

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «Сакская гимназия
им. Героя Советского Союза
Г.Д. Завгороднего»
(протокол от 12.04.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Сакская
гимназия им. Героя Советского
Союза Г.Д. Завгороднего»
от 12.04.2023 г. № 131

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САКСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРИГОРИЯ
ДЕМИДОВИЧА ЗАВГОРОДНЕГО»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Оценка системы управления организацией	10
2. Оценка образовательной деятельности	10
2.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	13
2.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	23
2.3. Воспитательная работа.....	25
2.4. Дополнительное образование.....	
3. Содержание и качество подготовки учащихся	26
3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	27
3.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме ВПР.....	31
3.3. Результаты ГИА.....	40
3.4.Качество подготовки выпускников.....	47
3.5.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	60
4. Востребованность выпускников	64
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
6. Оценка кадрового обеспечения	67
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	68
8. Оценка материально-технической базы	70
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса	72
10. Общие выводы по итогам самообследования.....	74
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	76

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым (далее – Гимназия) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Гимназии за 2022 год.

Самообследование Гимназии проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым (МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»)
Руководитель	Ильина Евгения Валерьевна
Адрес организации	296500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Саки, ул. Новоселовское шоссе, д. 16
Телефон, факс	+7(36563) 2-31-34
Адрес электронной почты	school-6_saky@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Саки Республики Крым
Дата создания	10.09.1993 г.
Лицензия	от 06.04.2021 г. № Л035-01251-91/00174425 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.04.2021 г. № 0634, серия 82А01 № 0000669 Срок действия: до 18.05.2030 г.

Гимназия состоит из 2 зданий: I – двухэтажное (здание старшей школы), II – двухэтажное (здание младшей школы). Общая площадь всех помещений – 13795 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Гимназии граничит: с жилой зоной (частный сектор), с проезжей частью (ул. Новоселовское шоссе), с автостоянкой. Территория Гимназии благоустроена, оснащена видеонаблюдением, огорожена. Подъездные пути к Гимназии обеспечивают подход транспорта с ул. Колхозная; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует дополнительные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

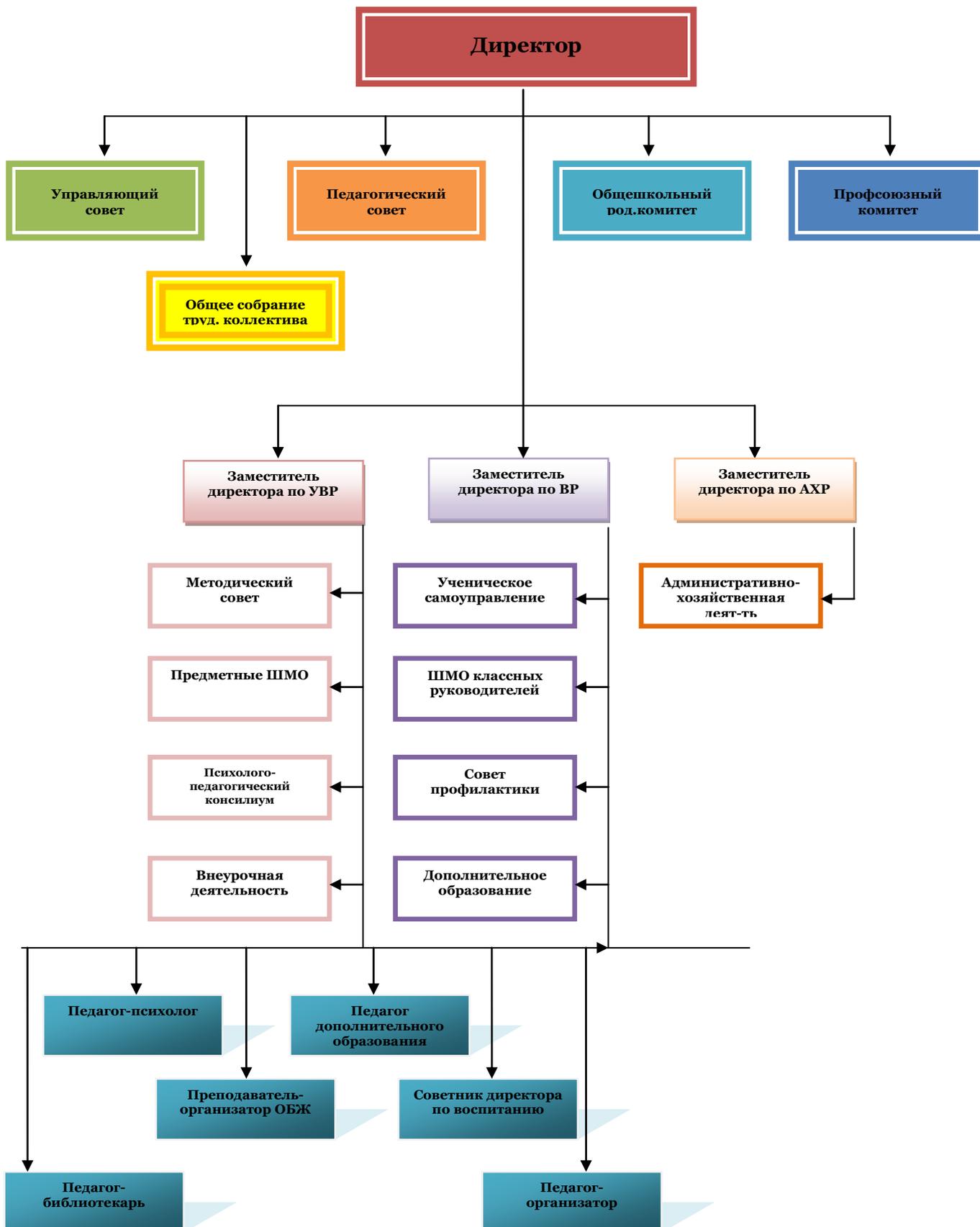
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действует **Общешкольный родительский комитет**, который координирует работу классных родительских комитетов. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. Оказывает помощь администрации Гимназии в организации и проведении общих родительских собраний. Проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу. Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.

Постоянно действующим руководящим органом первичной профсоюзной организации является выборный коллегиальный орган – **Профсоюзный комитет**, который:

- ✓ Представляет интересы работников Гимназии при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении Гимназией и рассмотрении трудовых споров работников с работодателем.
- ✓ В порядке, установленном законодательством, выдвигает и направляет работодателю или его представителю требования, участвует в формировании и работе примирительных органов, проводит акции протеста и принимает решения об их приостановке, возобновлении и прекращении, а также координирует эти действия.
- ✓ Организует и проводит коллективные действия работников в поддержку их требований в соответствии с законодательством.
- ✓ Выражает и отстаивает мотивированное мнение работников при принятии работодателем локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, а также при расторжении трудового договора по инициативе работодателя в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами и соглашениями.
- ✓ Осуществляет профсоюзный контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
- ✓ Организует выборы и работу уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда Профсоюза, инициирует создание комитета (комиссии) по охране труда. Осуществляет профсоюзный контроль в области охраны труда и окружающей среды, в установленном порядке организует и проводит общественную экологическую экспертизу хозяйственных и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на окружающую среду, жизнь, здоровье и имущество граждан.
- ✓ Созывает профсоюзные Собрания, организует и осуществляет контроль за выполнением их решений, реализацией критических замечаний и предложений членов Профсоюза, информирует членов Профсоюза об их выполнении.

В Гимназии создан **Методический совет**, который организует деятельность:

1. по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
2. предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей филологического цикла;
 - ШМО учителей иностранных языков;
 - ШМО учителей точных наук;
 - ШМО учителей обществознания и естествознания
 - ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
 - ШМО учителей художественно-эстетического цикла;
 - ШМО классных руководителей.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Гимназии создан **Психолого-педагогический**

консилиум (далее - ПШк).

Деятельность ПШк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся, их самообслуживание, дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в Гимназии. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

Совет профилактики проводит комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать, контролировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж админ.работы
1.	Директор школы	Ильина Евгения Валерьевна	высшее	5 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Салиева Линара Нуриевна	высшее	4 года
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зима Ксения Валентиновна	высшее	0 лет
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Подзывалова Юлия Николаевна	высшее	0 лет
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Скорупская Людмила Юрьевна	высшее	18 лет
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Босси Айше Эскендыровна	высшее	10 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1-2 раза в месяц).

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации Гимназии осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Гимназии осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего

состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы.

контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ; с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

контроль за школьной документацией;

контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых специалистов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

состояние школьной документации;

проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки);

проверка страниц электронного журнала (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ, внеурочной деятельности);

контроль рабочих программ педагогов;

выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

использование информационных технологий;

обеспеченность обучающихся учебной литературой;

б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану;

в) предметно-обобщающий и персональный контроль;

г) оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

изучение и проверка документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

анкетирование всех участников образовательного процесса;

собеседование с педагогами;

анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования.

Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе (на конец 2022 года)
НОО		
1-А, 1-Б, 1-В	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	83
2-А, 2-Б	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	57
3-А, 3-Б	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	63
4-А, 4-Б	Общеобразовательный, УМК «Гимназия России»	63

Итого	9 классов-комплектов	266
ООО		
5-А, 5-Б, 5-В	Общеобразовательный	69
6-А, 6-Б, 6-В	Общеобразовательный	63
7-А, 7-Б	Общеобразовательный	53
8-А, 8-Б	Общеобразовательный	47
9-А, 9-Б	Общеобразовательный	39
Итого	12 классов-комплектов	271
СОО		
10-А	Общеобразовательный (социально-экономический профиль)	19
10-Б	Общеобразовательный (универсальный профиль)	19
11	Общеобразовательный (социально-экономический профиль)	23
Итого	3 класса-комплекта	61
ВСЕГО	24 классов-комплектов	598

Контигент Гимназии, формы обучения

Показатель		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	22	-	24	-
	в том числе инклюзивных	3	14%	8	33%
Обучающиеся	Всего	597	-	598	-
	– занимающихся по базовым ООП	593	99,3%	589	98,5%
	– занимающихся по программам дополнительной(углубленной) подготовки	-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП	4	0,7%	9	1,5%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	597	100%	580	99,7%
	семейное	-	-	-	-
	самообразование	-	-	1	0,16%
Дети-инвалиды		2	0,3%	3	0,5%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
- специальная индивидуальная программа развития для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	

2.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Обучение ведётся на русском языке (раздел 3 пункт 3.8 Устава МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего»).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Учебный план для 1-х классов в соответствии с обновленным ФГОС.

Учебный план для 1 класса составлен на основании варианта 2 (Примерный недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке) Примерной ООП НОО, раздел 3.1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области:

- русский язык и литературное чтение;

- родной язык и литературное чтение на родном языке
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

В МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» вводится изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа государственных языков Республики Крым через реализацию учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (крымскотатарский)» и «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения. При изучении родного языка и литературного чтения на родном языке осуществляется деление на группы.

Для проведения третьего часа по физической культуре выделяется 1 час в неделю во внеурочной деятельности, который реализуется посредством различных форм организации занятий, в том числе и на свежем воздухе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 1-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 0 часов.

В соответствии с ФГОС НОО для 1 класса организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности в соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего».

Внеурочная деятельность регламентируется информационно-методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая при этом условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает обучающийся и его родители (законные представители) на основании письменного заявления.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Соотношение часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО.

Учебный план для 2-4-х классов.

Учебный план для 2-4 классов составлен на основании примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 1 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 г. №1503/01-14).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

В МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» вводится изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа государственных языков Республики Крым через реализацию учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (крымскотатарский)» и «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения. При изучении родного языка и литературного чтения на родном языке осуществляется деление на группы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом – основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ) - 1 час в неделю в 4 классах. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании заявлений родителей обучающихся, изучение предмета в 2022-2023 учебном году организовано по следующим модулям: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры».

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет во 2-3 классах – по 1 часу. Данные часы используются по решению образовательной организации для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости классов.

Учебный план для 5-х классов в соответствии с обновленным ФГОС.

Учебный план для 5-х классов составлен на основе варианта 1 (Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели) Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022г. протокол №1/22.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Объем обязательной части ООП на уровне ООО составляет 70%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;

- естественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» вводится изучение родного языка и родной литературы из числа государственных языков Республики Крым через реализацию учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родная литература (крымскотатарская)». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения. При изучении родного языка и родной литературы осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в соответствии с Уставом МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» (раздел 3 пункт 3.2). На основании имеющихся необходимых условия и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровне основного общего образования введен предмет «Второй иностранный язык (немецкий)».

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 5 классе включает в себя учебный курс «Математика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для проведения третьего часа по физической культуре выделяется 1 час в неделю во внеурочной деятельности, который реализуется посредством различных форм организации занятий, в том числе и на свежем воздухе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 3 часа. Данные часы распределены следующим образом:

- 0,5ч – «Родной язык (русский/крымскотатарский)»;
- 0,5ч – «Родная литература (русская/крымскотатарская)»;
- 1ч – «Второй иностранный язык (немецкий)»;
- 1ч – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии осуществляется деление на группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости классов.

Учебный план для 6-9-х классов.

Учебный план для 6-9 классов составлен на основании примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 5 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 г. № 1503/01-14).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;

- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родная литература (крымскотатарская)». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения. При изучении родного языка и родной литературы осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в соответствии с Уставом МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» (раздел 3 пункт 3.2). На основании имеющихся необходимых условий и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровне основного общего образования введен предмет «Второй иностранный язык (немецкий)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет: в 6-7 классах – по 1 часу, в 8-9 классах – по 0,5 часа. Данные часы используются по решению образовательной организации для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение следующих учебных предметов:

- в 6-х классах – «Второй иностранный язык (немецкий)» - 1 час;
- в 7-х классах – «Биология» - 1 час;
- в 8-х классах – «Русский язык» - 0,5 часа;
- в 9-х классах – «Родная литература (русская/крымскотатарская)» - 0,5 часа.

В 6-9 классах для проведения третьего часа по физической культуре выделен 1 час в неделю во внеурочной деятельности, который реализуется в спортивно-оздоровительном направлении посредством различных форм организации занятий, в том числе и на свежем воздухе.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии осуществляется деление на группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости классов.

Учебный план для 10-11-х классов.

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основании приложений №14, №18 к инструктивно-методическому письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14. Выбор направленностей профильных классов определен с учетом запроса учащихся, их родителей (законных представителей), наличием квалифицированных кадров и материально-технического обеспечения, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Таким образом, при проектировании учебного плана, учитывая ориентацию старшеклассников на будущую сферу профессиональной деятельности, учитывая предполагаемое продолжение образования обучающихся, в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» сформированы:

10-А класс – универсальный профиль (с углубленным изучением русского языка, математики). Универсальный профиль нужен старшеклассникам, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» – «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Русский язык и литература» – «Русский язык». Учебным планом предусмотрено изучение элективного курса «Черчение».

10-Б класс – социально-экономический профиль. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на

углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Общественные науки» – «Экономика», «Право». Учебным планом предусмотрено изучение элективного курса «Человек-общество».

11 класс – социально-экономический профиль (психолого-педагогический класс). Учебный план профильного предпрофессионального класса строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Общественные науки» – «Экономика», «Право». Учебным планом предусмотрено изучение элективного курса «Человек-общество».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО к изучению учебных предметов.

В учебный план 10-11 классов включены следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области:

- общие учебные предметы для включения во все учебные планы;
- учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей.

Также в учебный план включены:

- дополнительные учебные предметы;
- курсы по выбору (элективные и факультативные).

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной язык (русский/крымскотатарский)». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения (при зачислении в 10-ый класс).

Раздел учебного плана «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору» используется с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и с целью расширения возможностей учащихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом: в 10 кл. – 1 час в неделю, в 11 кл. – 1 час в неделю.

В учебный план 10 класса включён 1 час в неделю для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объёме.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных</p>

	конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии и т.п.
--	--

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- ✓ еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- ✓ для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ семейное воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

В 2021 году была разработана рабочая программа воспитания, по которой школа работает в настоящее время. Модули рабочей программы воспитания следующие:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия
- мероприятия календарные

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и частично очно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в Гимназии сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Педагоги и ученики Гимназии в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В Гимназии действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов Гимназии. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 6 министров (министр образования, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В Гимназии активно работают волонтерский отряд, пресс-центр, команда Юнармейцев.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	3	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	2	1	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	2	1	1
Заседания Совета по профилактике правонарушений	3	4	3
Обучающиеся, совершившие правонарушения	2	1	1
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание Совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в Гимназии имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- ✓ В школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- ✓ Весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности учащихся;
- ✓ Работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- ✓ Форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- ✓ продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- ✓ обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- ✓ усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- ✓ активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- ✓ продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- ✓ оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	1	15	15	18
	«Волейбол»	1	15	15	14
	«Футбол»	1	10	10	19
	Шахматы	1	71	85	96
	Юнармия	3	19	22	25
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	1	-	-	19

В системе дополнительного образования на базе Гимназии охвачено 60 обучающихся (21%).

