Хакасия	Курганская область	Кемеровская область
Владимирская область	Республика Алтай	Ханты-Мансийский автономный округ	Московская область	Тюменская область
Тульская область	Свердловская область	г. Москва	Ярославская область	Тамбовская область
Воронежская область	Калужская область	Костромская область	Смоленская область	Рязанская область
Волгоградская область	Орловская область	Ростовская область	Белгородская область	Тверская область
Республика Калмыкия	Республика Адыгея	Республика Крым	Астраханская область	Курская область г. Севастополь

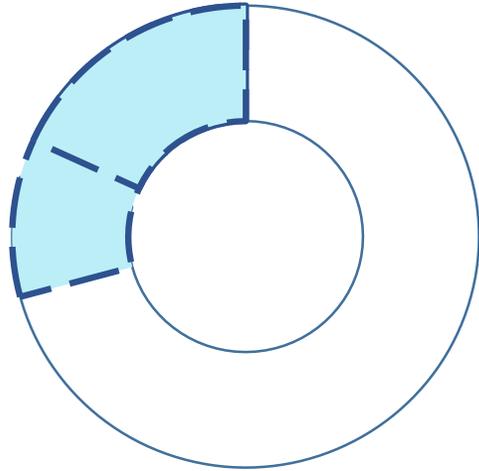
# МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)

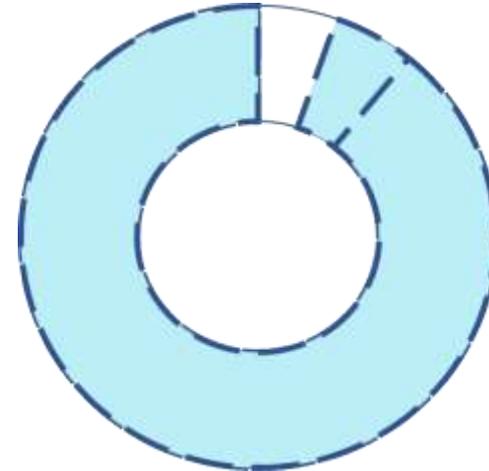


## НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ PISA: 15-ЛЕТНИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ



**20 - 30%**

не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем трём областям (Чтение, Математика, Естествознание) или отдельным областям



**90 - 95%**

не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях

# СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

PISA



# КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ РАМКА ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ

PISA



# ФОРМИРУЕМ ФУНКЦИОНАЛЬную ГРАМОТНОСТЬ



# Уровни функциональной грамотности обучающихся



6 уровень –

самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

- интерпретировать информацию **для принятия решения**;
- интерпретировать результаты **в контексте**;
- интерпретировать данные исследования **для получения выводов**

