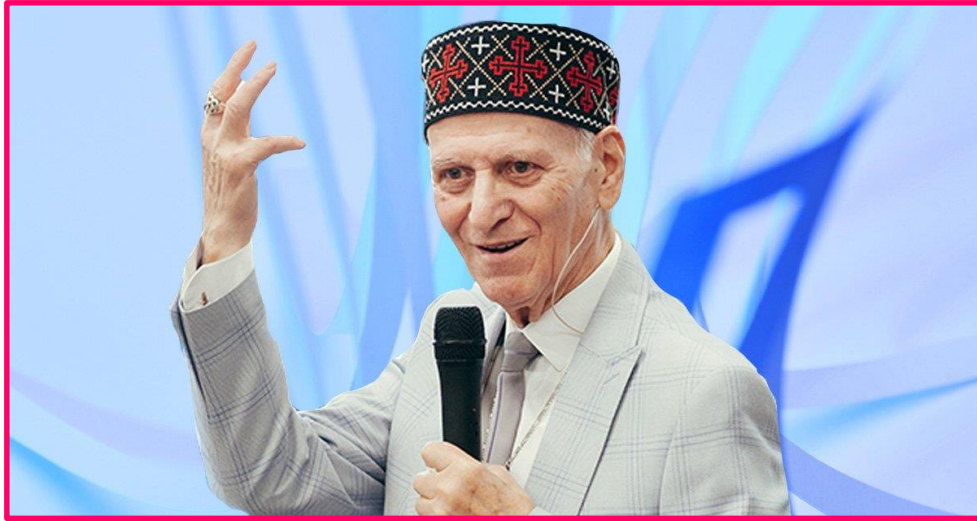


# *Психологический настрой*



Чтение притчи «Крылья»

Шалва Амонашвили

МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ –  
ДАНЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО?»**

---

**Нельзя человека  
научить на всю жизнь,  
его надо научить  
учиться всю жизнь!**

# Цели и задачи

**Цель** педагогического совета: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности, обучающихся на всех уровнях обучения.

- **Задачи:**

- Напомнить педагогическому коллективу тему региональной инновационной площадки, статус которой имеет гимназия.
- Раскрыть понятие «функциональная грамотность»;
- Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования;
- Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности, обучающихся на всех уровнях обучения.
- Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.
- Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей\*.

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



**Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024**

**<https://edu.gov.ru/national-project/>**

# Задание

**Личность**

**Грамотность**

**Функционировать**

**Личностные качества**

**Определение**

**Синонимы**

# Задание

**Личность**

**Личностные качества**

Любознательность  
Инициативность  
Человечность  
Нестандартность  
Ответственность  
Самостоятельность  
Творчество

**Грамотность**

**Определение**

Степень владения  
человеком  
навыками письма и  
чтения на родном  
языке; фундамент,  
на котором можно  
построить  
дальнейшее  
развитие человека

**Функционировать**

**Синонимы**

Работать  
Действовать  
Внедрять  
Применять

Одна из важнейших задач современной школы –  
формирование функционально грамотных  
людей.