Дополнительное образование реализовывалось через участие в дистанционных творческих конкурсах и проектах, онлайн-мероприятиях. Платформой для дистанционного обучения стала социальная сеть «В Контакте».

ВЫВОД:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего».

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией Гимназии - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	586	579	597	598
	– на уровне НОО	268	272	260	266
	– на уровне ОО	242	236	277	271
2.	– на уровне СОО	76	71	60	61
	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	
	– на уровне НОО	0	0	0	
3.	– на уровне ОО	0	0	0	
	– на уровне СОО	0	0	0	
	Не получили аттестат:				
4.	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	1	
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ОО	8	6	11	
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	8	5	3	

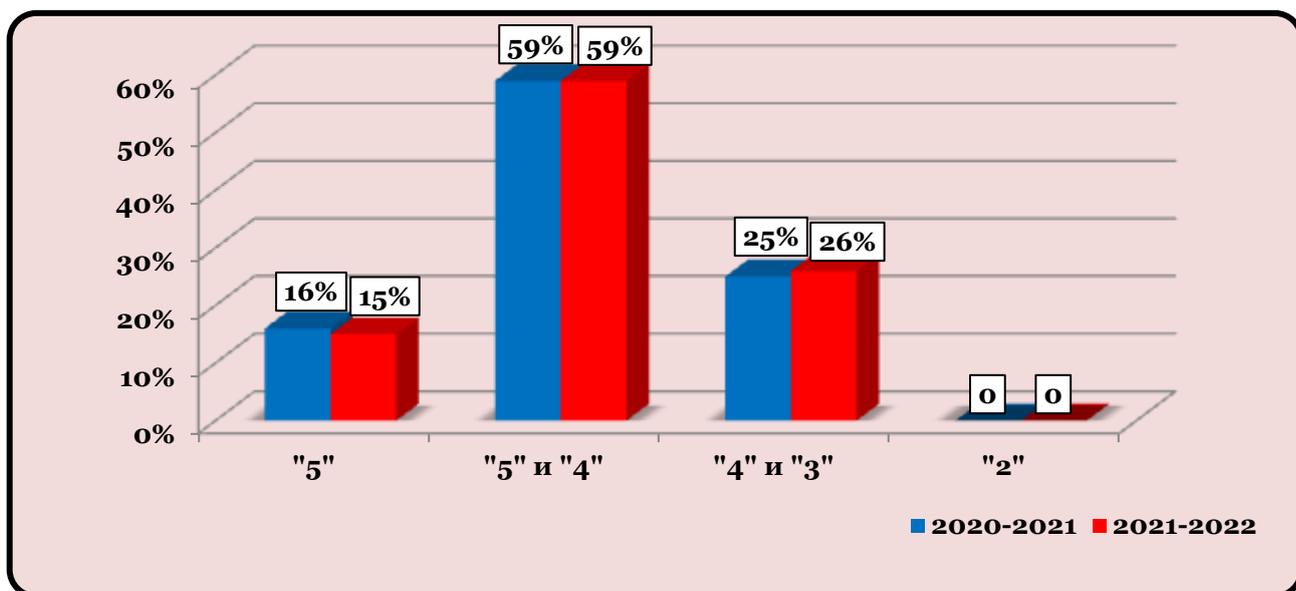
Приведённая статистика показывает, что количество учащихся стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровнях основного общего и среднего общего образования на протяжении 3-х последних лет имеются учащиеся, получившие аттестат с отличием. На уровне ОО количество выданных аттестатов с отличием в 2022 году выше, чем в предыдущие годы. Однако, наблюдается уменьшение количества выданных аттестатов с отличием на уровне СОО. К сожалению, в 2022 году есть учащийся, который не

получил аттестат о среднем общем образовании.

3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

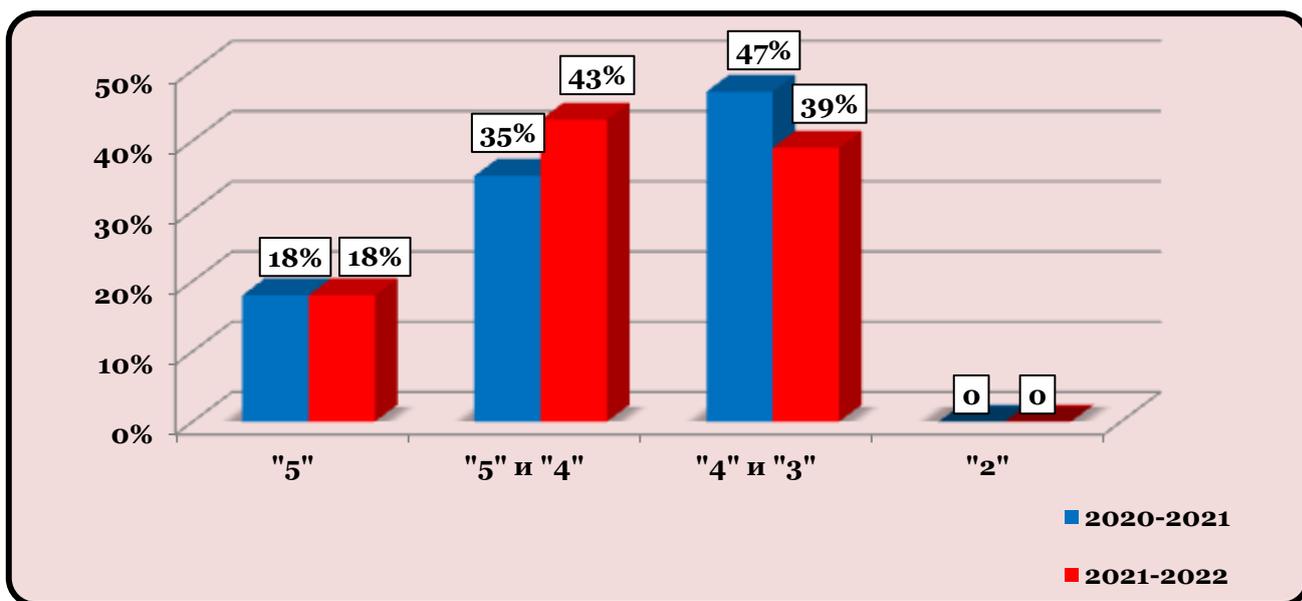
Классы	Всего уч-ся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2-А, 2-Б	64	5	39	20	0	100	68,8
		8%	61%	31%	0%		
3-А, 3-Б	62	6	36	20	0	100	67,7
		10%	58%	32%	0%		
4-А, 4-Б, 4-В	70	18	40	12	0	100	82,8
		28%	57%	15%	0%		
2-4	196	29	115	52	0	100	73,4
		15%	59%	26%	0%		



Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что наблюдается стабильная динамика: неизменным остался процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», отличников незначительно уменьшилось (на 1%). Учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения – нет. Успеваемость – 100%, качество знаний составляет 73,4 (уменьшилось на 1,2% по сравнению с 2021 годом).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5-А, 5-Б, 5-В	72	14	33	25	0	100	65,3
		19%	46%	35%	0%		
6-А, 6-Б	58	11	33	14	0	100	75,8
		19%	57%	24%	0%		
7-А, 7-Б	51	7	17	27	0	100	47,1
		14%	33%	53%	0%		
8-А, 8-Б	41	4	15	22	0	100	46,3
		10%	37%	53%	0%		
9-А, 9-Б	55	14	21	20	0	100	63,6
		25%	38%	37%	0%		
5-9	277	50	119	108	0	100	61,0
		18%	43%	39%	0%		

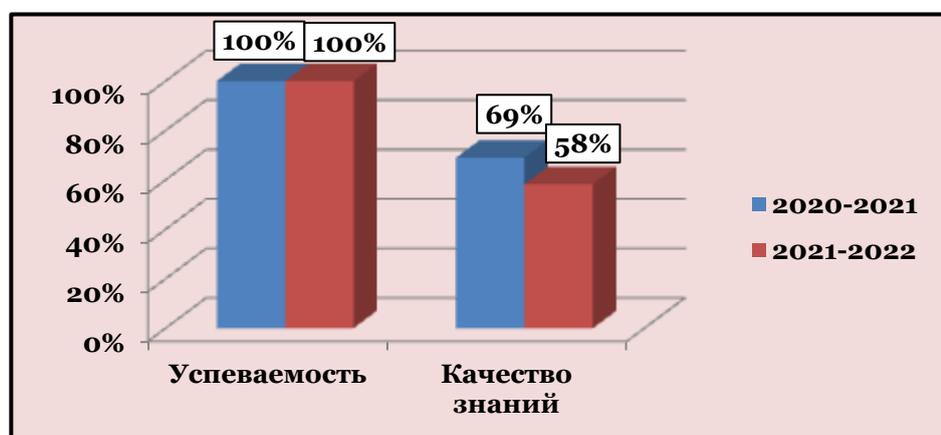
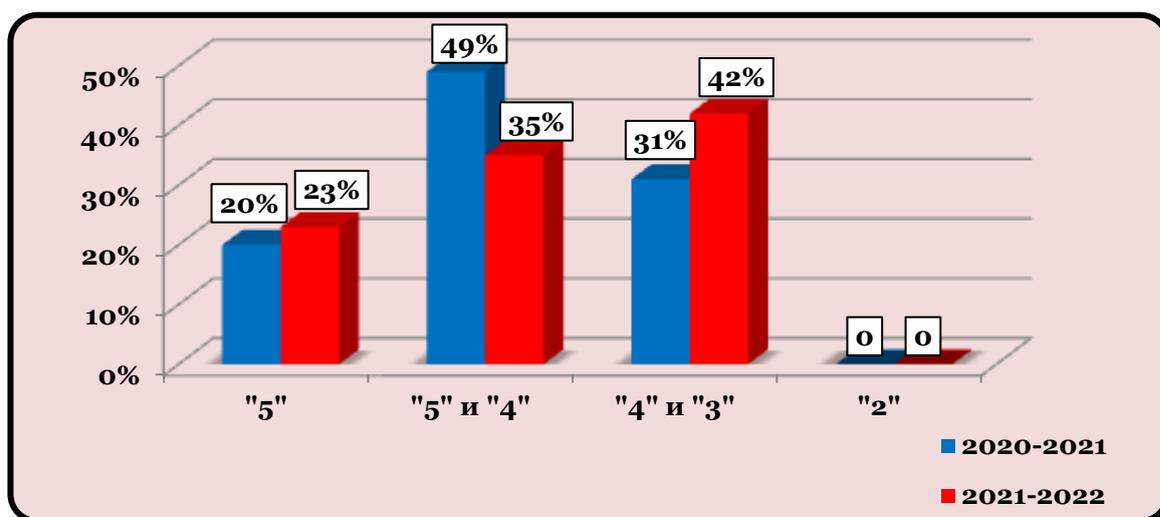


Е

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент отличников остался на прежнем уровне и составил 18%; учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2021 – 35%); при этом сократился процент детей, окончивших 2021-2022 учебный год на «4» и «3» и составил – 39% (в 2021 году – 47%). Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения – нет. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 61%, данный показатель увеличился на 8% по сравнению с 2021 годом.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

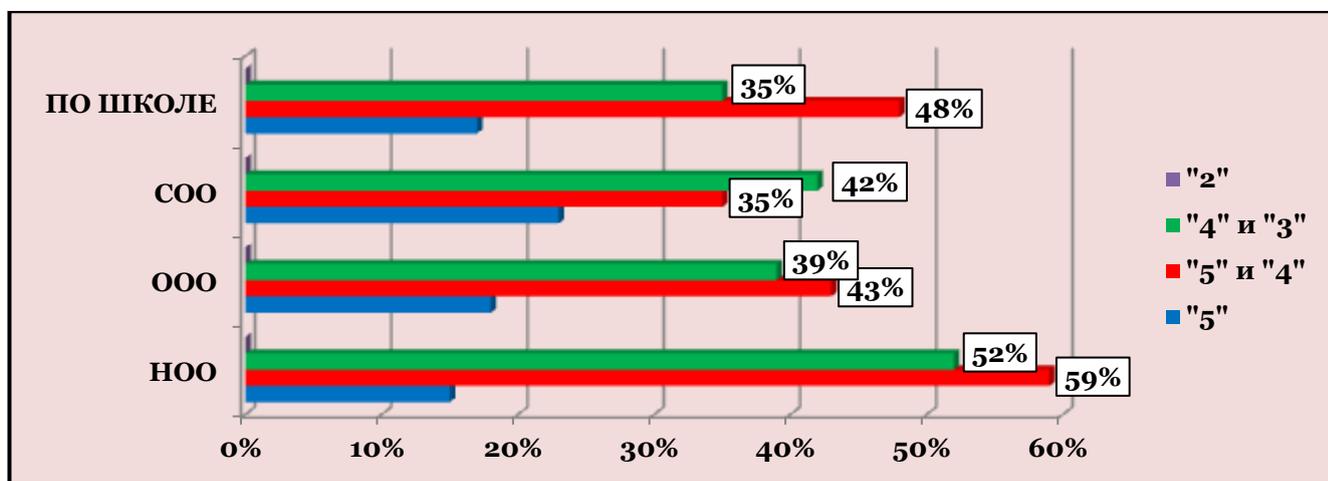
Классы	Всего уч-ся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10	27	8	9	10	0	100	63,0
		30%	33%	37%	0%		
11-А, 11-Б	33	6	12	15	0	100	54,5
		18%	36%	45%	0%		
10-11	60	14	21	25	0	100	58,3
		23%	35%	42%	0%		



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «отлично» повысился на 3%, однако процент учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4» понизился на 14% по сравнению с 2021 годом, при этом возросло количество учащихся с отметками «4» и «3» (увеличение на 11% по сравнению с 2021 годом). Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения – нет. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 58,3% (данный показатель понизился на 10,7% по сравнению с предыдущим учебным годом).

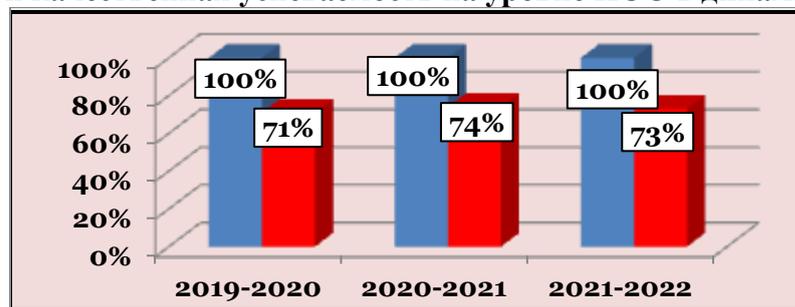
Результаты освоения обучающимися 2-11 классов основных общеобразовательных программ по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Уровень обучения	Всего учащихся	Количество отличников	Количество обучающихся с отметками «4» и «5»	Количество обучающихся с отметками «3» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
НОО	196	29	115	52	0	100	73,4
		15%	59%	26%	0%		
ООО	277	50	119	108	0	100	61,0
		18%	43%	39%	0%		
СОО	60	14	21	25	0	100	58,3
		23%	35%	42%	0%		
ИТОГО	533	93	255	185	0	100	65,3
		17%	48%	35%	0%		

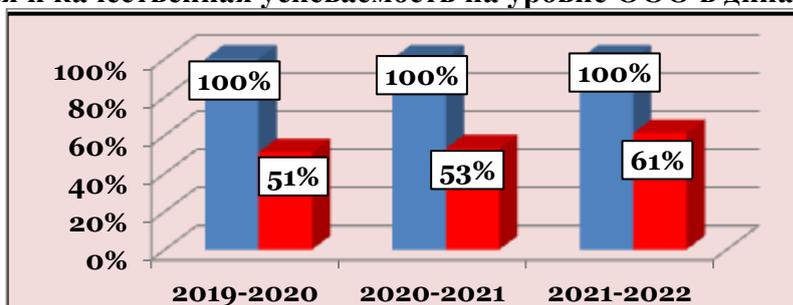


Результаты освоения обучающимися 2-11 классов основных общеобразовательных программ по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике

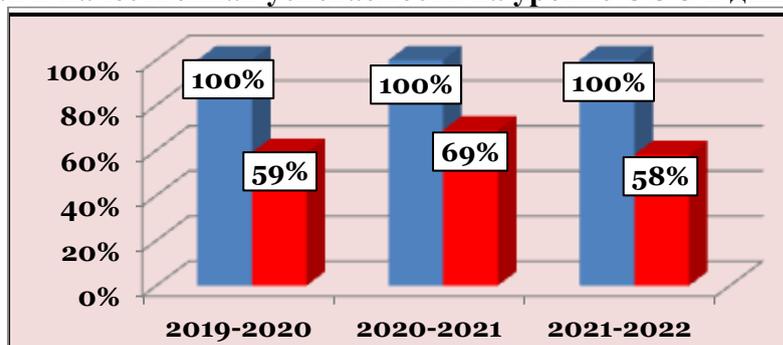
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике (за 3 года)



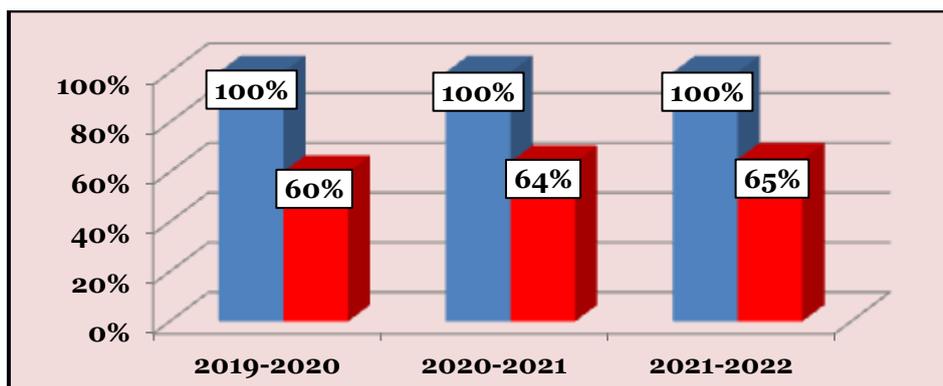
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике (за 3 года)



Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ОО в динамике (за 3 года)



Абсолютная и качественная успеваемость по Гимназии в динамике (за 3 года)



Сравнительный анализ результатов за последние 3 года показал, что абсолютная успеваемость по Гимназии стабильна. На протяжении трех последних лет данный показатель равен 100%, что говорит об отсутствии обучающихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения. Показатели качества знаний находятся на достаточном уровне. Необходимо отметить, что за последние три года наблюдается положительная динамика показателя качества знаний в целом по Гимназии. По сравнению с 2021 годом качество знаний увеличилось на 1%, а по сравнению с 2020 годом – на 5%.

