

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации города Саки

_____ Л.А. Кузубова
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сакская гимназия им.
Героя Советского Союза Г. Д.
Завгороднего»

_____ Е.Ю. Лях
« _____ » _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ –
УЧАСТНИКА ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская гимназия
имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки
Республики Крым
(МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза
Г. Д. Завгороднего»)

на 2024-2026 гг.

2023 г.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее - ОО)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым (МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего») (далее – Гимназия)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; –Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» –Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» –Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» –Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); –Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.11.2022 г. № 1697 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует Гимназия) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики общеобразовательной организации на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>

	<p>6. Повышение качества образования.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и</p>

	<p>максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9.Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Разработчики	Административная команда Гимназии
Сроки реализации	2024-2026 гг. (3 года)
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p>Аналитико-диагностическая деятельность (Январь-август 2024 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. 2.Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. 3.Подготовка локальных актов. 4.Определение стратегии и тактики развития Гимназии.
II этап, реализация, срок	<p>Сентябрь 2024 г. – август 2026 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация Дорожной карты Программы развития. 2.Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 3. Достижение Гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап, обобщающий, срок	<p>2026 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отработка и интерпретация результатов за 2024-2026 гг. 2.Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. 3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте Гимназии.</p>

2. Информационная справка

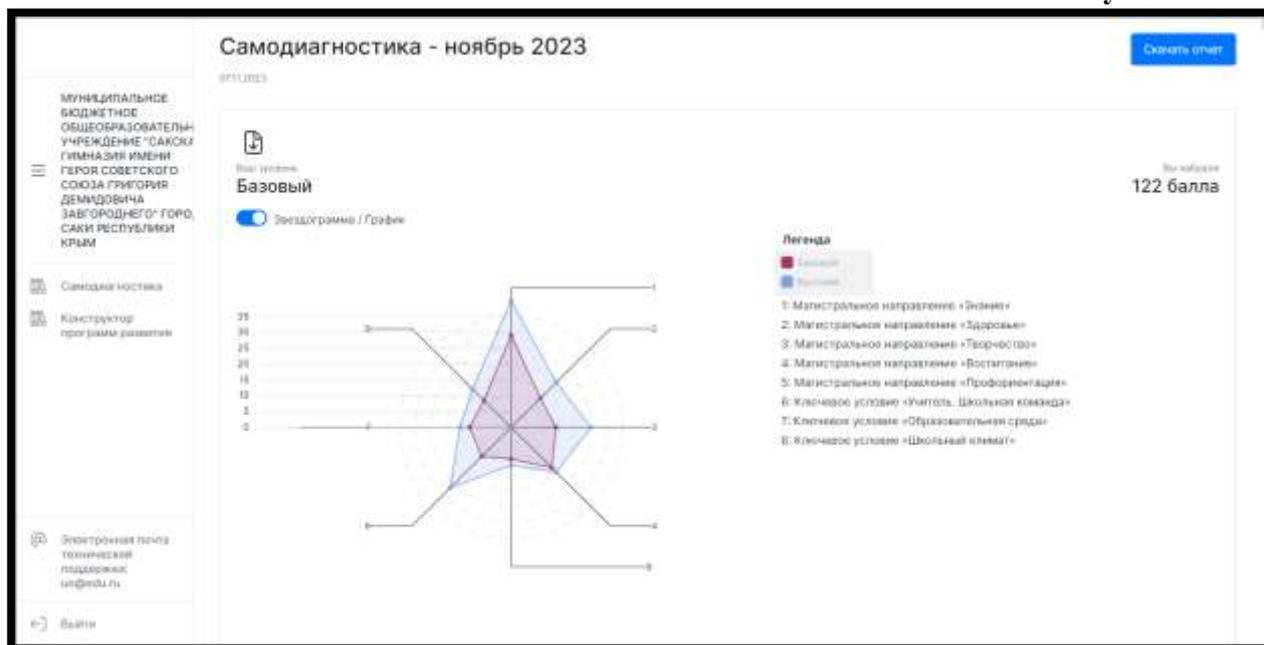
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Григория Демидовича Завгороднего» города Саки Республики Крым (МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего»)
ИНН	9107005287
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация города Саки Республики Крым
Дата основания:	10.09.1993 г.
Юридический адрес:	296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Новосёловское шоссе, д. 16
Тел., E-mail:	+7(36563) 2-31-34, school-6_saky@crimeaedu.ru
Лицензия	№ Л035-01251-91/00174425 от 06.04.2021 г.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС НОО)</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего</p>