- **«Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня;**

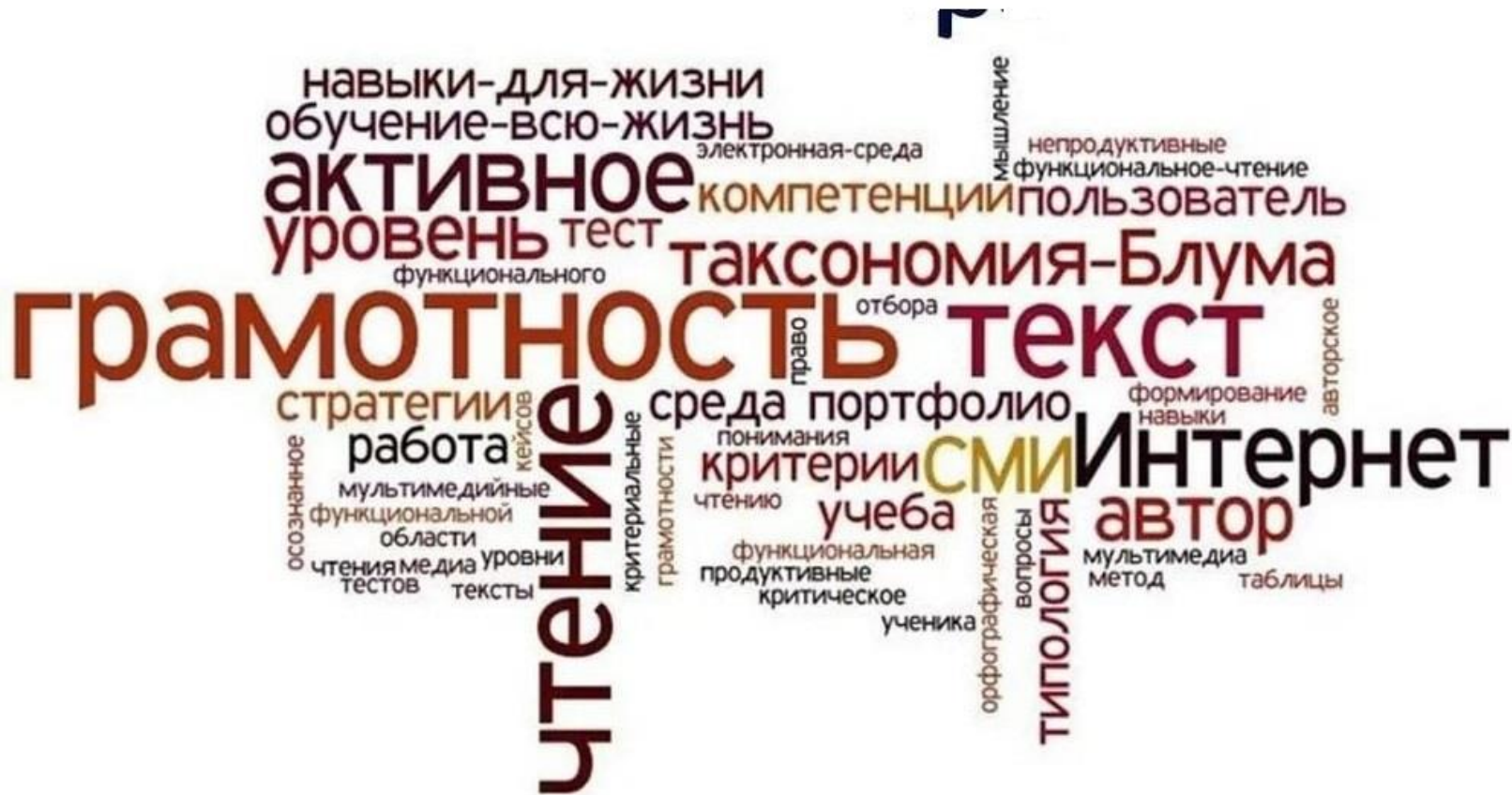
**Они будут открывать это новое  
сами.**

**Моя задача - помочь им  
раскрыться и**

**развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**







- **В.А.Сухомлинский: «Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь... И чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света».**



**Скажи мне - и я забуду,  
Покажи мне - и я запомню,  
Дай мне действовать самому -  
и я научусь**

**Конфуций  
Древний китайский  
мыслитель и философ**





Свои способности человек может  
узнать, только попытавшись  
применять их на деле.

Сенека Старший

**Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность** сегодня — это базовое образование личности.

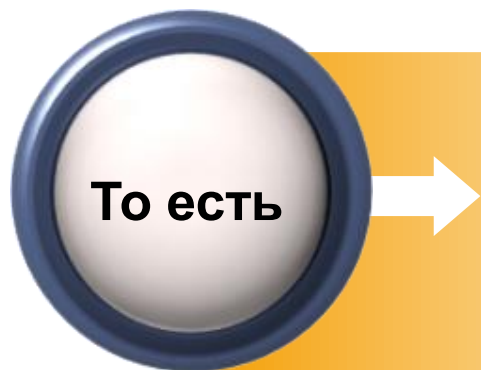
<...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

# Функциональная грамотность



Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: политике, государстве, работе, семье, здоровье, культуре и т.д.

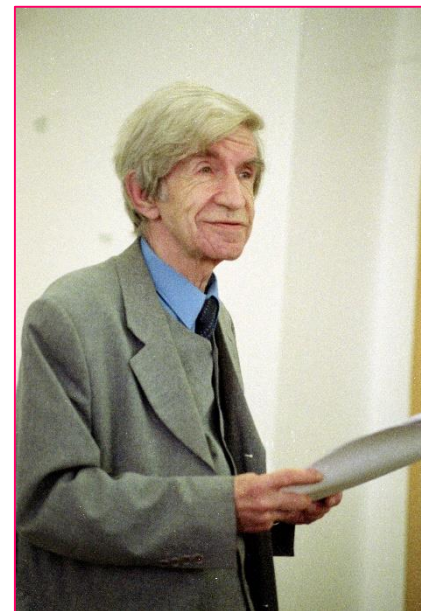


Это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой максимально адаптироваться и функционировать в ней