3.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2022 году всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в два этапа: в марте – для обучающихся 11 классов; в сентябре-октябре – для обучающихся 5-9 классов по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения ВПР: мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в ОО.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения ВПР, Планом-графиком проведения ВПР. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-9 классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов

ВПР в 11-х классах проводились по учебным предметам «География», «Иностранный язык (английский)».

География

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
11-Б	16	0	0	6	37	9	56	1	7	3,7	63%	100%

Иностранный язык (английский)

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
11-А	12	2	17	4	33	5	42	1	8	3,6	50%	92%
11-Б	11	1	9	4	36	4	36	2	18	3,4	45%	82%
Итого	23	3	13	8	35	9	39	3	13	3,5	48%	87%



Анализ результатов ВПР в 11-х классах показал, что с работой по географии успешно справилось 16 учащихся, что составило 100%, а по английскому языку – 20 человек, что составило 87% от общего количества участников. 4 учащихся смогли преодолеть порог «лучших» результатов. 3 учащихся (12%) не справились с работой по английскому языку.

Результаты ВПР учащихся 5-х классов

В 5-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Русский язык

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
5-А	19	0	0	5	26	13	69	1	5	3,8	73,7	100
5-Б	25	1	4	2	8	11	44	11	44	4,3	88,0	96,0
5-В	18	2	11	7	39	8	44	1	6	3,4	50,0	88,9
	62	3	5	14	23	32	52	13	20	3,9	73,0	95,1

Математика

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемость («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
5-А	19	1	5	4	21	5	26	9	48	4,2	73,7	94,7

5-Б	22	1	5	3	14	10	45	8	36	4,1	81,8	95,5
5-В	15	0	0	1	7	9	60	5	33	4,3	93,9	100
	56	2	4	8	14	24	43	22	39	4,2	82,0	96,0

Окружающий мир

Класс	Выполняли ли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
5-А	16	0	0	2	12	13	82	1	6	3,9	87,5	100
5-Б	22	0	0	7	32	12	55	3	13	3,8	68,2	100
5-В	16	0	0	4	25	12	75	0	0	3,8	75,0	100
	54	0	0	13	24	37	69	4	7	3,8	76,0	100



Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал следующее: успеваемость по этим предметам находится на оптимальном уровне (окружающий мир – 100%, математика – 96%, русский язык – 95%); качество знаний – на допустимом уровне (русский язык – 73%, математика – 82%, окружающий мир – 76%). Учащиеся показали высокие результаты при выполнении ВПР, смогли преодолеть порог «лучших» результатов: по математике – 22 человека, по русскому языку – 13, по окружающему миру – 4. Не справились с ВПР по русскому языку – 3 учащихся, по математике – 2.

Результаты ВПР учащихся 6-х классов

В 6-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Русский язык

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
6-А	26	3	11	4	15	10	39	9	35	4,0	73,1	88,5
6-Б	22	2	9	9	41	6	27	5	23	3,6	50,0	90,9
6-В	13	1	8	7	54	5	38	0	0	3,1	38,5	92,3
	61	6	10	20	33	21	34	14	23	3,7	57,0	90,0

Математика

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			

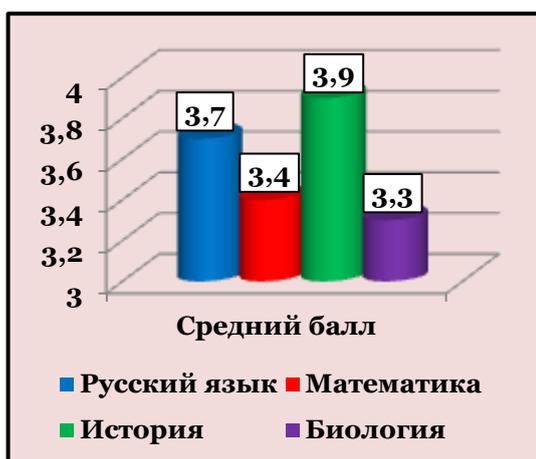
6-А	26	4	15	3	11	11	43	8	31	3,9	73,1	84,6
6-Б	20	6	30	6	30	5	25	3	15	3,3	40,0	70,0
6-В	14	6	42	4	29	4	29	0	0	2,9	28,6	57,1
	60	16	27	13	22	20	33	11	18	3,4	52,0	73,0

История

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
6-А	23	1	4	2	8	8	36	12	52	4,4	87,0	95,7
6-Б	18	1	6	4	22	7	39	6	33	4,0	72,2	94,4
6-В	13	1	8	9	69	2	15	1	8	3,2	23,1	92,3
	54	3	6	15	28	17	31	19	35	3,9	67,0	94,0

Биология

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
6-А	20	2	10	5	25	11	55	2	10	3,7	65,0	90,0
6-Б	22	3	14	10	45	8	36	1	5	3,7	59,1	95,5
6-В	14	4	29	9	64	0	0	1	7	2,9	7,14	71,4
	56	9	16	24	43	19	34	4	7	3,3	41,0	84,0



Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6-х классах показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на допустимом уровне. Показатели качества знаний средние. В целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

Результаты ВПР учащихся 7-х классов

В 7-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География» (по материалам 6 класса).

Русский язык

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7-А	29	1	4	4	14	12	41	12	41	4,2	82,8	96,6
7-Б	26	2	7	6	23	14	55	4	15	3,8	69,2	92,3
	55	3	5	10	18	26	47	16	29	4,0	76,0	95,0

Математика

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7-А	21	3	14	11	52	6	29	1	5	3,3	33,3	86,0
7-Б	24	7	29	17	71	0	0	0	0	2,7	0	71,0
	45	10	22	28	62	6	13	1	3	3,0	16,0	78,0

История

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7-Б	19	0	0	2	10	7	37	10	53	4,4	89,4	100
	19	0	0	2	10	7	37	10	53	4,4	89,4	100

Биология

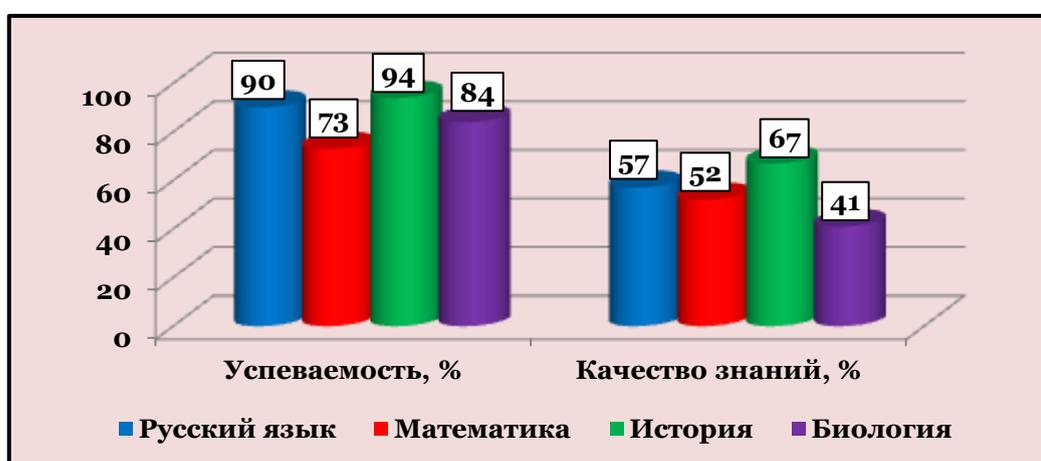
Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7-А	23	9	39	8	35	5	22	1	4	2,9	26,1	60,9
	23	9	39	8	35	5	22	1	4	2,9	26,1	60,9

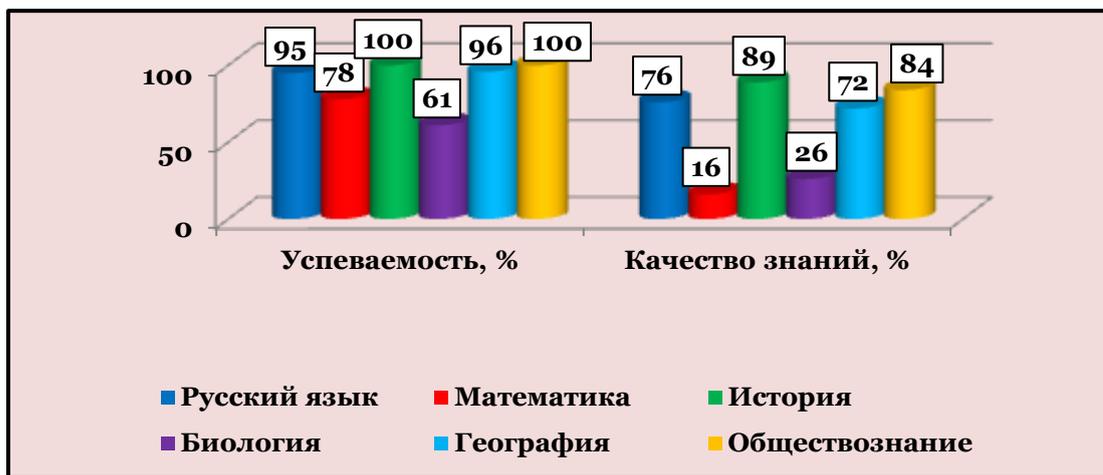
География

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7-Б	22	1	4	5	23	14	64	2	9	3,8	72,7	96,0
	22	1	4	5	23	14	64	2	9	3,8	72,7	96,0

Обществознание

Класс	Выполнили работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7-А	25	0	0	4	16	16	64	5	20	4,0	84,0	100
	25	0	0	4	16	16	64	5	20	4,0	84,0	100





Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По большинству предметов имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась. Качество знаний находится на допустимом уровне по истории (89%), обществознанию (84%), русскому языку (76%), географии (72%). Однако на низком уровне качество знаний по биологии (26%), а по математике данный показатель находится на критически низком уровне (16%). Результаты выполнения ВПР по математике и биологии указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, а также низкую мотивацию обучающихся.

Результаты ВПР учащихся 8-х классов

В 8-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «История», «Физика», «Обществознание» (по материалам 7 класса).

Русский язык

Класс	Выполнили работу	Оценка				Средний балл	Качество знаний	% успеваемости
		«2»	«3»	«4»	«5»			

		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		(«5», «4»)	(«5», «4», «3»)
8-А	19	3	16	7	37	7	37	2	10	3,4	47,4	84,2
8-Б	22	3	14	10	45	6	27	3	14	3,4	40,9	86,4
	41	6	15	17	42	13	32	5	12	3,41	44,0	85,0

Математика

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
8-А	24	7	29	17	71	0	0	0	0	2,7	0	71,0
8-Б	18	0	0	9	50	7	39	2	11	3,6	50,0	100
	35	0	0	15	43	17	49	3	8	3,66	57,0	100

Английский язык

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
8-А	20	3	15	7	35	6	30	4	20	3,6	50,0	85,0
8-Б	19	4	21	7	37	5	26	3	16	3,4	42,1	79,0
	39	7	18	14	36	11	28	7	18	3,5	46,2	82,1

Биология

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
8-Б	19	4	21	12	63	3	16	0	0	3,0	15,8	79,2
	19	4	21	12	63	3	16	0	0	3,0	15,8	79,2

История

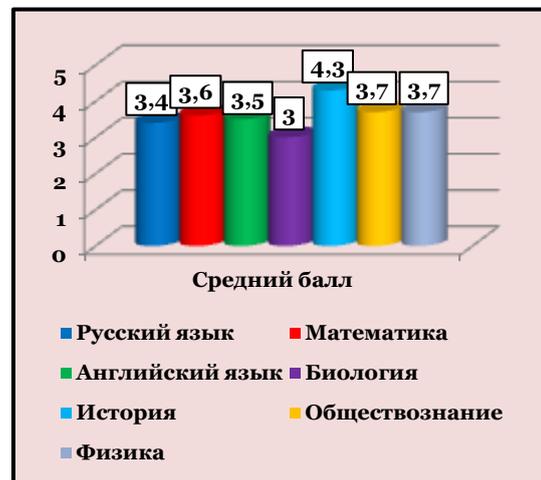
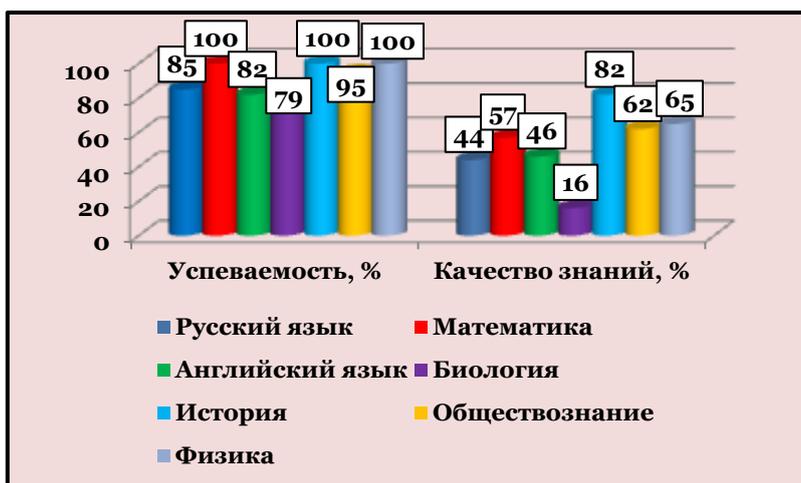
Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
8-Б	17	0	0	3	18	6	35	8	47	4,3	82,4	100
	17	0	0	3	18	6	35	8	47	4,3	82,4	100

Обществознание

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
8-А	21	1	5	7	33	10	48	3	14	3,7	61,9	95,2
	21	1	5	7	33	10	48	3	14	3,7	61,9	95,2

Физика

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
8-А	17	0	0	6	35	10	59	1	6	3,7	64,7	100
	17	0	0	6	35	10	59	1	6	3,7	64,7	100



Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, однако наблюдается понижение показателей по некоторым предметам. По большинству предметов есть учащиеся, которые не справились с ВПР: по английскому языку – 7 человек, по русскому языку – 6. Наиболее низкие результаты учащиеся продемонстрировали на ВПР по биологии. Есть учащиеся, которые показали высокие результаты при выполнении ВПР, смогли преодолеть порог «лучших» результатов: по истории – 8 человек, по английскому языку – 7, по русскому языку – 5.

Успеваемость по математике, истории, физике находится на оптимальном уровне (100%); на допустимом уровне – обществознание (95%), русский язык (85%), английский язык (82%). Качество знаний находится на допустимом уровне по истории (82%), обществознанию (62%), физике (65%), математике (57%); на удовлетворительном уровне – по английскому языку (46%), русскому языку (44%); на критически низком уровне – биология (16%).

Результаты ВПР учащихся 9-х классов

В 9-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Физика» (по материалам 8 класса).