4 уровень –

проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

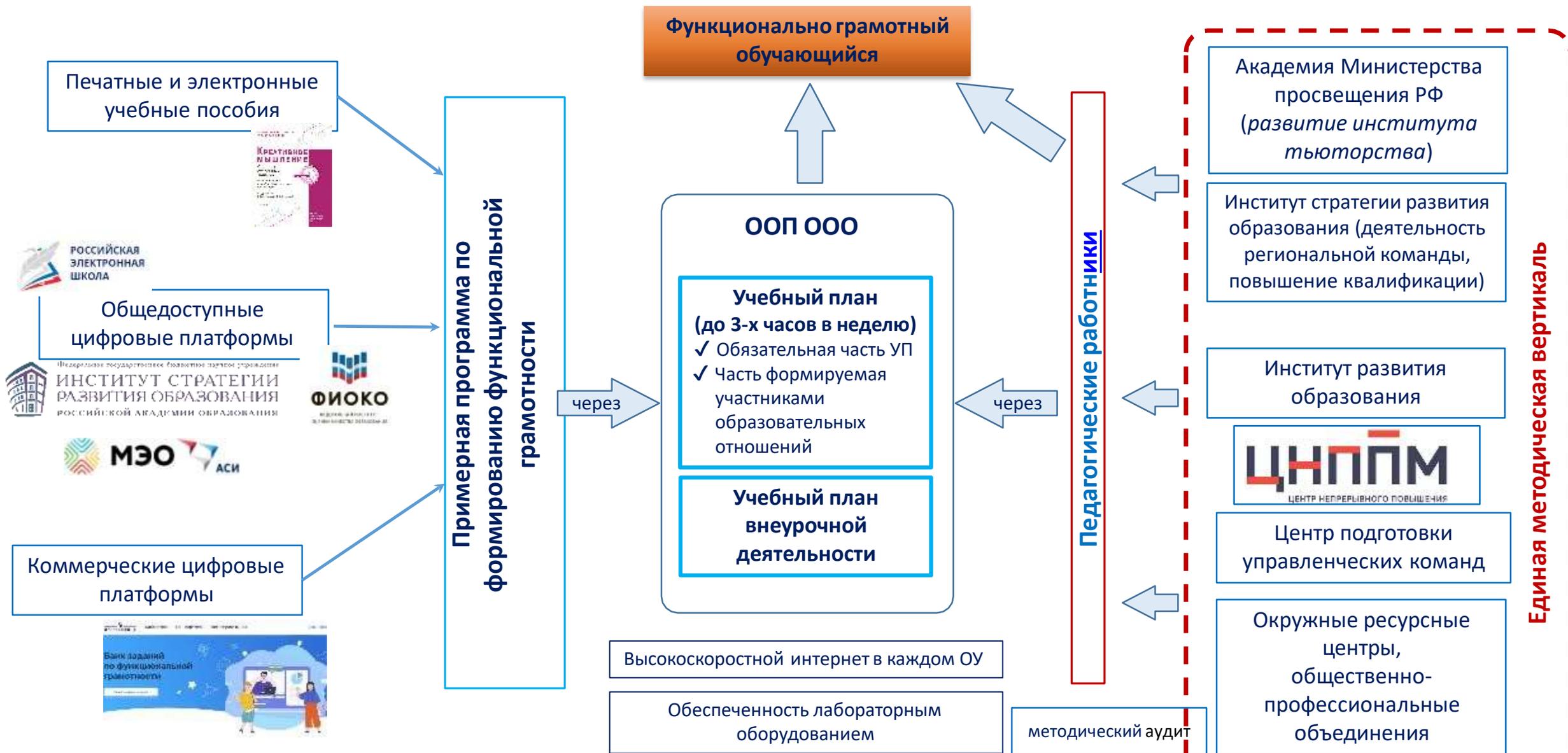
- осмысливать и оценивать информацию;
- применять математические понятия, процедуры, факты и инструменты;
- применять ест.-научные методы исследования

2 уровень –

пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях

- находить и извлекать информацию;
- формулировать математическую проблему;
- давать научные объяснения

# Модель формирования ФГ



# Что мы имеем для формирования фг?

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ



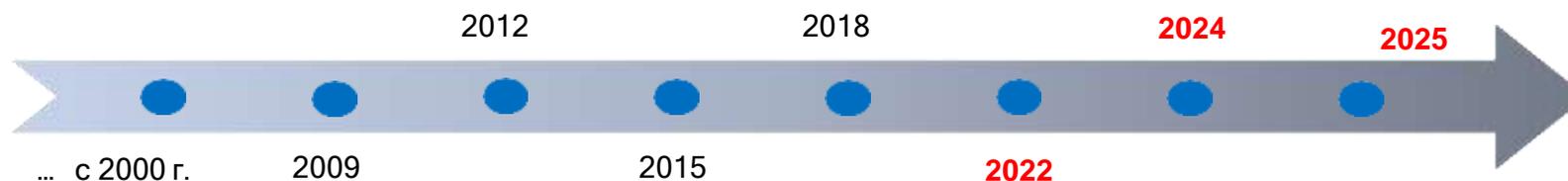
<b>Математика</b>	Задания 1 – 5	Решение задачи в <b>практико-ориентированном контексте</b>
<b>Химия</b>	Задания 5, 8, 16 Задание 5	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов ( <b>множественный выбор ответа</b> ) <b>Объяснять причины</b> многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
<b>Биология</b>	Задание 23	Проводить <b>самостоятельный поиск</b> биологической <b>информации</b> : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>География</b>	Задания 9 – 12	<b>Извлекать и анализировать</b> данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать <b>полный обоснованный ответ</b> на поставленный вопрос
<b>Физика</b>	Задания 19 – 20	<b>Интерпретировать</b> информацию физического содержания, <b>применять информацию</b> из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
<b>Обществознание</b>	Задание 5	Представить развернутый ответ на <b>анализ визуальной информации</b>
<b>ИНЯ</b>	Задание 35	Написать <b>личное (электронное) письмо</b> в ответ на электронное письмо друга по переписке