# Функционально грамотный человек

**Леонтьев Алексей Алексеевич:**  
**«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



# Формы ФГ



**Общая грамотность**

**Компьютерная грамотность**

**Информационная грамотность**

**Грамотность при овладении  
Иностранными языками**

**Бытовая грамотность**

**Грамотность поведения в ЧС**

**Коммуникативная грамотность**

**Общественно-политическая  
грамотность**



# ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах  
здоровья

Грамотность в вопросах  
семейной жизни



# Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат.
	Считать без калькулятора.
	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.
	Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет.
	Пользоваться электронной почтой.
	Создавать и распечатывать тексты.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.
	Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам.
	Заботиться о своем здоровье.
	Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Информационная	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.
	Читать чертежи, схемы, графики.
	Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).
	Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки.
	Анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	Работать в группе, команде.
	Расположить к себе других людей.
	Не поддаваться колебаниям своего настроения.
	Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.
	Организовать работу группы.

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Владение иностранными языками	Перевести со словарем несложный текст.
	Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе.
	Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах, в том числе интерактивных).
	Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.
	Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.
	Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, GPS-навигатором
Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы.
	Объяснять различия в функциях и полномочиях Правительства, Президента

# Формы ФГ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

## **Естественнонаучная грамотность**

способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества

## **Читательская грамотность**

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

## **Базовый навык функциональной грамотности**

## **Математическая грамотность**

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

## **Финансовая грамотность**

**Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами.**

**Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем.**

**Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.**

## **Глобальные компетенции**

**это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни.**

**Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.**

## **Креативное мышление**

**способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения**



# Международные оценочные исследования

## TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»



## PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для **решения широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

изучаются особенности содержания школьного **математического и естественнонаучного образования** в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей



## PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает **читательскую грамотность учащихся**, проучившихся четыре года.

В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: **заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения** – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования



# Концептуальная рамка оценки функциональной грамотности в исследовании PISA



# Международный взгляд на результаты образования

## Навыки 21 века

### Базовые

*как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач*

- ✓ Навыки чтения и письма
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность
- ✓ ИКТ-грамотность
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Культурная и гражданская грамотность

### Компетенции

*как учащиеся решают более сложные задачи*

- ✓ Критическое мышление/решение задач
- ✓ Креативность
- ✓ Умение общаться
- ✓ Умение работать в команде

### Непрерывное обучение

### Личностные

*качества как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды*

- ✓ Любознательность
- ✓ Инициативность
- ✓ Настойчивость
- ✓ Способность адаптироваться
- ✓ Лидерские качества
- ✓ Социальная и культурная грамотность

# ЧТО СДЕЛАЕТ ДЕТЕЙ УСПЕШНЫМИ ЗАВТРА?

«The Future of  
Jobs», WEF



Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали вовсе всего пять лет назад.

65% детей, которые завтра пойдут в школу, будут работать по специальностям, о которых мы еще не знаем.

Треть навыков и умений, которые к 2030 станут необходимыми для большинства профессий, не рассматриваются как критически важные сегодня

# ЧТО ОТЛИЧАЕТ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ (ПОКОЛЕНИЕ Z)?

## Особенности психических процессов:

- «другая» память;
- отличная визуализация;
- концентрация внимания уменьшилась в десятки раз;
- направленность на работу с техникой
- нетерпеливость;
- приоритет техногенной, а не человеческой коммуникации;
- «иное» обучение;
- отсутствие возрастных авторитетов;
- развитое чувство индивидуальности и справедливости;
- ориентация на потребление и получение удовольствия от всего



# Современный учитель = Ресурсный педагог

В школе



Дома



# Основные базовые компетенции успешной профессиональной деятельности

**КРЕАТИВНОСТЬ**

**КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

**4К**

**КОММУНИКАЦИИ**

**КОМАНДНАЯ  
РАБОТА**



# Формируем функциональную грамотность

## Задания функциональной грамотности



Для формирования и оценки функциональной грамотности в международной практике используют **специальный формат заданий**.

Структура и содержание таких заданий значительно отличаются от традиционных учебно-познавательных задач.



Осмысление педагогами этих принципиальных отличий создает условия **для отбора и самостоятельного конструирования заданий** для развития каждого вида функциональной грамотности, что позволит готовому к переменам учителю выходить на новое **Качество образования**.



# Эффективные педагогические практики:

- **создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- **учение в общении**, или **учебное сотрудничество**, задания на работу в парах и малых группах;
- **поисковая активность** - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- **оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.



## Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие ситуационной значимости контекста.
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области.
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

# МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Контексты заданий

При составлении заданий используются  
**4 категории контекстов:**

- личная жизнь;
- образование/профессиональная деятельность;
- общественная жизнь;
- научная деятельность.