Русский язык

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9-А	13	2	15	4	30	6	47	1	8	3,5	53,9	84,6
9-Б	18	2	11	2	11	10	56	4	22	3,9	77,8	88,9
	31	2	6	6	19	16	52	5	16	3,58	68,0	87,0

Математика

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9-А	11	0	0	8	73	3	27	0	0	3,3	27,3	100
9-Б	13	0	0	7	54	6	46	0	0	3,5	46,2	100
	24	0	0	15	63	9	37	0	0	3,38	38,0	100

История

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9-Б	17	0	0	2	12	8	47	7	41	4,3	88,3	100

	17	0	0	2	12	8	47	7	41	4,3	88,3	100
--	----	---	---	---	----	---	----	---	----	-----	------	-----

Обществознание

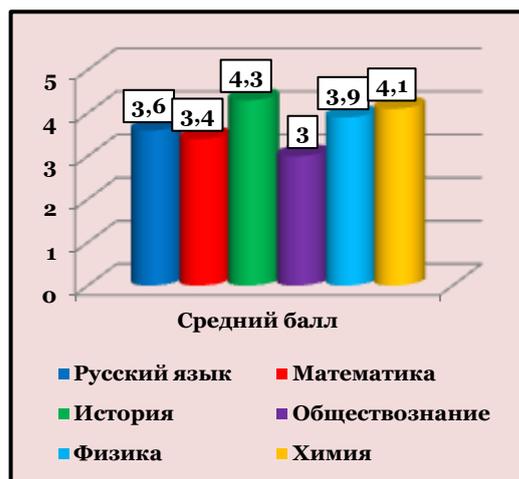
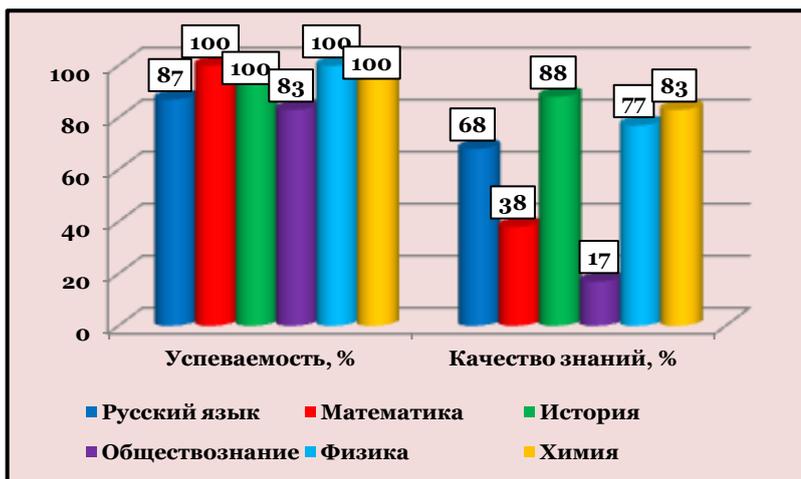
Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9-А	12	2	17	8	66	2	17	0	0	3,0	16,7	83,3
	12	2	17	8	66	2	17	0	0	3,0	16,7	83,3

Физика

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9-А	13	0	0	3	23	9	69	1	8	3,9	76,9	100
	13	0	0	3	23	9	69	1	8	3,9	76,9	100

Химия

Класс	Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество знаний («5», «4»)	% успеваемости («5», «4», «3»)
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9-Б	18	0	0	3	17	10	56	5	27	4,1	83,3	100
	18	0	0	3	17	10	56	5	27	4,1	83,3	100



Анализ результатов ВПР в 9-х классах показал что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся значительно понизились. Лучшие результаты учащиеся продемонстрировали при выполнении ВПР по истории, химии. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по математике, обществознанию, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне по математике, истории, физике, химии; на допустимом – по русскому языку (87%), обществознанию (83%). Качество знаний по большинству предметов находится на допустимом уровне, однако по математике – 38% пониженный уровень качества знаний, а по обществознанию (17%) критически низкий показатель.

ВЫВОДЫ:

– Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний по учебным предметам в 5-9 классах.

– Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

– Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- ✓ Изучение методических материалов по подготовке к ВПР.
- ✓ Использование результатов по Гимназии в формировании системы мониторинга.
- ✓ Анализ результатов проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по Гимназии, корректировка методической работы с учетом полученных результатов.
- ✓ Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- ✓ Планирование коррекционной работы с учащимися, не подтвердившими свои оценки.
- ✓ Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся.
- ✓ Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3.3. Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном комплексе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки, обучающихся по предметам.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственных экзаменах.

В течение 2021-2022 учебного года в Гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических объединений школы и утвержден директором школы. Для учителей-предметников проводились различные совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА за прошедшие годы, Порядок о проведении ГИА, изучены нововведения.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-9 и ГИА-11, оформлен информационный стенд, посвященный вопросам государственной итоговой аттестации, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в

знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации

Анализ ГИА-9

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА допускаются выпускники 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также получившие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» обучалось 54 человека.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено в 2 этапа: 09.02.2022, 09.03.2022. По результатам проверки 100% обучающихся получили «зачет».

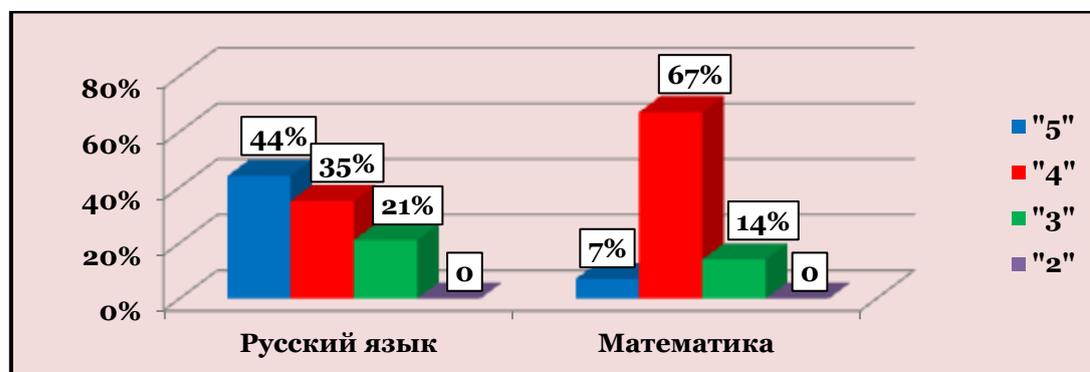
Решением педагогического совета Гимназии к ГИА-9 допущены все обучающиеся (54 человека).

В рамках ГИА-9 обучающиеся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике и два предмета по выбору учащихся.

На основании решений ПМПК по определению особых условий при проведении ГИА трое обучающихся с ОВЗ сдавали два обязательных предмета (русский язык, математика). Из них 2 обучающихся выбрали форму ГВЭ, один обучающийся – ОГЭ.

Результаты ГИА-9 по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценка								% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
		2		3		4		5				
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			
Русский язык	54	0	0	11	21	18	35	23	44	100	79	4,23
Математика	54	0	0	14	26	36	67	3	7	100	72	3,7



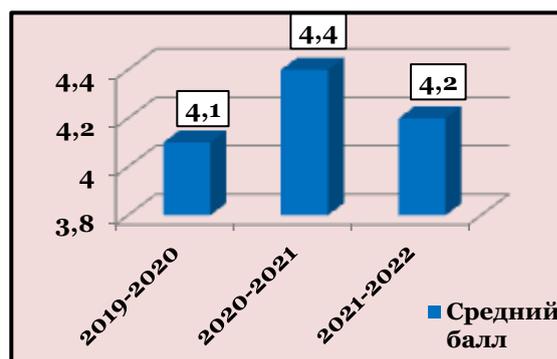
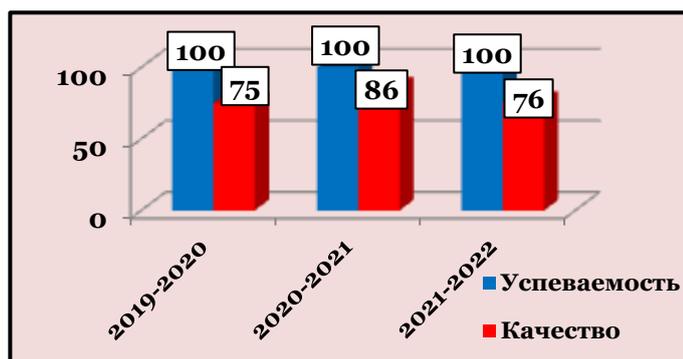
Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала находится на достаточном уровне: по русскому языку – 79%, по математике – 72%.

Результаты ГИА-9 по основным предметам в динамике (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Оценка								% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
			2		3		4		5				
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			
Русский язык	2019 - 2020	53	0	0	13	25	23	43	17	32	100	75	4,1
	2020 - 2021	29	0	0	4	18	9	31	16	51	100	86	4,4
	2021 - 2022	54	0	0	11	21	18	35	23	44	100	76	4,2
Математика	2019 - 2020	53	0	0	21	40	21	40	11	20	100	60	3,8
	2020 - 2021	29	0	0	11	38	17	59	1	3	100	62	3,7
	2021 - 2022	54	0	0	14	26	36	67	3	7	100	72	3,9

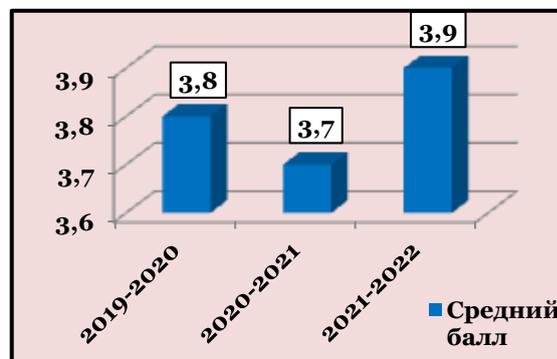
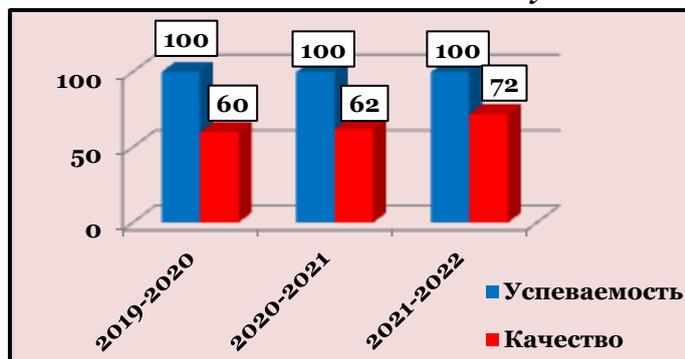
В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА были приняты результаты промежуточной аттестации(годового оценивания).

Абсолютная и качественная успеваемость, средний балл результатов ГИА по русскому языку в динамике



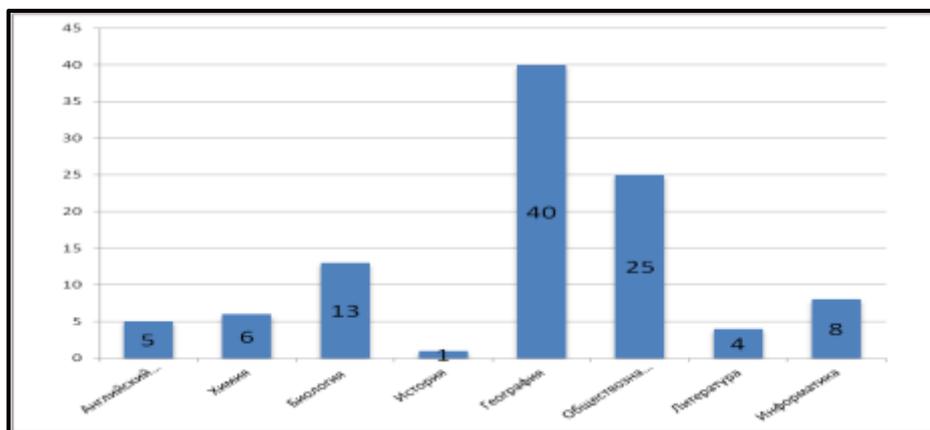
по

Абсолютная и качественная успеваемость, средний балл результатов ГИА математике в динамике



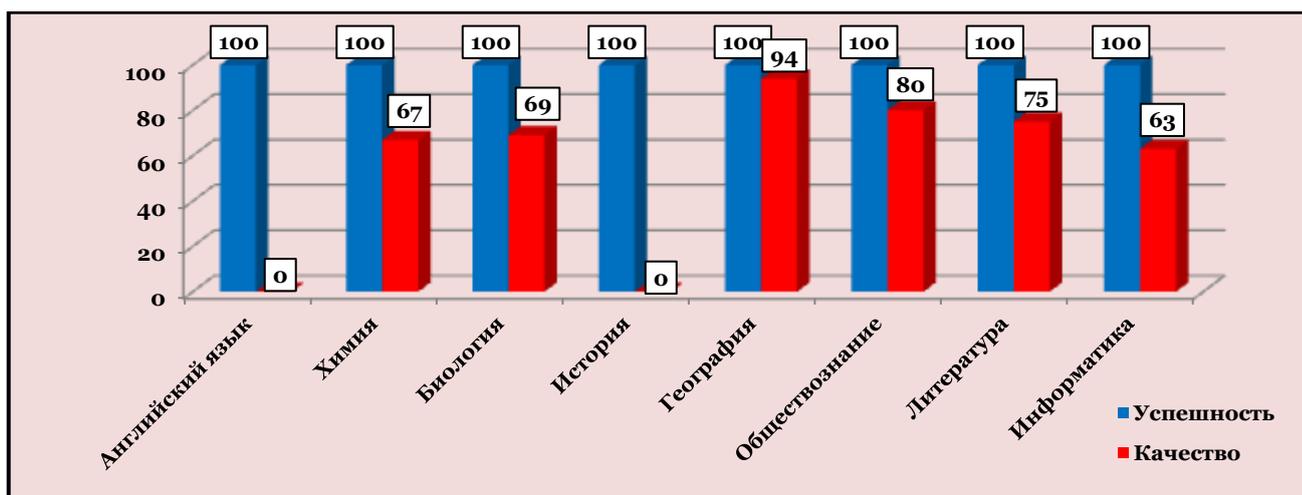
Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА по основным предметам, однако качество знаний учащихся в 2022/2022 учебном году уменьшилось по русскому языку – на 10%, средний балл – на 0,2 балла по сравнению с прошлым учебным годом. По русскому языку наблюдается повышение качества знаний – на 10%, средний балл незначительно увеличился на 0,2 балла.

В рамках ГИА в 2021-2022 учебном году 9-классниками были выбраны следующие предметы:



Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Оценка								Успешность (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
		2		3		4		5					
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
Английский язык	5	0	0	5	100	0	0	0	0	100	0	36	3,0
Химия	6	0	0	2	33	1	17	3	50	100	67	73	4,17
Биология	13	0	0	4	31	6	46	3	23	100	69	64	3,92
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	36	3,0
География	40	0	0	2	6	18	49	20	46	100	94	79	4,4
Обществознание	25	0	0	5	20	16	64	4	16	100	80	63	3,92
Литература	4	0	0	1	25	1	25	2	50	100	75	75	4,25
Информатика	8	0	0	0	0	5	63	3	37	100	63	54	3,63



Все учащиеся 9 класса успешно справились с предметами по выбору при прохождении ГИА. Высокие результаты учащиеся показали по географии (94%), обществознанию (80%). Качество знаний по литературе, биологии, химии и информатике находится на достаточном уровне. Низкий результат – по истории и английскому языку.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 21.04.2022 № 255 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем

общем образовании и их дубликатов», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.10.2018 № 190/1513, на основании решений Государственной экзаменационной комиссии по вопросам утверждения результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования основного и дополнительного периодов, все выпускники 9-х классов (54 человека) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 человек получили аттестат с отличием.

Анализ ГИА-11

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 01.12.2021. По результатам проверки все 33 обучающихся получили «зачет».

Решением педагогического совета гимназии к ГИА-11 допущены все обучающиеся 11-х классов (33 человека).

В рамках ГИА-11 обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ: по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике, и по предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

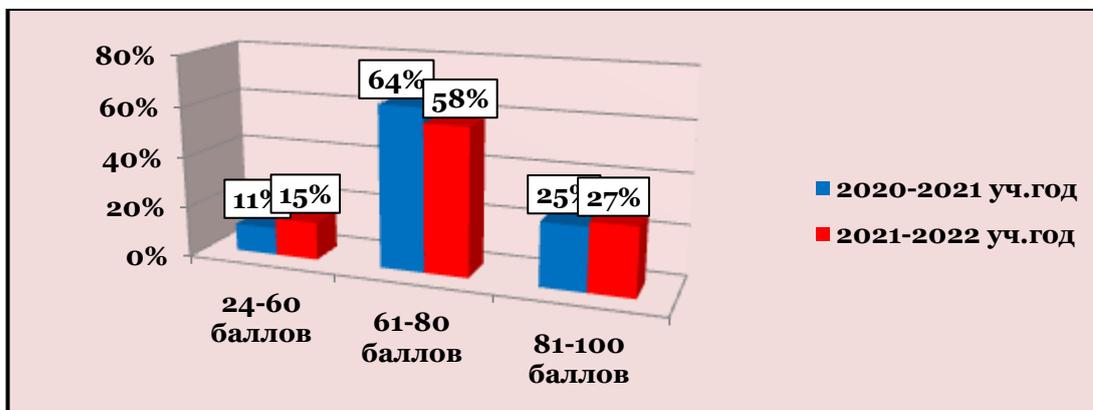
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл
Русский язык	33	24	46	94	71

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку в динамике (за 2 года)

Результаты ГИА за 2019-2020 не учитываются в связи с тем, что результатами ГИА-11 были признаны результаты промежуточной аттестации (ежегодного оценивания) за 11 класс.

Учебный год	Кол-во участников	Тестовый бал							
		Менее минимального балла		24-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	36	0	0	4	11	23	64	9	25
2021-2022	33	0	0	5	15	19	58	9	27



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году в целом сопоставимы с результатами прошлого года. Средний балл составил – 71, что на 3 балла меньше, чем в прошлом году. Надо отметить, что на этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов за последние два года.