# Что мы имеем для формирования ФГ у наших детей?

## Примерная рабочая программа формирования ФГ



# Глобальные компетенции



### Актуальный возраст участников исследований – 2022/2024/2025

PISA-2022 (математическая грамотность)	Общероссийская оценка качества образования по модели PISA-2024	PISA-2025 (естественнонаучная грамотность)
<b>СЕГОДНЯ ЭТО 9 классы</b>	<b>СЕГОДНЯ ЭТО 6-7 классы</b>	<b>СЕГОДНЯ ЭТО 7-8 классы</b>

# Что мы имеем для формирования ФГ у наших детей?

## Печатные учебные пособия и их электронные формы



# Общедоступные цифровые платформы



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

[Диагностические работы Министерства просвещения РФ \(РЭШ\)](#)



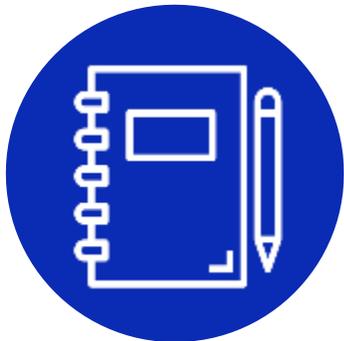
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

[Банк заданий ИСРО РАО](#)



[Открытый банк заданий PISA](#)

## Использование электронных сервисов в образовательной деятельности



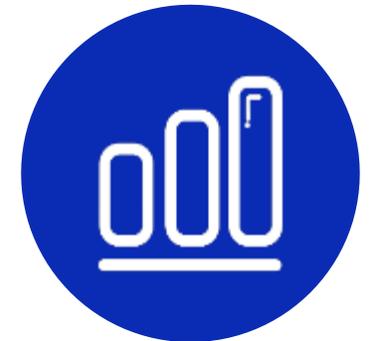
Урок



Внеурочная  
деятельность



Классный час



Мониторинговые  
мероприятия

Физика		
Тема	Ситуация	Ссылка
Экологические проблемы загрязнения водоемов Экологические проблемы региона и планеты	В деревне у реки	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/50/">https://media.prosv.ru/content/situation/50/</a>
Электрические явления, электрический ток	Выбираем лампочки	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/72/">https://media.prosv.ru/content/situation/72/</a>
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	Дачные хлопоты	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/71/">https://media.prosv.ru/content/situation/71/</a>
Агрегатные состояния вещества	Как не провалиться под лед?	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/47/">https://media.prosv.ru/content/situation/47/</a>
Тепловое движение, конвекция, давление воздуха.	Загадочная тяга	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/70/">https://media.prosv.ru/content/situation/70/</a>



**Маршрутный лист «Тепловые явления»**

**1 блок Б**

1. Какую массу воды можно нагреть на  $10^{\circ}\text{C}$  1 кДж теплоты?  
2. На сколько градусов повысилась температура 4 л воды, если она получила количество теплоты, равное 168 кДж?  
3. Сколько сухих дров нужно сжечь, чтобы получить 60 МДж теплоты?  
4. Сколько воды, взятой при температуре  $14^{\circ}\text{C}$ , можно нагреть до  $50^{\circ}\text{C}$ , сжигая спирт массой 30 г и считая, что вся выделяемая при горении спирта энергия идет на нагревание воды?  
5. В алюминиевый сосуд массой 45 г налили 150 г воды при температуре  $20^{\circ}\text{C}$ . В сосуд опустили цилиндр массой 200 г, температура которого  $95^{\circ}\text{C}$ , при этом температура воды повысилась до  $30^{\circ}\text{C}$ . Определить удельную теплоемкость вещества, из которого изготовлен цилиндр.