	<p>образования (в соответствии с обновленным ФГОС) Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Дополнительная образовательная программа по туристско-краеведческому направлению</p> <p>Дополнительная образовательная программа по физкультурно-спортивному направлению</p> <p>Дополнительная образовательная программа по военно-патриотическому направлению</p>		
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>24 класса (10 классов начального общего образования, 11 классов основного общего образования, 3 класса среднего общего образования)</p>		
	<p>1-е - 87 чел. 2-е - 77 чел., 3-и - 58 чел., 4-е - 63 чел. Итого: 285 чел.</p>	<p>5-е – 60 чел. 6-е - 68 чел. 7-е – 57 чел. 8-е- 51 чел. 9-е – 43 чел. Итого: 279 чел.</p>	<p>10-е – 24 чел. 11- 36 чел. Итого: 60 чел. Всего: 624 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>76 работников: 5 – административно-управляющий персонал; 46 - педагогические работники, 25 – вспомогательный и обслуживающий персонал</p>		
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Даты начала и окончания учебного года: 01.09.2023 – 24.05.2024 гг. (34 учебные недели)</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 четверть – с 1 сентября по 27 октября 2023 г. 2 четверть – с 7 ноября по 29 декабря 2023 г. 3 четверть – с 09 января по 15 марта 2024 г. 4 четверть – с 25 марта по 24 мая 2024 г.</p>		

3. Результаты самодиагностики

По итогам самодиагностики, проведенной на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>) Гимназия соответствует Базовому уровню (122 балла) (Рисунок 1).

Рисунок 1.



Установленные и желаемые уровни по каждому магистральному направлению представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность	29 баллов (средний уровень)	40 баллов (высокий уровень)
2.	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень)
3.	Здоровье	13 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень)
4.	Творчество	14 баллов (базовый уровень)	17 баллов (средний уровень)
5.	Профориентация	10 баллов (средний уровень)	12 баллов (высокий уровень)
6.	Учитель. Школьные команды	13 баллов (базовый уровень)	18 баллов (средний уровень)
7.	Школьный климат	12 баллов (базовый уровень)	14 баллов (средний уровень)
8.	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень)	16 баллов (высокий уровень)

4. Выявленные дефициты

В результате самодиагностики на установление соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» были выявлены следующие дефициты (Таблица 2).

Таблица 2.

Показатель оценивания		Выявленный дефицит
Знание		
1.	Обеспеченность учебниками учебными пособиями	Не обеспечено учебными пособиями в полном объеме
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
3.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
4.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов года
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие участников в заключительном этапе
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
8.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
9.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано
10.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Не обеспечено учебными пособиями в полном объеме

	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	
11.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
12.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
13.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится
Здоровье		
1.	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
3.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия
4.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Отсутствие участников в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях
5.	Наличие победителей и призеров спортивных	Отсутствие победителей и (или) призеров на

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	региональном и всероссийском уровнях
6.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Творчество		
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 10% до 49% обучающихся
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются только по 3 направленностям
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие
4.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие
5.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения
6.	Функционирование школьного хора	Отсутствие
7.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие
8.	Доля обучающихся, являющихся	От 10% до 29% обучающихся

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
9.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Воспитание		
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения
3.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие
Профориентация		
1.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет
2.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет
3.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет
4.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет
Учитель. Школьная команда		
1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20 % учителей
2.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей
3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников

	образования (за три последних года) («критический» показатель)	
4.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников
5.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников
6.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды
7.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет
8.	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие участников на всероссийском уровне
9.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
Школьный климат		
1.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
2.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
3.	Наличие в штате	Отсутствие

	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
4.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон
Образовательная среда		
1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации
3.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует
4.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие
5.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр

5. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

5.1. PEST-анализ

PEST-анализ – это выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе необходимо определить, какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в Гимназии. Перечень основных факторов и их влияние на направления развития кратко представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность Гимназии)</p> <p>– внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность Гимназии)</p> <p>- уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития Гимназии?);</p> <p>– субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность Гимназии;</p> <p>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность</p>	<p>1. Цели развития Гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет Гимназии выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит Гимназию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.</p>

		<p>Гимназии)</p> <p>–</p> <p>– в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития Гимназии?);</p> <p>– анализ социальной стабильности (влияние на деятельность Гимназии)</p>	
	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>1. Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность Гимназия;</p> <p>2. Уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность Гимназия;</p> <p>3. Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность Гимназия (как отражение доходов настоящих и потенциальных</p>	<p>На территории г. Саки размещены следующие предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООО «Йодобром», ОАО «Крыминвесстрой», ПКФ «Лидер», ООО «ДК «Мегатрейд-Юг», АО «КрымТЭЦ». 2. НК «Крымский республиканский фонд развития жилищного строительства и ипотечного страхования» 3. СМК «Крыммедстрах» 4. ГБУЗ РК «Сакская районная больница» 5. ГБУ РК «Сакский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» 6. Газета «Слово города» 7. ТО ГКУ «Центр занятости населения» 8. МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» 9. МБУ ДО «Спортивная школа»