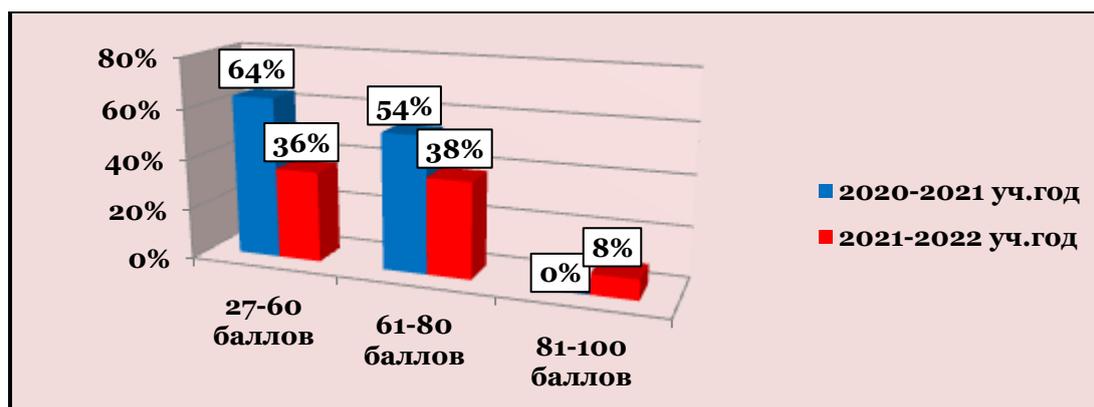
Предмет	Кол-во участников в	Балл								Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		2		3		4		5				
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			
Математика (база)	20	1	5	4	20	6	30	9	45	95	75	4,2

Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл
Математика (профиль)	13	27	27	82	48

Сравнение результатов ЕГЭ по математике в динамике (за 2 года)

Результаты ГИА за 2019-2020 не учитываются в связи с тем, что результатами ГИА-11 были признаны результаты промежуточной аттестации (ежегодного оценивания) за 11 класс.

Учебный год	Кол-во участников	Тестовый балл							
		Менее минимального балла		24-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2020-2021	14	0	0	9	64	5	36	0	0
2021-2022	13	0	0	7	54	5	38	1	8

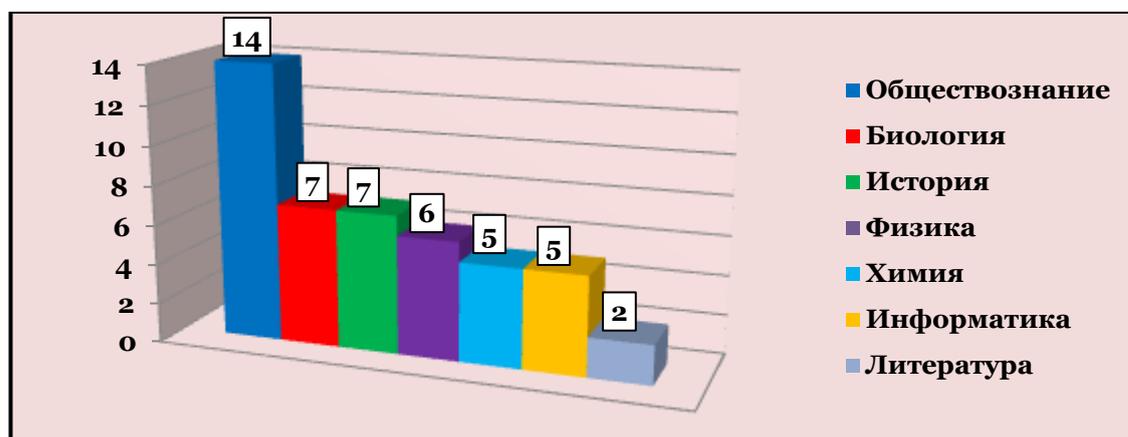


Сдавая обязательный ЕГЭ по математике одиннадцатиклассники имели возможность выбора – сдавать базовую или профильную математику, в зависимости от необходимости предъявления результатов ЕГЭ в вузы, где математика является профилирующим предметом. Математику базового уровня сдавали 20 обучающихся, что составило 60% от общего количества выпускников. Результаты довольно высокие: успеваемость составила – 95%, качество знаний – 75%, средний балл – 4,2. Однако, 1 выпускник не преодолел минимальный порог при сдаче математики базового уровня и не смог пересдать математику в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 13 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников, выбравших профильный уровень при сдаче ЕГЭ по математике (профиль) не изменилось и составило 40% от общего количества выпускников. Из общего количества учащихся – 3 учащихся пересдавали экзамен в резервные сроки (результаты пересдачи удовлетворительные). Средний балл по математике (профиль) ниже, чем в 2021 году на 3% и составляет 48 баллов. Хочется отметить, что в 2022 году максимальный балл составил – 82, который оказался наивысшим по городу.

В целом, по результатам профильного уровня потребуется в сентябре от учителей математики тщательный поэлементный анализ каждой работы. В этом – одна из перспектив деятельности методического объединения учителей математиков.

В 2022 году выбор предметов ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы, был следующим:



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году

Предмет	Кол-во участников в	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
<i>Литература</i>	1	32	52	52	52	0
<i>Физика</i>	6	36	38	57	50	0
<i>Обществознание</i>	14	42	26	72	49	4
<i>Информатика</i>	5	40	27	62	40	2
<i>История</i>	6	32	32	69	51	0
<i>Химия</i>	5	36	27	86	61	1
<i>Биология</i>	6	36	30	82	62	1
<i>Английский язык</i>	2	22	36	78	57	0

Анализируя результаты ЕГЭ следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и по предметам по выбору – по физике, истории и литературе. ЕГЭ по математике в этом году вызвало сложности, 1 выпускник не преодолел минимальный порог при сдаче математики базового уровня и не смог пересдать математику в дополнительные (сентябрьские) сроки.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 32 обучающихся, что составило 97% от общего количества выпускников, освоившие основные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 3 выпускника (9%) получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Со справкой об обучении выпущен 1 выпускник (3%), не сдавший ЕГЭ по математике в основной и дополнительный (сентябрьский) периоды.

ВЫВОДЫ:

– Гимназия в полной мере обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

– Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

– Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами, регламентирующими проведение ГИА-9, ГИА-11, проходила своевременно.

– Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА-9, ГИА-11 не было

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- ✓ совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- ✓ активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- ✓ обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- ✓ проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- ✓ осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА-9 и ГИА-11;
- ✓ организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору для сдачи ГИА-9, ГИА-11.

3.4. Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

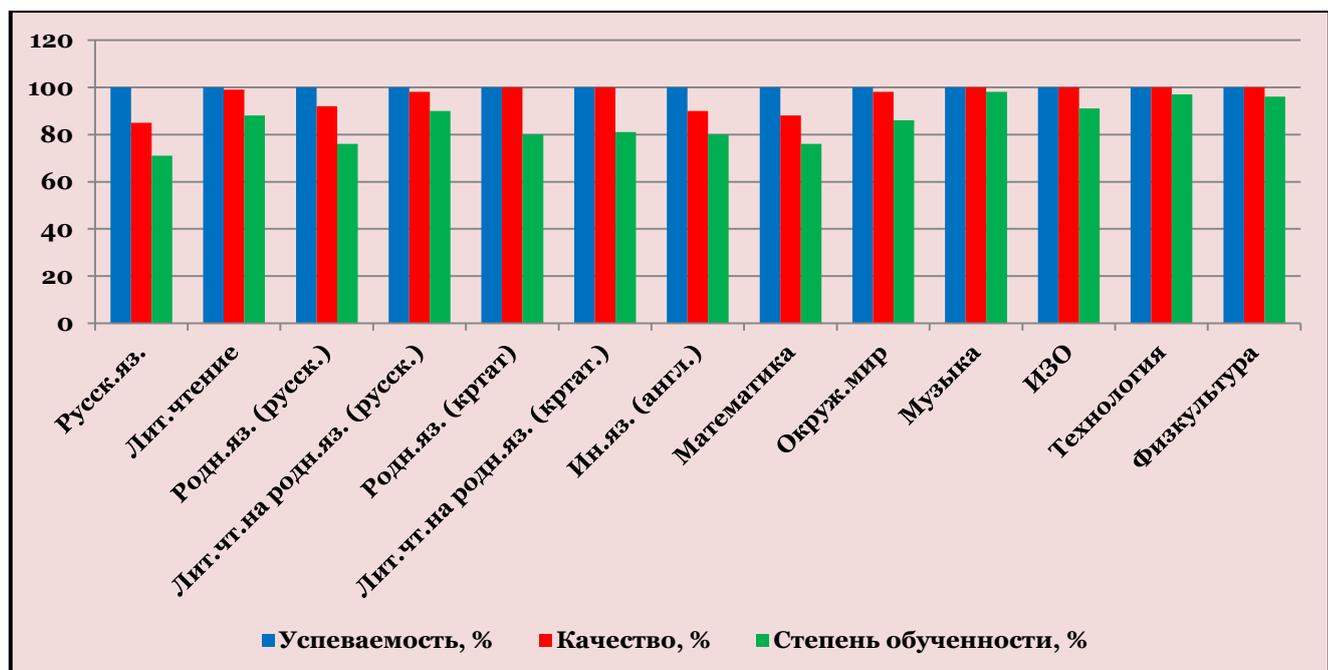
- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемос- ть, %	качеств о, %	степень обучен- ности %	средний балл
Русский язык									
4-А	24	7	15	2	0	100	92	72	4,2
4-Б	28	6	18	4	0	100	86	68	4,1
4-В	18	7	7	4	0	100	78	72	4,1
итого	70	20	40	10	0	100	85	71	4,1
Литературное чтение									
4-А	24	14	9	1	0	100	96	84	4,5
4-Б	28	22	6	0	0	100	100	92	4,8
4-В	18	12	6	0	0	100	100	88	4,7
итого	70	48	21	1	0	100	99	88	4,7
Родной язык (русский)									
4-А	19	7	10	2	0	100	89	74	4,3
4-Б	19	8	10	1	0	100	95	78	4,4
4-В	13	5	7	1	0	100	92	76	4,3
итого	51	20	27	4	0	100	92	76	4,3
Литературное чтение на родном языке (русском)									
4-А	19	12	6	1	0	100	95	85	4,6
4-Б	19	17	2	0	0	100	100	96	4,9
4-В	13	9	4	0	0	100	100	89	4,7
итого	51	38	12	1	0	100	98	90	4,7
Родной язык (крымскотатарский)									
4-А	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
4-Б	9	5	4	0	0	100	100	84	4,6
4-В	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
итого	19	9	10	0	0	100	100	80	4,5
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)									
4-А	5	3	2	0	0	100	100	86	4,6
4-Б	9	4	5	0	0	100	100	80	4,4
4-В	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
итого	19	0	0	0	0	100	100	81	4,5
Иностранный язык (английский)									
4-А	24	7	13	4	0	100	83	70	4,1
4-Б	28	21	6	1	0	100	96	90	4,7
4-В	18	9	8	1	0	100	94	80	4,4
итого	70	37	27	6	0	100	90	80	4,4
Математика									
4-А	24	11	12	1	0	100	96	79	4,4
4-Б	28	10	14	4	0	100	86	73	4,2
4-В	18	8	7	3	0	100	83	75	4,3
итого	70	29	33	8	0	100	88	76	4,3
Окружающий мир									
4-А	24	14	10	0	0	100	100	85	4,6
4-Б	28	20	8	0	0	100	100	90	4,7

4-В	18	11	6	1	0	100	94	84	4,6
Итого	70	45	24	1	0	100	98	86	4,6
<i>Музыка</i>									
4-А	24	20	4	0	0	100	100	94	4,8
4-Б	28	27	1	0	0	100	100	99	4,9
4-В	18	18	0	0	0	100	100	100	5,0
Итого	70	65	5	0	0	100	100	98	4,9
<i>Изобразительное искусство</i>									
4-А	24	14	10	0	0	100	100	85	4,6
4-Б	28	24	4	0	0	100	100	95	4,9
4-В	18	15	3	0	0	100	100	94	4,8
Итого	70	53	17	0	0	100	100	91	4,8
<i>Технология</i>									
4-А	24	23	1	0	0	100	100	99	5,0
4-Б	28	28	0	0	0	100	100	100	5,0
4-В	18	14	4	0	0	100	100	92	4,8
Итого	70	65	5	0	0	100	100	97	4,9
<i>Физическая культура</i>									
4-А	24	21	3	0	0	100	100	96	4,9
4-Б	28	28	0	0	0	100	100	100	5,0
4-В	18	14	4	0	0	100	100	92	4,8
Итого	70	63	7	0	0	100	100	96	4,9
<i>Итого средние показатели по предметам</i>						100	96%	85%	4,6

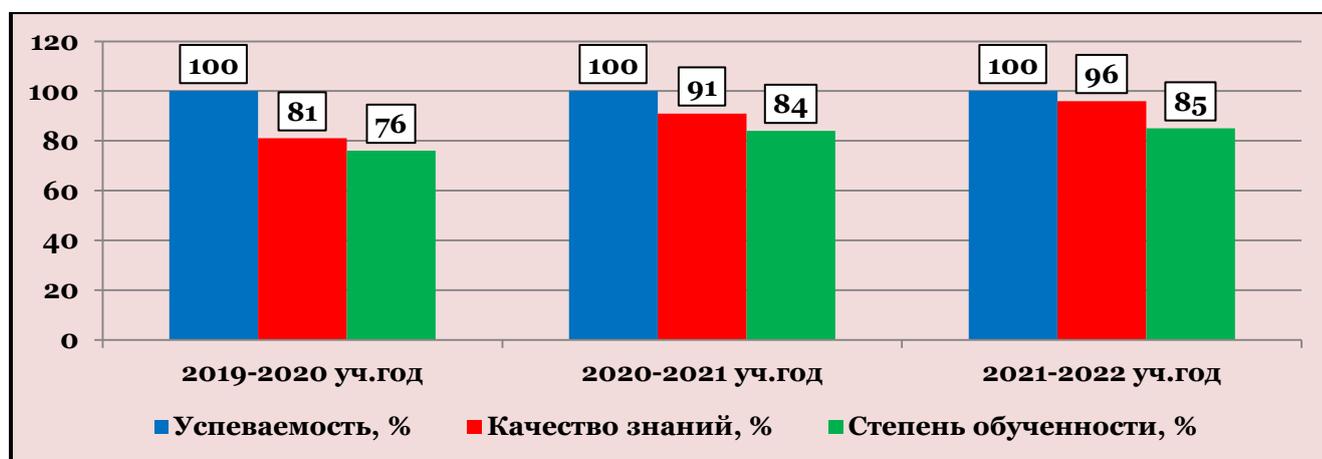
Начальное общее образование (4-е классы)



Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 96%, степень обученности учащихся – 85%, средний балл по всем предметам – 4,6

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе								
	2019/2020 учебный год (60 уч-ся)			2020/2021 учебный год (74 уч-ся)			2021/2022 учебный год (70 уч-ся)		
	% успеваемости	% качества	% степени обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности
<i>Русский язык</i>	100%	50%	58%	100%	76%	69%	100%	85%	71%
<i>Литературное чтение</i>	100%	100%	81%	100%	94%	85%	100%	99%	88%
<i>Родной язык (русский)</i>	-	-	-	100%	91%	82%	100%	92%	76%
<i>Лит. чтение на родном языке (русском)</i>	-	-	-	100%	94%	84%	100%	98%	90%
<i>Родной язык (крымскотатарский)</i>	-	-	-	100%	96%	86%	100%	100%	80%
<i>Лит. чтение на родном языке (крымскотатарском)</i>	-	-	-	100%	98%	90%	100%	100%	81%
<i>Английский язык</i>	100%	54%	64%	100%	70%	66%	100%	90%	80%
<i>Математика</i>	100%	61%	63%	100%	74%	70%	100%	88%	76%
<i>Окружающий мир</i>	100%	71%	70%	100%	91%	79%	100%	98%	86%
<i>Музыка</i>	100%	100%	92%	100%	100%	96%	100%	100%	98%
<i>ИЗО</i>	100%	100%	82%	100%	100%	98%	100%	100%	91%
<i>Технология</i>	100%	96%	86%	100%	100%	99%	100%	100%	97%
<i>Физическая культура</i>	100%	96%	90%	100%	100%	90%	100%	100%	96%
Итого средние показатели по программе НОО	100	81%	76%	100	91%	84%	100	96%	85%



Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО имеет положительную динамику и находится на высоком уровне. По сравнению с 2020/2021 учебным годом качественная успеваемость повысилась на 5%, степень обученности – на 1%.

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку и математике

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие результаты итоговых работ, предложенных в рамках УМК.