**умею**

**2 блок П**

6. Какую массу воды можно нагреть на  $10^{\circ}\text{C}$  1 кДж теплоты?  
7. На сколько градусов повысилась температура 4 л воды, если она получила количество теплоты, равное 168 кДж?  
8. Сколько сухих дров нужно сжечь, чтобы получить 60 МДж теплоты?  
9. Сколько воды, взятой при температуре  $14^{\circ}\text{C}$ , можно нагреть до  $50^{\circ}\text{C}$ , сжигая спирт массой 30 г и считая, что вся выделяемая при горении спирта энергия идет на нагревание воды?  
10. В алюминиевый сосуд массой 45 г налили 150 г воды при температуре  $20^{\circ}\text{C}$ . В сосуд опустили цилиндр массой 200 г, температура которого  $95^{\circ}\text{C}$ , при этом температура воды повысилась до  $30^{\circ}\text{C}$ . Определить удельную теплоемкость вещества, из которого изготовлен цилиндр.

**умею**

**3 блок ФГ**

11. Выполни задание на тренажере <https://media.prosv.ru/content/situation/47/>

**умею**

**3 блок ЗПХ**

12. Что делать, если провалился под лед на рыбалке? Как спасти провалившегося под лед?

**нет**

- Каким количеством теплоты можно нагреть 0,3 кг воды от  $12^{\circ}\text{C}$  до  $20^{\circ}\text{C}$ ?
- Какова масса железной детали, если на ее нагревание от  $20^{\circ}\text{C}$  до  $200^{\circ}\text{C}$  пошло 20,7 кДж теплоты?
- На сколько градусов остыл кипяток в кипящем баке емкостью 27 л, если он отдал окружающей среде 1500 кДж теплоты?
- При полном сгорании 0,5 кг топлива выделяется 22 МДж теплоты. Какова удельная теплота сгорания топлива? Что это за топливо? При полном сгорании 0,5 кг топлива выделяется 22 МДж теплоты. Какова удельная теплота сгорания топлива? Что это за топливо?

**нет**

- В железной коробке массой 300 г мячик расплавил 200 г олова. Какое количество теплоты пошло на нагревание коробки и плавление олова, если начальная температура их была равна  $32^{\circ}\text{C}$ ?
- Чтобы охладить 5 кг воды, взятой при  $20^{\circ}\text{C}$  до  $8^{\circ}\text{C}$ , в воду бросают кусочки льда, имеющие температуру  $0^{\circ}\text{C}$ . Какое количество льда потребуется для охлаждения воды?
- Смешали 5 кг воды при  $40^{\circ}\text{C}$ , 5 кг воды при  $90^{\circ}\text{C}$  и 20 кг льда при  $8^{\circ}\text{C}$ . Определить температуру смеси.

**Б** - задачи базового уровня  
**П** - задачи повышенного уровня  
**ФГ** - задания из "медиабеки"  
**ЗПХ** - задания поискового характера

# Проориентационные классные часы



## Направления

## Тема классного часа

## Форма

## Ситуация

Изучение законодательства РФ

Работа в подростковом возрасте

круглый стол



[Ссылка на ситуацию 3](#)

Знакомство с новыми современными специальностями

Волонтерство и/или карьера?

интервью



[Ссылка на ситуацию 2](#)

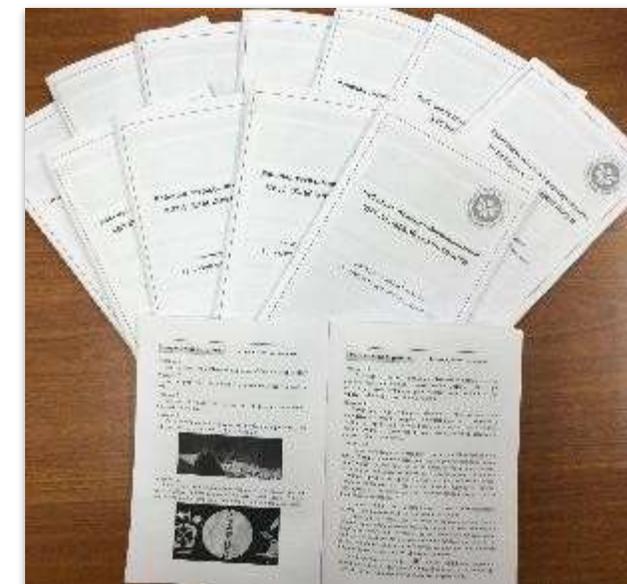
Расширение знаний об отдельных профессиях