		<p>родителей обучающихся);</p> <p>4. Уровень конкуренции Гимназии (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>5. Наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами Гимназии (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров).</p>	
	<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>– уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>–обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>– религиозные факторы;</p> <p>– изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>– изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>– отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>– уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p>	<p>1. Жизнь в г. Саки привлекает семьи. В городе идет строительство жилых домов, благоустройство городских территорий, что способствует повышению численности обучающихся в школах, и в Гимназии, в том числе.</p> <p>2. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>4. Гимназия реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования.</p>

		–трудоспособность	
	Технологические аспекты внешней среды.	<p>– влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием);</p> <p>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</p> <p>– коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</p> <p>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</p> <p>–прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.).</p>	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

5.2. SOWT-анализ

SOWT-анализ осуществляется для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Результаты SOWT-анализа представлены в Таблице 4.

Таблица 4.

Магистральное направление	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность	Рабочие программы по основному образованию	Отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Организация работы патриотической направленности	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Слабое вовлечение обучающихся в спортивную жизнь Гимназии	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний и детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Низкий процент охвата обучающихся дополнительным образованием	Организация занятости детей во внеурочное время	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия Гимназии в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ Производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	Организация методической работы с педагогами	Недостаточный процент педагогов, охваченных курсовой подготовкой	Профессиональные сообщества педагогов	Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсном движении
Школьный климат	Наличие педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (нет штатных единиц)	Формирование психологически приятного пространства для педагогов	Отсутствие необходимых штатных единиц
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

6. Концепция Программы развития

Программа развития Гимназии разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.
- переход на более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана обеспечить:

– условия для устойчивого развития Гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики Гимназии в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО;

– эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы развития.

– объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития Гимназии;

– увеличение численности детей, охваченных дополнительными образовательными программами;

– объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии Гимназии, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Гимназии. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Гимназии по направлениям является повышение эффективности работы Гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует Гимназия) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.

Миссия ОО (желаемая модель школы) - школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития:

1. Проведение самодиагностики общеобразовательной организации на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Повышение качества образования.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям) (представлены в Таблице 5).

Таблица 5.

<p>1. Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора</p>
--

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p>
Срок реализации	2024-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
	<p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

2. Воспитание	
Ответственный за реализацию проекта – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
	Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.

	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p>3.Творчество</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – педагог –организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
Срок реализации	2024-2026 гг.

Целевые индикаторы проекта	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета);</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направленностям; Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
<p>4.Профориентация</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

<p>Задачи</p>	<p>Для обучающихся 6-11 классов: – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2026 гг.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
	<p>7. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>

Ожидаемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<p>5.Здоровье.</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и
	<p>индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</p> <p>Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Срок реализации	2024-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 29% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта

Ожидаемые результаты	<p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p>
	<p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
<p>6.Учитель. Школьные команды</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора</p>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества .</p>
	9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2026 гг.

<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>
	<p>Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
<p>7.Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.</p>	
<p>Цель</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p>

Задачи	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Срок реализации	2024-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>
	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
<p>8. Образовательная среда. Создание условий.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора</p>	

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить ОО IT-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	оснащение IT-оборудованием высокоскоростной интернет использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

7. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

«Школа полного дня» - это интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности. Модель «Школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей представлена в Таблице 6.

Таблица 6.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

8. Модель управления Гимназией

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Гимназии. Структура органов управления представлена в Таблице 7.

Таблица 7.

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Гимназии сформированы Школьные команды в соответствии с магистральными направлениями (Таблица 8).

Таблица 8.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог	Библиотекарь

2	Воспитание	Советник директора по воспитанию	Классные руководители	Педагог-психолог Педагог- организатор	Библиотекарь
3	Здоровье	Заместитель директора по ВР	Классные руководители , учителя физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ,	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	Медицинская сестра
4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	-
5	Профориентация	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог-психолог, Советник директора по воспитанию	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместители директора	Учителя- предметники Классные руководители	Педагог-психолог, Педагоги- наставники	-
7	Школьный климат	Директор, Заместители директора	Учителя- предметники	Педагог-психолог	-
8	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники	Заместители директора	-

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Определен управленческий трек развития Гимназии.

3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Создан специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2) Воспитание

Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая, зона релакса. Наличие тематического информационно-просветительского стенда.

3) Здоровье

1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.

2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.

3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество

1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 76%.

2. Увеличение количества направлений дополнительного образования от 3 до 5.

3. Организовать функционирование Школьного хора.

5) Профориентация

1. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

2. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению «Читайбург», «Наноград».

3. Формирование у учащихся образа будущей профессии.

4. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным

образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечено IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».