Класс	Кол-во	Количество полученных отметок				Успешность (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык									
4-А	20	5 (25%)	10 (50%)	4 (20%)	1 (5%)	95	75	65	3,8
4-Б	25	6 (24%)	13 (52%)	5 (20%)	1 (4%)	96	76	65	3,9
4-В	17	5 (29%)	4 (24%)	8 (47%)	0	100	53	61	3,8
итого	62	16 (26%)	27 (44%)	17 (27%)	2 (3%)	96	60	61	3,7
Математика									
4-А	24	4 (21%)	7 (37%)	8 (42%)	0	100	58	60	3,8
4-Б	28	6 (25%)	9 (38%)	8 (33%)	1 (4%)	96	63	62	3,8
4-В	18	6 (35%)	5 (29%)	6 (36%)	0	100	65	67	4,0
итого	70	16 (27%)	21 (35%)	22 (36%)	1 (2%)	98	62	63	3,9

В целом, большинство учащихся 4-х классов справились с выполнением итоговых работ по русскому языку и математике (успеваемость по математике – 980%, по русскому языку – 96%). Качество знаний и степень обученности по русскому языку и по математике находятся на допустимом уровне.

Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе

Всего комплексную контрольную работу писали 64 человека, что составило 91% от общего числа четвероклассников.

Класс	Всего учащихся	Писали работу
4-А	24	23 (96%)
4-Б	28	26 (93%)
4-В	18	15 (83%)
Итого	70	64 (91%)

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Кол-во учащихся / %			Итого
		4-А	4-Б	4-В	
Ниже базового уровня	0 - 13	1-4%	4-15%	1-7%	6-9%
Базовый уровень	14 - 20	15-66%	20-77%	9-60%	44-69%
Повышенный уровень	21 - 26	7-30%	2-8%	5-33%	14-22%

1 группа – «перспективный» уровень: в эту группу вошли дети, которые продемонстрировали повышенный уровень выполнения заданий. В эту группу вошли 14 обучающихся, что составило 22% от общего числа учащихся, принявших участие в комплексной контрольной работе.

2 группа – «базовый» уровень: в эту группу вошли учащиеся, которые справились с заданиями комплексной работы на базовом уровне. Численность этой группы составило 44 школьника, что составило 69% от общего числа учащихся, участвовавших в мониторинге.

3 группа – уровень «ниже базового»: в эту группу вошли школьники, которые при выполнении работы продемонстрировали низкий уровни выполнения заданий. В эту группу вошли 6 учеников, что составило 9% от общего числа участников комплексной работы.

Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы учащимися 4 классов МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» позволяет сделать вывод о том, что у выпускников начальной школы на достаточном уровне сформированы читательские умения – смысловое чтение информационного текста и работа с информацией. Около 97% школьников справились с работой, при этом 35% учащихся продемонстрировали

повышенный уровень сформированности метапредметных умений. В то же время учащиеся с разными уровнями подготовки испытывают одни и те же трудности при выполнении заданий, проверяющих не только глубокое, детальное понимание содержания и формы текста, но и умение использовать информацию из текста для различных целей.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

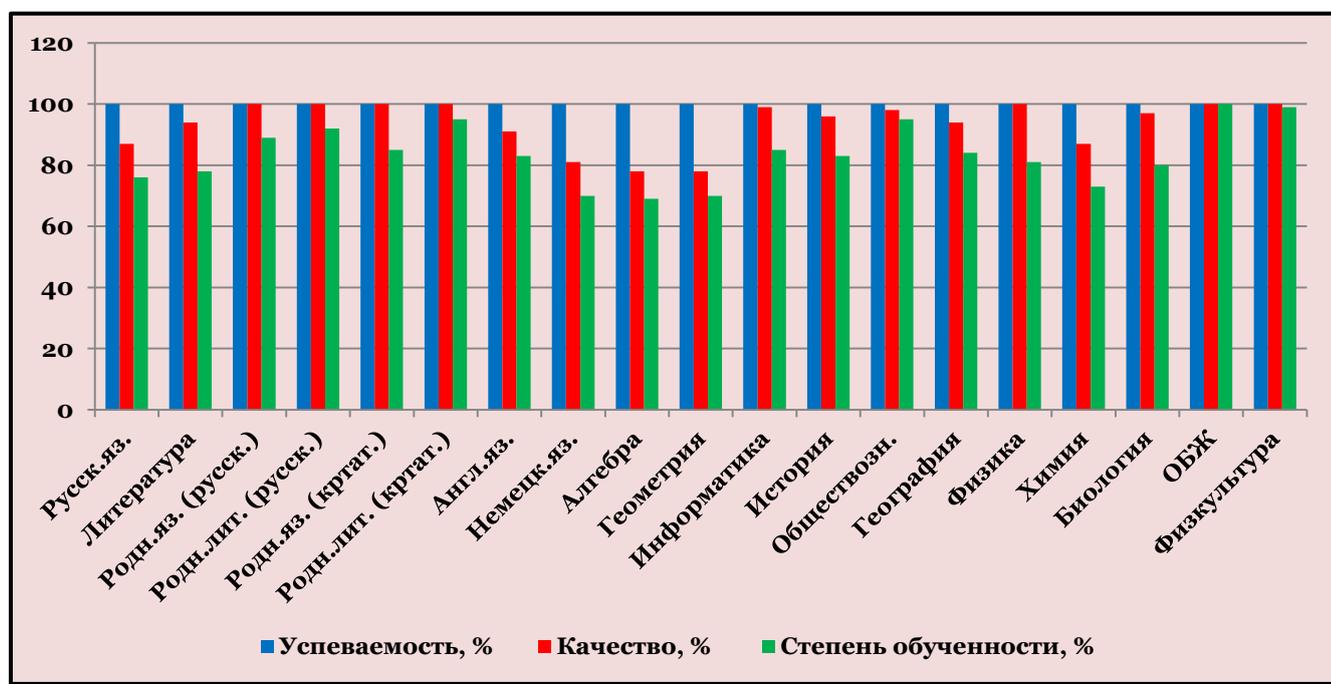
Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9-х классах обучалось – 54 человека.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемо- сть, %	качест- во, %	степень обучен- ности %	средни йбалл
Русский язык									
9-А	28	11	14	3	0	100	89	75	4,3
9-Б	26	12	10	4	0	100	85	76	4,3
итого	54	23	24	7	0	100	87	76	4,3
Литература									
9-А	28	12	15	1	0	100	96	78	4,4
9-Б	26	12	12	2	0	100	92	78	4,4
итого	54	24	27	3	0	100	94	78	4,4
Родной язык (русский)									
9-А	21	15	6	0	0	100	100	90	4,7
9-Б	26	17	9	0	0	100	100	88	4,7
итого	47	32	15	0	0	100	100	89	4,7
Родная литература (русская)									
9-А	21	18	3	0	0	100	100	95	4,9
9-Б	26	18	8	0	0	100	100	89	4,8
итого	47	36	11	0	0	100	100	92	4,8
Родной язык (крымскотатарский)									
9-А	7	4	3	0	0	100	100	85	4,6
итого	7	4	3	0	0	100	100	85	4,6
Родная литература (крымскотатарская)									
9-А	7	6	1	0	0	100	100	95	4,9
итого	7	6	1	0	0	100	100	95	4,9
Иностранный язык (английский)									
9-А	28	18	8	2	0	100	93	85	4,6
9-Б	26	15	8	3	0	100	88	81	4,5
итого	54	33	16	5	0	100	91	83	4,5
Второй иностранный язык (немецкий)									
9-А	28	7	16	5	0	100	82	68	4,0
9-Б	26	9	12	5	0	100	81	71	4,2
итого	54	16	28	10	0	100	81	70	4,1
Алгебра									
9-А	28	9	14	5	0	100	82	71	4,1
9-Б	26	7	12	7	0	100	73	66	4,0
итого	54	16	26	12	0	100	78	69	4,1
Геометрия									
9-А	28	9	14	5	0	100	82	71	4,1
9-Б	26	9	10	7	0	100	73	69	4,1
итого	54	18	24	12	0	100	78	70	4,1
Информатика									

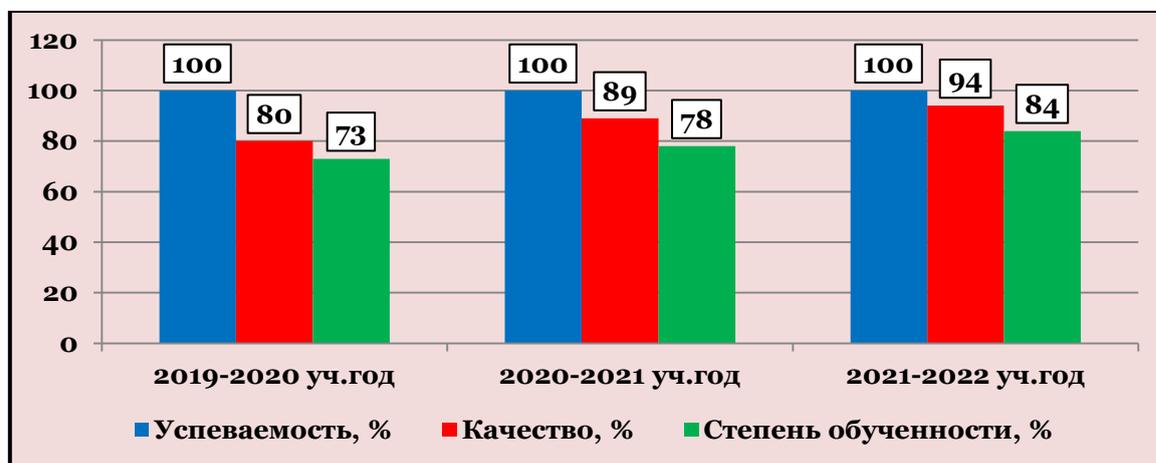
9-А	28	21	6	1	0	100	96	90	4,7
9-Б	26	11	15	0	0	100	100	79	4,4
итого	54	32	21	1	0	100	99	85	4,6
История России. Всеобщая история									
9-А	28	16	11	1	0	100	96	84	4,5
9-Б	26	14	11	1	0	100	96	82	4,5
итого	54	30	22	2	0	100	96	83	4,5
Обществознание									
9-А	28	27	0	1	0	100	96	98	4,9
9-Б	26	20	6	0	0	100	100	92	4,8
итого	54	47	6	1	0	100	98	95	4,9
География									
9-А	28	21	6	1	0	100	96	90	4,7
9-Б	26	12	12	2	0	100	92	78	4,4
итого	54	33	18	3	0	100	94	84	4,6
Физика									
9-А	28	12	16	0	0	100	100	79	4,4
9-Б	26	13	13	0	0	100	100	82	4,5
итого	54	25	29	0	0	100	100	81	4,5
Химия									
9-А	28	10	14	4	0	100	86	73	4,2
9-Б	26	8	15	3	0	100	88	72	4,2
итого	54	18	29	7	0	100	87	73	4,2
Биология									
9-А	28	10	16	2	0	100	93	75	4,3
9-Б	26	15	11	0	0	100	100	85	4,6
итого	54	25	27	3	0	100	97	80	4,4
ОБЖ									
9-А	28	28	0	0	0	100	100	100	5,0
9-Б	26	25	1	0	0	100	100	99	5,0
итого	54	53	1	0	0	100	100	100	5,0
Физическая культура									
9-А	28	28	0	0	0	100	100	100	5,0
9-Б	26	24	2	0	0	100	100	97	4,9
итого	54	52	2	0	0	100	100	99	5,0
Итого средние показатели по предметам						100	94	84	4,5



Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 94%, степень обученности – 84%, средний балл по всем предметам – 4,5.

Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе								
	2019/2020 учебный год (53 уч-ся)			2020/2021 учебный год (29 уч-ся)			2021/2022 учебный год (54 уч-ся)		
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
<i>Русский язык</i>	100	74	68	100	76	66	100	87	76
<i>Литература</i>	100	83	76	100	93	83	100	94	78
<i>Родной язык (русский)</i>	-	-	-	100	86	76	100	100	89
<i>Родная литература (русская)</i>	-	-	-	100	100	86	100	100	92
<i>Родной язык (крымскотатарский)</i>	-	-	-	-	-	-	100	100	85
<i>Родная литература (крымскотатарская)</i>	-	-	-	-	-	-	100	100	95
<i>Иностранный язык (английский)</i>	100	62	66	100	86	70	100	91	83
<i>Второй иностранный язык (немецкий)</i>	100	58	60	100	79	71	100	81	70
<i>Алгебра</i>	100	58	59	100	83	70	100	78	69
<i>Геометрия</i>	100	62	62	100	62	63	100	78	70
<i>Информатика</i>	10	94	87	100	93	76	100	99	85
<i>История России. Всеобщая история</i>	100	96	77	100	93	79	100	96	83
<i>Обществознание</i>	100	96	86	100	90	81	100	98	95
<i>География</i>	100	87	75	100	97	89	100	94	84
<i>Физика</i>	100	87	76	100	97	83	100	100	81
<i>Химия</i>	100	74	63	100	97	75	100	87	73
<i>Биология</i>	100	75	67	100	83	69	100	97	80
<i>ОБЖ</i>	100	96	86	100	100	100	100	100	100
<i>Физическая культура</i>	100	100	93	100	100	96	100	100	99
Итого средние показатели по программе ООО	100	80	73	100	89	78	100	94	84



Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования за последние три года имеет положительную динамику. Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 94% (на 10% выше, чем в 2021 году), степень обученности учащихся – 84% (на 10% выше по сравнению с 2021 годом).

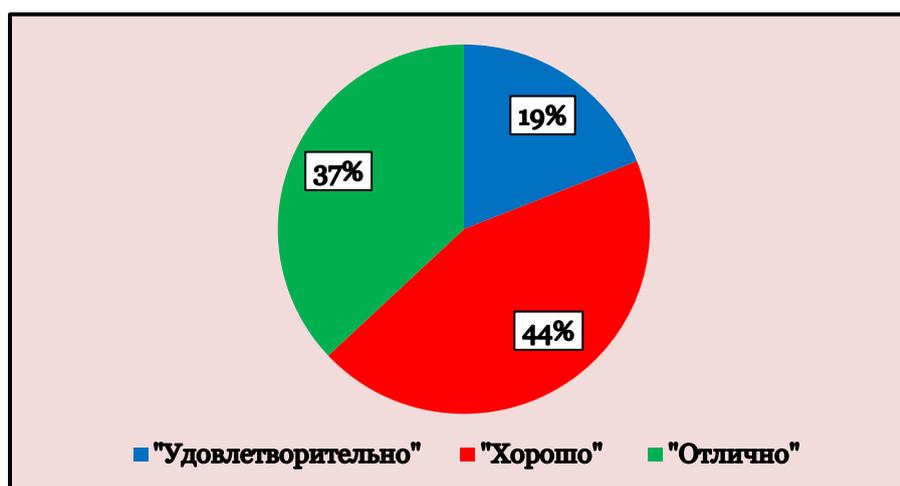
Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9-х классов. К защите было представлено 54 проектные работы учащихся 9-х классов. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом по образовательной организации.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка</i>
Базовый уровень	4-6	10 – 19%	удовлетворительно
Повышенный уровень	7-9	24 – 44%	хорошо
	10-12	20 – 37%	отлично



Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 44 учащихся (81%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, у 10 учащихся (19%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11-х классах обучалось – 33 человека.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемос- ть, %	качеств о, %	степень обучен- ности %	средний балл
Русский язык									
11-А	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4
11-Б	19	9	5	5	0	100	74	74	4,2
ИТОГО	33	15	13	5	0	100	87	77	4,3
Литература									
11-А	14	8	6	0	0	100	100	85	4,6
11-Б	19	10	6	3	0	100	84	79	4,4
ИТОГО	33	18	12	3	0	100	92	82	4,5
Родной язык (русский)									
11-А	14	14	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	19	14	5	0	0	100	100	91	4,7
ИТОГО	33	28	5	0	0	100	100	96	4,9
Иностранный язык (английский)									
11-А	14	4	5	5	0	100	64	64	3,9
11-Б	19	8	4	7	0	100	63	69	4,0
ИТОГО	33	12	9	12	0	100	64	67	4,0
Алгебра									
11-А	14	4	6	4	0	100	71	66	4,0
11-Б	19	6	4	9	0	100	53	62	3,8
ИТОГО	33	10	10	13	0	100	62	64	3,9
Геометрия									
11-А	14	7	3	4	0	100	71	74	4,2
11-Б	19	6	6	7	0	100	63	65	4,0
ИТОГО	33	13	9	11	0	100	67	70	4,0
Информатика									
11-А	14	13	1	0	0	100	100	97	4,9
11-Б	19	9	10	0	0	100	100	81	4,5
ИТОГО	33	22	11	0	0	100	100	89	4,7
История									
11-А	14	5	8	1	0	100	93	75	4,3
11-Б	19	5	10	4	0	100	79	68	4,1
ИТОГО	33	10	18	5	0	100	86	72	4,2
Обществознание									
11-Б	19	11	4	4	0	100	74	66	4,0
ИТОГО	33	11	4	4	0	100	74	66	4,0
Право									
11-А	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4
ИТОГО	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4
Экономика									
11-А	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4
ИТОГО	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4
География									
11-Б	19	11	6	2	0	100	89	82	4,5
ИТОГО	33	11	6	2	0	100	89	82	4,5
Физика									
11-А	14	10	4	0	0	100	100	90	4,7
11-Б	19	10	9	0	0	100	100	81	4,5
ИТОГО	33	20	13	0	0	100	100	86	4,6
Химия									
11-А	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4