Функциональный диагност

диалог



[Ссылка на ситуацию 3](#)



Раздаточный материал по формированию читательской грамотности (8-9 класс)

## Роль и обязанности заместителя директора в формировании функциональной грамотности у учащихся



Заместитель директора играет ключевую роль в формировании и развитии функциональной грамотности учащихся, так как он имеет возможность влиять на различные аспекты образовательного процесса.

### Обязанности зам. директора в сфере образования:

- Планирование и организация учебного процесса;
- Контроль качества преподавания и усвоения знаний учащимися;
- Обеспечение материально-технической базы школы и учебных материалов;
- Участие в разработке и реализации образовательных программ и стандартов;
- Взаимодействие с родителями и общественностью.

# ВСТРАИВАЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС\*



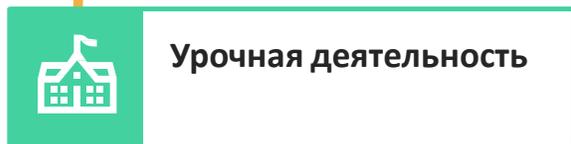
Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и / или в план внеурочной деятельности.

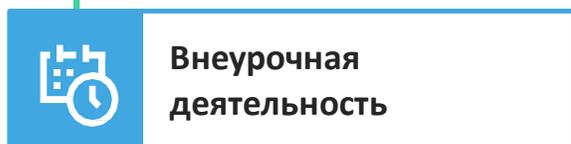
Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение родительских собраний по формированию ФГ

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс



Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана



Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни»

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований

Использование учебных пособий на бумаге  
Использование электронных платформ

# ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ\*

1. Разработать (адаптировать под свое учреждение) программу по развитию функциональной грамотности;
2. Определить (назначить) специалиста, который будет отвечать за реализацию программы;
3. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, обеспечить их учебными материалами нового поколения;
4. Создавать механизмы мотивации учителей, организовывать их сотрудничество и обмен опытом;
5. Знать особенности инструментария в исследованиях PISA. Знакомить с ними родителей, учителей, общественность.

## КУРС ФГ: ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДО РЕЗУЛЬТАТА

- ✓ определите направления формирования (виды) ФГ и порядок их реализации в учебном году;
- ✓ установите количество часов для каждого из них и курса в целом;
- ✓ установите периодичность мониторинга достижений;
- ✓ подберите основной ресурс для проведения мониторинга достижений и возможные задания;
- ✓ определите варианты реализации, в т.ч. возможность оперативного изменения тарификации, принятия управленческого решения.

# Занятие по формированию функциональной грамотности

Отличительные особенности	Характеристики
<b>Форма проведения</b>	Мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории и решение кейсов; Зонирование и рассадка.
<b>Дидактический материал</b>	Выходит за рамки содержания учебных предметов; имеет значимый для обучающихся контекст (личностный, общественный, научный); соответствует возрасту обучающихся; вызывает эмоциональный отклик или научное любопытство.
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>	Соответствие ФГОС; модели оценки различных видов функциональной грамотности; результаты мониторингов по ФГ; отслеживание «западающих» навыков и целенаправленная работа над их формированием.
<b>Формирующее оценивание, рефлексия</b>	Использование формирующего оценивания: взаимооценивание, самооценивание, критериальное оценивание. Проведение рефлексии с целью получения обратной связи.

# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР (РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ, НИКО, ВПР В ЧАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПР.)



**Нельзя человека  
научить на всю жизнь,  
его надо научить  
учиться всю жизнь!**