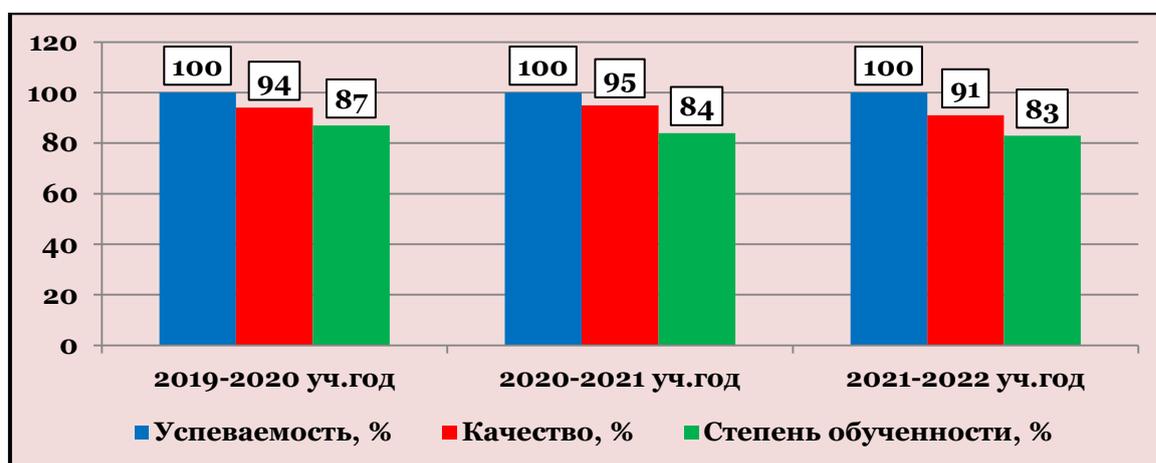
11-Б	19	9	8	2	0	100	89	78	4,4
итого	33	15	16	2	0	100	95	79	4,4
Биология									
11-А	14	12	2	0	0	100	100	95	4,9
11-Б	19	12	14	3	0	100	84	82	4,5
итого	33	24	16	3	0	100	92	89	4,7
ОБЖ									
11-А	14	11	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	19	19	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	33	33	0	0	0	100	100	100	5,0
Физическая культура									
11-А	14	11	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	19	19	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	33	33	0	0	0	100	100	100	5,0
Индивидуальный проект									
11-А	14	8	6	0	0	100	100	85	4,6
11-Б	19	8	10	1	0	100	95	78	4,4
итого	33	16	16	1	0	100	98	82	4,5
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»									
11-А	14	11	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	19	19	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	33	33	0	0	0	100	100	100	5,0
Элективный курс «Компьютерная графика»									
11-А	14	11	0	0	0	100	100	100	5,0
11-Б	19	19	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	33	33	0	0	0	100	100	100	5,0
Элективный курс «Человек-общество»									
11-А	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4
итого	14	6	8	0	0	100	100	79	4,4
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по химии»									
11-Б	19	19	0	0	0	100	100	100	5,0
итого	19	33	0	0	0	100	100	100	5,0
Элективный курс «Общая биология»									
11-Б	19	11	4	4	0	100	79	79	4,4
итого	19	11	4	4	0	100	79	79	4,4
<i>Итого средние показатели по предметам</i>						100	91	83	4,5

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 91%, степень обученности – 83, средний балл – 4,5.

Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе		
	2019/2020 учебный год (35 уч-ся)	2020/2021 учебный год (36 уч-ся)	2021/2022 учебный год (33 уч-ся)

программы среднего (полного) общего образования	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
<i>Русский язык</i>	100	85	75	100	98	78	100	87	77
<i>Литература</i>	100	97	86	100	98	84	100	92	82
<i>Родной язык (русский)</i>	-	-	-	-	-	-	100	100	96
<i>Иностранный язык (английский)</i>	100	87	82	100	98	74	100	64	67
<i>Алгебра</i>	100	74	70	100	93	73	100	62	64
<i>Геометрия</i>	100	77	73	100	95	73	100	67	70
<i>Информатика</i>	100	100	97	100	100	94	100	100	89
<i>История</i>	100	100	92	100	89	70	100	86	72
<i>Обществознание</i>	100	100	92	100	98	74	100	74	66
<i>Право</i>	100	100	84	100	100	78	100	100	79
<i>Экономика</i>	100	100	84	100	98	91	100	100	79
<i>Химия</i>	100	98	75	100	100	78	100	95	79
<i>Физика</i>	100	100	88	100	98	80	100	100	86
<i>Астрономия</i>	-	-	-	100	100	99	-	-	-
<i>Биология</i>	100	98	89	100	98	81	100	92	89
<i>География</i>	100	100	88	100	98	92	100	89	82
<i>Физическая культура</i>	100	100	98	100	100	100	100	100	100
<i>ОБЖ</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>Технология</i>	100	100	100	100	100	100	-	-	-
<i>МХК</i>	100	98	86	100	100	93	-	-	-
<i>ЭК «Индивидуальный проект»</i>	-	-	-	-	-	-	100	98	82
<i>ЭК «Общая биология»</i>	-	-	-	-	-	-	100	79	79
<i>ЭК «Человек-общество»</i>	-	-	-	-	-	-	100	100	79
<i>ЭК «Компьютерная графика»</i>	-	-	-	-	-	-	100	100	100
<i>ЭК «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»</i>	-	-	-	-	-	-	100	100	100
<i>ЭК «Подготовка к ЕГЭ по химии»</i>	-	-	-	-	-	-	100	100	100
Итого средние показатели по программе СОО	100	94	87	100	95	84	100	91	83



Качество подготовки выпускника на уровне среднего общего образования – практически

стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся – 91%, степень обученности учащихся – 83%. Однако наблюдается незначительное снижение показателей качества знаний и степени обученности за последние три года. По сравнению с 2021 годом качество знаний уменьшилось на 4%, а степень обученности на 1%.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

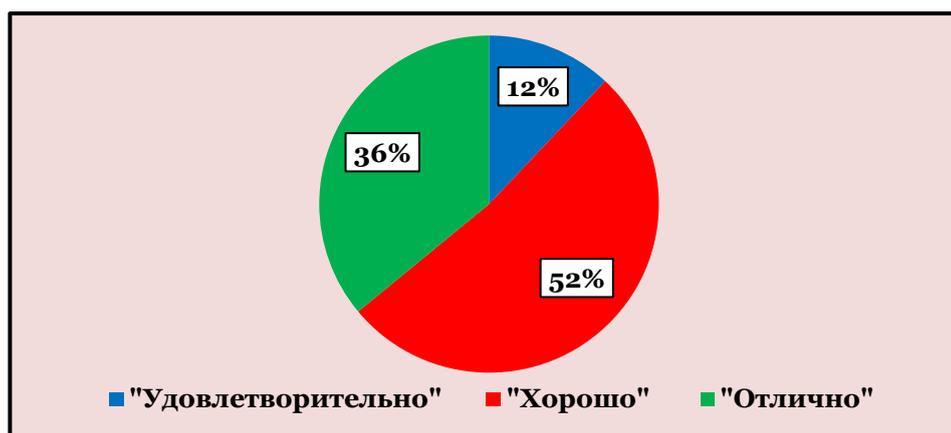
Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11-х классов. К защите были представлены 33 проектных работы одиннадцатиклассников. Не явившихся на защиту учащихся – нет.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка / отметка</i>
Базовый уровень	16-28	4 – 12%	удовлетворительно / 3
Повышенный уровень	29-41	17 – 52%	хорошо / 4
	42-48	12 – 36%	отлично / 5



Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 29 учащихся (88%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 4 учащихся (12%) – базовому уровню. То есть 88% учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на достаточном уровне. По сравнению с 2021 годом качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 5%, степень обученности – на 1%; на уровне ООО успеваемость составляет 100%, качество знаний – 94% (на 10% выше, чем в 2021 году), степень обученности учащихся – 84% (на 10% выше по сравнению с 2021 годом); на уровне СОО успеваемость – 100%, качество знаний учащихся – 91%, степень обученности учащихся – 83%, однако наблюдается незначительное снижение показателей качества знаний и степени обученности по сравнению с 2021 годом (качество знаний уменьшилось на 4%, а степень обученности на 1%).

3.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива Гимназии является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива Гимназии направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году

№ п/п	Конкурсы	Количество участников	Количество победителей и призёров	%победителей и призёров от общего
Международные				
1.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру - математика для всех» - муниципальный этап - региональный этап	203 203	3 1	1,5% 0,5%
2.	Международный детский экологический форум «Зеленая планета» - муниципальный этап -региональный этап	17 2	14 0	82% 0%
Всероссийские				
1.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика- 2022» -муниципальный этап -региональный этап	2 1	2 0	100% 0%
2.	Всероссийская олимпиада школьников - муниципальный этап - региональный этап	204 10	57 0	28% 0%
3.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» -муниципальный этап	4	4	100%
4.	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению -муниципальный этап	3	3	100%
5.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества -муниципальный этап -региональный этап	20 4	16 0	80% 0%
6.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и			

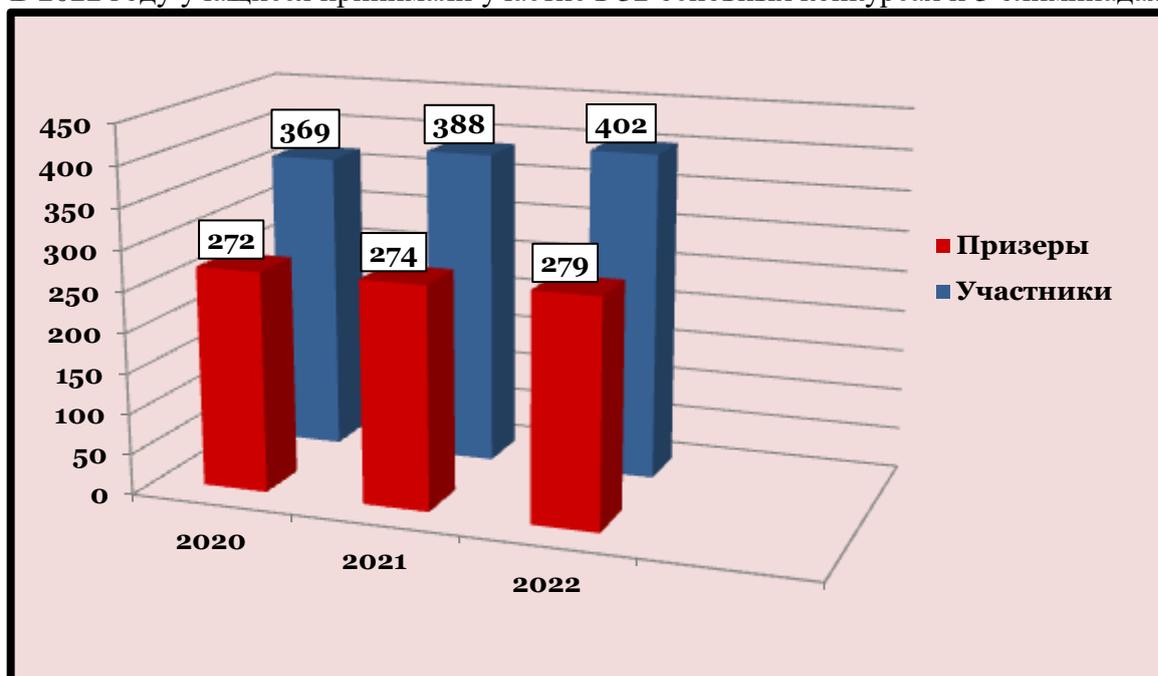
	исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» -муниципальный этап -региональный этап	20 1	5 0	25% 0%
7.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» -муниципальный этап -региональный этап	2 1	2 0	100% 0%
8.	Всероссийская акция «Я – гражданин России» -муниципальный этап -региональный этап	1 1	1	100%
9.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» -муниципальный этап -региональный этап	6 3	6 0	100% 0%
10.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» -муниципальный этап -региональный этап	35 9	24	69%
11.	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение» -муниципальный этап	3	3	100%
Республиканские				
1.	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» -муниципальный этап -региональный этап	9 2	2 0	22% 0%
2.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» -муниципальный этап	7	5	71%
3.	Крымский республиканский конкурс «Космические фантазии» -муниципальный этап -региональный этап	47 5	17 2	36% 40%
4.	Всекрымский творческий конкурс «Язык - душа народа» -муниципальный этап -региональный этап	8 5	8 0	100% 0%
5.	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» -муниципальный этап -региональный этап	8 7	8 4	100% 57%
6.	Республиканский			

	патриотический конкурс литературного творчества «Ради жизни на земле!» -муниципальный этап	1	1	100%
7.	Крымский Республиканский конкурс «Крым в сердце моем» - муниципальный этап -региональный этап	29 7	18 0	62% 0%
8.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь» -муниципальный этап	1	1	100%
9.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» -муниципальный этап -региональный этап	10 4	10 2	100% 50%
10.	Республиканский конкурс творческих работ среди школьников и студентов «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» -муниципальный этап -региональный этап	1 1	1 1	100% 100%
11.	Республиканский конкурс «Мы - гордость Крыма!» -муниципальный этап -региональный этап	3 2	3 1	100% 50%
12.	Патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом» -муниципальный этап -региональный этап	1 1	1 0	100% 0%
13.	Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты» -муниципальный этап -региональный этап	20 3	12 2	60% 67%
14.	Республиканский фестиваль-конкурс «Крымский вальс» -муниципальный этап	1 команда	1 команда	100%
15.	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» -муниципальный этап -региональный этап	8 1	6 0	75% 0%
16.	Республиканский конкурс «Сердце, отданное людям» -муниципальный этап -региональный этап	1 1	1 0	100% 0%
17.	Республиканская выставка-			

	конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» -муниципальный этап - региональный этап	1 1	1 0	100% 0%
18.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» -муниципальный этап	3	3	100%
19.	Республиканский литературно-поэтический конкурс «Диалог с классиком» -муниципальный этап - региональный этап	5 1	5	100%
20.	Республиканский заочный конкурс «Мирный космос» -муниципальный этап	1	1	100%
21.	Республиканский конкурс видеороликов-визиток «Крым один, но у каждого свой» - муниципальный этап	1	1	100%
Городские				
1.	Конкурс компьютерных презентаций -муниципальный этап	3	3	100%
2.	Олимпиада по родным языкам -муниципальный этап	29	18	62%

Количество участия и призеров в динамике

В 2022 году учащиеся принимали участие в 32 основных конкурсах и 3 олимпиадах.



ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива Гимназии с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагоги используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер,

уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи, поставленные на 2023 год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - ✓ наставничество учителей-предметников;
 - ✓ систему дополнительного образования;
 - ✓ систему внеурочной деятельности;
 - ✓ организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

4.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	Все го	Переш ли в10 класс	Пере шлив 10 кл. друго й ОО	Поступилив профес.ОО	В се го	Посту пилив ВУЗ	Поступ илив профес. ОО	Устроил исьна работу	Призван ы на срочную службу
2020	30	6	0	24-80%	18	5	8	5	0
2021	31	15	0	16-52%	14	4	5	5	0
2022	54	38	0	16 – 52%	43	40	1	2	0

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – уменьшилось (в среднем около 52% от общего количества выпускников).

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

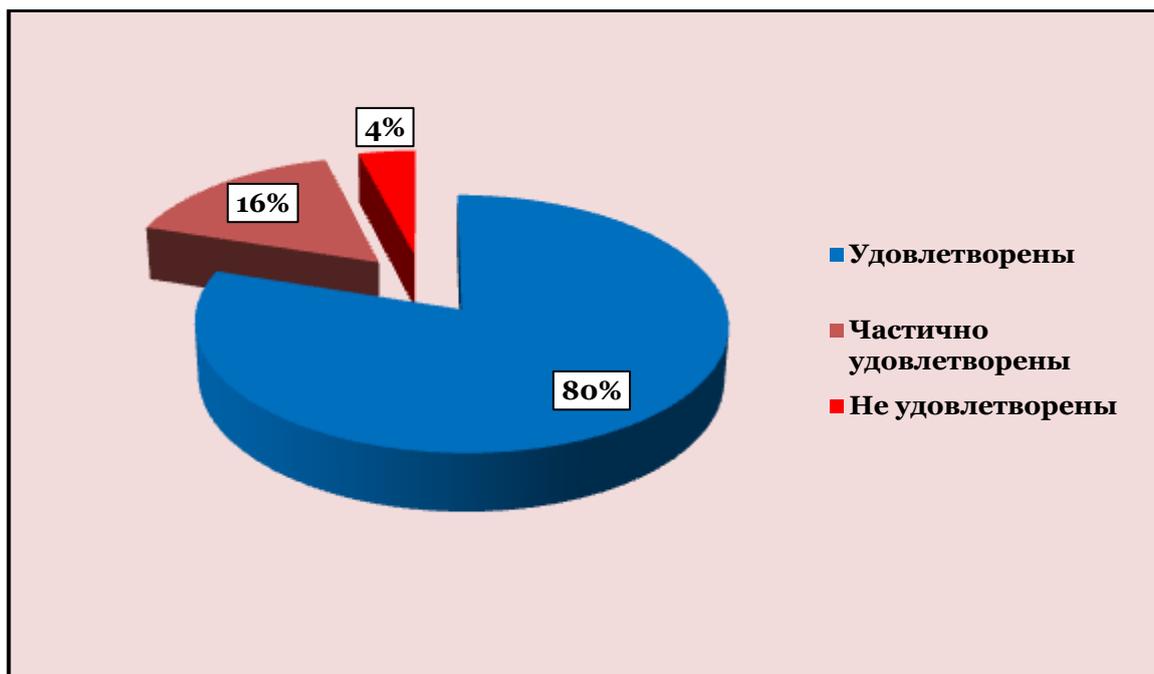
5.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Гимназией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

В целях определения степени удовлетворенности работой Гимназии по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

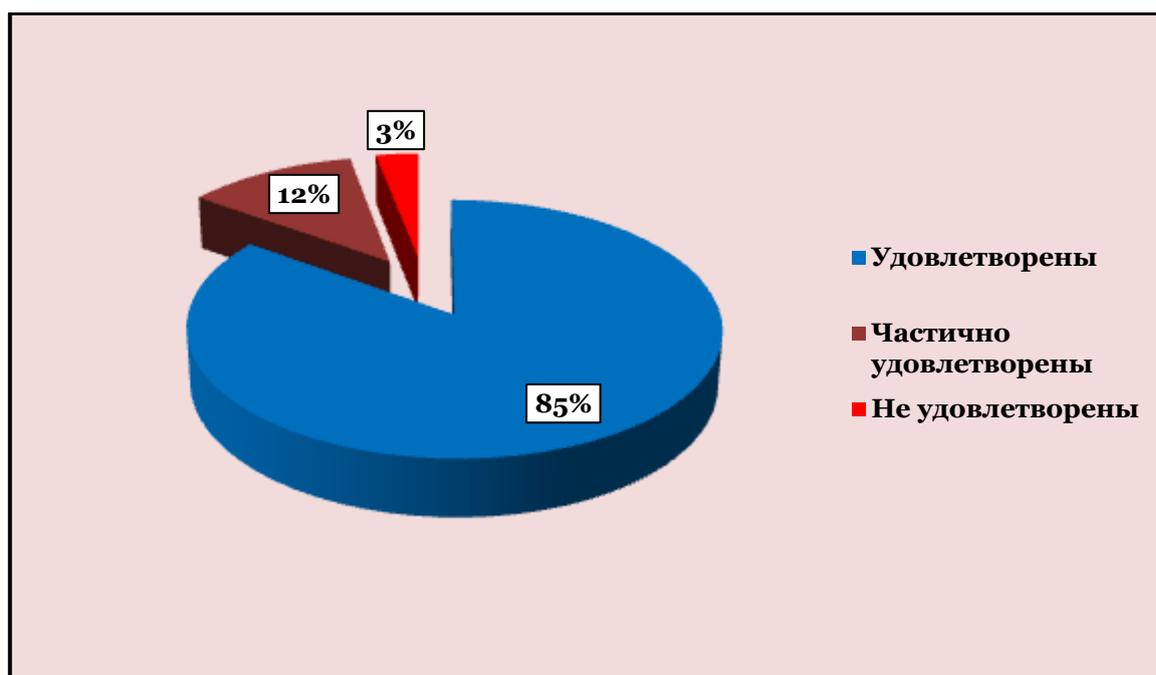
1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

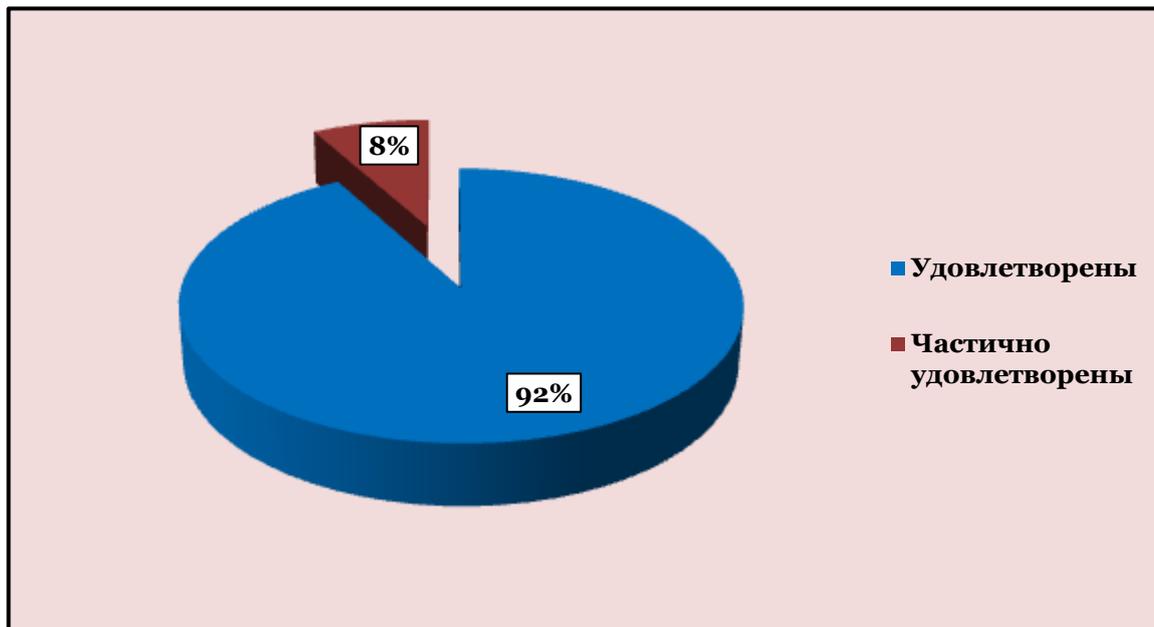
Удовлетворённость родителей работой Гимназии определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в Гимназии



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой Гимназии»

В анкетировании «Удовлетворённость работой Гимназии» приняли участие основные работники Гимназии – 48 педагогов (91%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 44 чел. (92%), частично удовлетворены – 4 чел. (8%), неудовлетворённых – нет.



Педагоги оценивали работу Гимназии по следующим позициям:

- ✓ организация школьного быта;
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- ✓ удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- ✓ система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организационная структура.

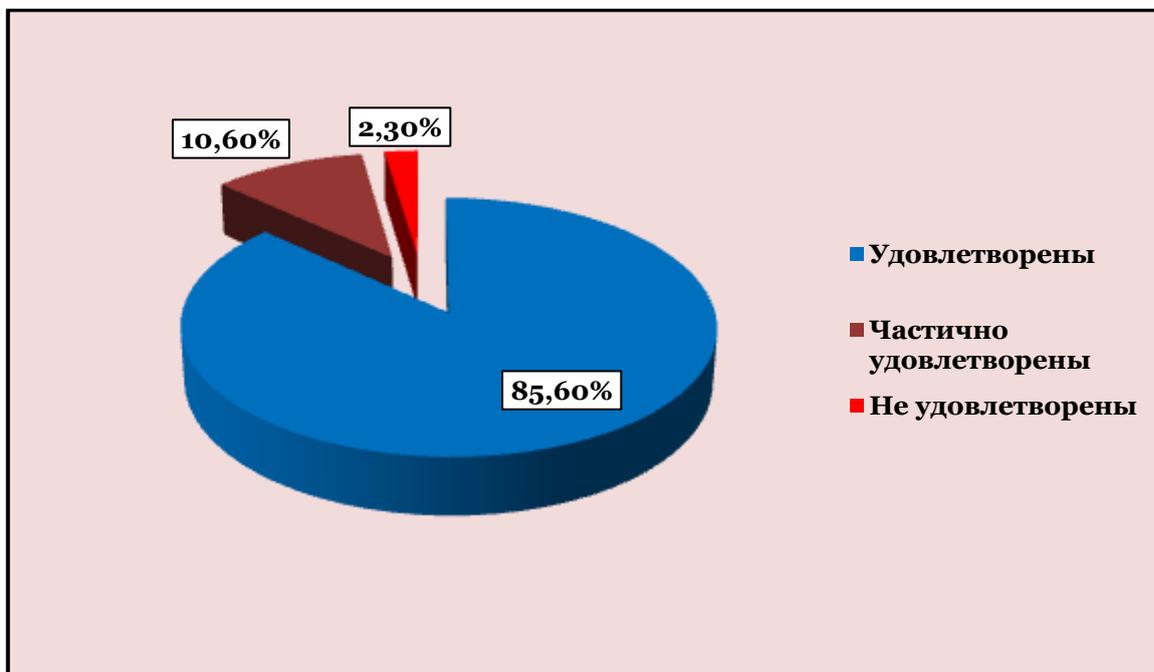
В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- ✓ материально-техническое оснащение – 9 чел. (19%);
- ✓ заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 15 чел. (31%);
- ✓ система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 8 чел (16%).

ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	80%	16%	4%
Родители учащихся	85%	12%	3%
Педагоги школы	92%	8%	0%
ИТОГО	85,6%	10,6%	2,3%



6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность сотрудников в Гимназии – 73, из них 53 чел. – педагогический персонал (в том числе 4 административных работника: директор Ильина Евгения Валерьевна, заместители директора по учебно-воспитательной работе Салиева Линара Нуриевна, Подзывалова Юлия Николаевна, по воспитательной работе Скорупская Людмила Юрьевна имеют педагогическую нагрузку), 2 чел. – учебно-вспомогательный, медицинский – 1 чел. и 15 чел. – технический персонал. Кроме того, 4 работника (1- технический персонал, 3 – педагогический) находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники:		53	
(из них совместителей)		(11)	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	47	89%
	незаконченное высшее образование	2	4%
	среднее специальное образование	4	7%
Квалификационные категории	высшая	21	40%
	первая	8	15%
	СЗД	24	45%

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

1	Всего педагогов	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		52	92%	52	92%	53	89%
2	Имеют высшее образование	48	92%	48	92%	47	89%
3	Имеют высшую кв. категорию	24	46%	24	46%	21	40%
4	Имеют первую кв. категорию	10	19%	12	23%	8	15%
5	СЗД	18	35%	16	31%	24	45%

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Всего педагогов	52		52		53	
до 10 лет	10	19%	11	21%	14	26%
от 10 до 20 лет	13	25%	10	19%	8	15%
от 20 до 30 лет	16	31%	18	35%	18	34%
свыше 30 лет	13	25%	13	25%	11	21%

Повышение квалификации

Показатели		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Всего педагогов		52		52		53	
Курсы повышения квалификации		35	67,3%	10	19,2%	18	34%
Профессиональная переподготовка		3	5,8%	3	5,8%	4	7,5%
Аттестация		7	13,5%	6	11,5%	8	15%
Результаты	повысили категорию	-	-	1	1,9%	-	-
	подтвердили категорию	6	11,5%	4	7,7%	5	9,4%
	аттестовались на СЗД	-	-	2	3,8%	3	5,7%

ВЫВОД:

Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги Гимназии активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Однако на низком уровне остаётся активность учителей (участие в профессиональных конкурсах). Причинами являются: современные требования при подготовке к качественному уроку, многочисленные ученические конкурсы, а вследствие чего – недостаток времени на творчество.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Гимназии применяются программы дополнительного образования. УМК Гимназии составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Гимназии оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;

- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9206 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 7465 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15235 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
Учебная	15235	15235
Педагогическая	93	250
Художественная	16918	5352
Справочная	1250	115
Языковедение, литературоведение	243	35
Естественно-научная	470	869
Техническая	30	127
Общественно-политическая	20	717

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых отчитателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями, утверждёнными приказом от 23.12.2020 № 766).

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 1 дисков;
- мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 5.

Посещаемость библиотеки в 2022 году составила – 6349 человек.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Подписка на периодические издания в библиотеки в 2022 году была оформлена на 11 изданий.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

8.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Гимназия состоит из 2-х зданий (двухэтажных).

Год ввода в эксплуатацию:

- ✓ здание младшей школы 1972 года. Проектная наполняемость – 130 обучающихся.
- ✓ здание старшей школы 1985 года. Проектная наполняемость – 448 обучающихся. Фактическая наполняемость – 598 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м²)	3219
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	28
из них: - кабинеты начальных классов	9
- кабинеты старших классов	11
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет английского языка	1
- кабинет крымскотатарского языка	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м²)	Да, 1, -105,1
Наличие школьного стадиона и спортивной площадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	3
Количество ноутбуков	110

Количество интерактивных досок	13
Количество мультимедийных проекторов	18
Количество МФУ	24
Количество принтеров	4
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- ✓ Выполнен капитальный ремонт ограждения двух территорий гимназии.
- ✓ Установлено видеонаблюдение.
- ✓ Установлены управляемые замки на калитках (домофоны).
- ✓ Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах.
- ✓ Выполнен текущий ремонт ливневой канализации 2-х стояков в здании старшей школы.
- ✓ Выполнен капитальный ремонт в 4-х санитарных узлах, создано два помещения для уборочного инвентаря с установкой электрических бойлеров.
- ✓ Выполнен текущий ремонт по созданию спальни в здании младшей школы.
- ✓ В кабинете технологии для девочек установлен электрический бойлер и мойка, подведены вода и канализация.
- ✓ Установлены три умывальника для организованного второго обеденного зала.
- ✓ Выполнен ремонт отопления в здании младшей школы.
- ✓ Выполнено благоустройство спортивной зоны на территории здания младшей школы.
- ✓ Для выполнения санитарно-гигиенических норм закупались моющие и дезинфицирующие средства.
- ✓ Приобретена мебель для классов: стол ученический – 16 шт., ученические стулья – 32 шт., детские двухъярусные кровати – 13 шт.
- ✓ Приобретён информационный стенд и таблички – 5 шт.
- ✓ Приобретены телевизор – 1 шт., МФУ – 3 шт., маршрутизаторы – 6 шт.
- ✓ 7 ноутбуков были переданы администрацией города Саки в собственность Гимназии.
- ✓ 26 ноутбуков были переданы Минобразованием Крыма на ответственное хранение.
- ✓ Проведены режимно- наладочные испытания 4-х котлов котельни.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направлений Гимназия получила оборудование:

1) по программе «Футбольный клуб»:

- ✓ мячи футбольные (10 шт.),
- ✓ свисток (3 шт.),
- ✓ секундомер (2 шт.),
- ✓ фишки (конусы) (25 шт.),
- ✓ насос для накачивания мячей в комплекте с иглами (5 шт.),
- ✓ скамейки гимнастические (2 шт.),
- ✓ гантели массивные 1 кг (20 шт.),
- ✓ скакалка (1 шт.),
- ✓ утяжелители для ног (6 шт.),
- ✓ утяжелители для рук (6 шт.),
- ✓ сетка для хранения мячей (2 шт.),
- ✓ манишка (2 цвета по 14 штук);
- ✓ ворота футбольные уменьшенные переносные (4шт.)

2) по программе «Школьный музей»:

- ✓ демонстрационная система (напольная) 1 шт.,
- ✓ демонстрационная система универсальная (настольная, настенная) 2 шт.,
- ✓ комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная напольная, малая) (2 шт.),
- ✓ комплект «Создаем экспозицию школьного музея» (витрина демонстрационная настенная) (2 шт.),
- ✓ информационный стенд (1 шт.),
- ✓ проектор (1 шт.),
- ✓ экран и крепление для проектора (1 шт.).

ВЫВОД:

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система Гимназии позволяет решать следующие задачи:

- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- ✓ создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- ✓ повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- ✓ повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ✓ заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- ✓ участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- ✓ проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- ✓ усиление мер по защищенности информации;
- ✓ дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- ✓ развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- ✓ оказание услуг в электронном виде.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность Гимназии является приоритетной в деятельности администрации МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность Гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками Гимназии;

- обучение учащихся и персонала Гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в Гимназии проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативных правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в Гимназии являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в Гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в Гимназии в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в Гимназии обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством заместителя директора по административно-хозяйственной работе, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Гимназии является **обеспечение охраны труда и техники безопасности.**

Наличие Правил и журналов инструктажей учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в Гимназии разработаны документы по охране труда. Изданы приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда,

- здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками Гимназии в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правилам безопасности жизнедеятельности в Гимназии организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях младшей и старшей школы. Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к Гимназии, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД:

В Гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Деятельность МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего» организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, отдела образования администрации города Саки.

В Гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы Гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая

перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания, решена. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в Гимназии говорит о достаточной стабильности показателей, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами. Учителя Гимназии активно работали с одарёнными детьми и были получены хорошие результаты, однако на низком уровне остаётся участие самих педагогов в профессиональных конкурсах.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании Гимназии.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике Гимназии, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом Гимназии создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на новый ФГОС.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги Гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в Гимназии материально-техническую базу.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Сакская гимназия им.Героя Советского Союза Г.Д.Завгороднего» позволяет сделать вывод о том, что Гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в Гимназии и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	597 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек, 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 9%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322 человека/ 53,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	279 человек/ 46,7 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человека, 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек 55 %
1.29.1	Высшая	21 чел./ 40 %
1.29.2	Первая	8 чел./ 15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человека/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 19 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	374 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	770 кв.м / 2,41 кв.м при двухсменной учёбе