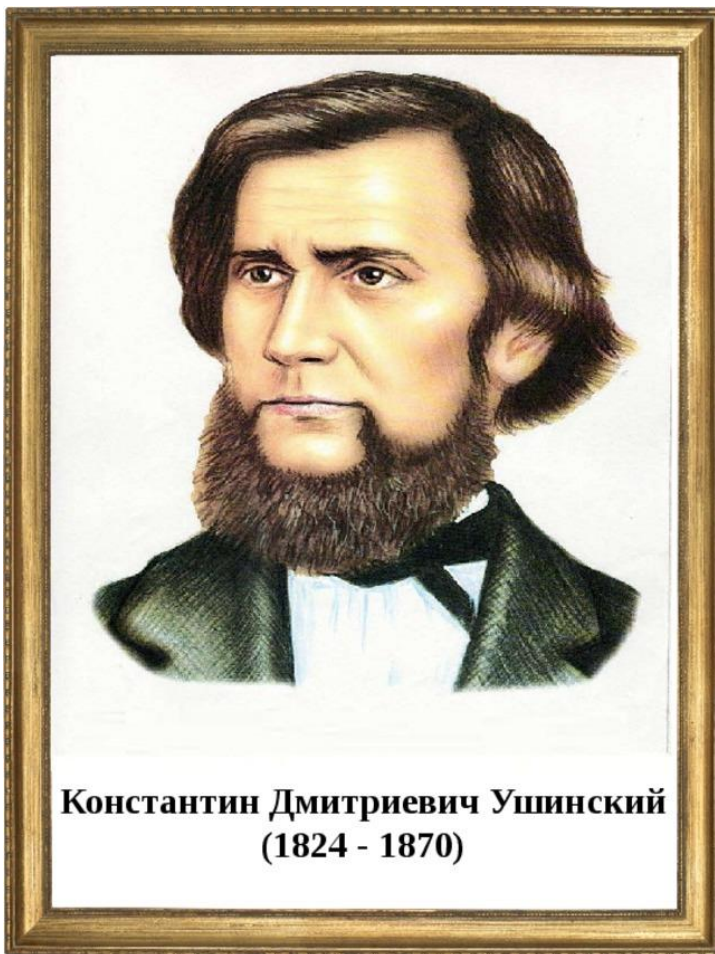
# ГДЕ ВЗЯТЬ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ РАЗРАБОТАТЬ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ФГ ИЛИ С ЧЕМ РАБОТАТЬ УЧИТЕЛЮ?

Не случайно последний вопрос звучит именно так. Мы все сегодня живём в бешеном темпе.

Кроме основной учебной и воспитательной нагрузки на учителей лёг ещё один тяжкий труд – частое повышение квалификации. Повышение своей квалификации должно стать привычкой!!!

Ведь это один из главных залогов **личностного роста и профессионального развития,** и сформированности ФГ педагогов.





Давайте вспомним  
знаменитые слова  
Константина Дмитриевича  
Ушинского:

**«Учитель живет до сих  
пор, пока учится; как  
только он перестает  
учиться, в нем умирает  
учитель»**

Поэтому, первая часть вопроса **«ГДЕ взять время?»**  
должна сама собой отпасть.

Коль нами выбрана эта профессия – надо находить  
время на все!

А, значит, мы переходим сразу ко второй части  
вопроса **«С чем работать учителю?»**  
*(с готовыми заданиями, которые умные умы уже  
составили для нас)*

**«Где мы можем взять эти задания?»**  
*(В Банке заданий)*

Я думаю многие из вас уже посмотрели этот банк  
заданий.

# ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

[fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)



для учителей и  
обучающихся

[skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru)



для обучающихся  
5-9 классов

[fipi.ru](http://fipi.ru)



для обучающихся  
7-9 классов



# Ссылки для обеспечения работы по повышению функциональной грамотности

- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;
- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и учителей <https://fg.reshe.edu.ru>.
- Данная ссылка ( <https://clck.ru/XeNXo> ) приведет вас на страницу «Циклограмма постоянно действующего семинара Всероссийских семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности». В этой циклограмме вы можете найти интересующий вас семинар в записи и прослушать его.
- Варианты стартовых диагностических работ, рекомендованных для проведения, опубликованы на странице: [https://edsoo.ru/Instruktivnie\\_materiali .htm](https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali .htm)
- Сами же работы проводятся на платформе РЭШ: <https://resh.edu.ru/>
- Видеоинструкция по работе на платформе также опубликована: [https://edsoo.ru/Instruktivnie\\_materiali .htm](https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali .htm)
- «Функциональная грамотность» на сайте КРИППО <https://www.krippo.ru/index.php/14-moduli/2190-funktsionalnaya-gramotnost>



В день проведения работы откройте страницу:

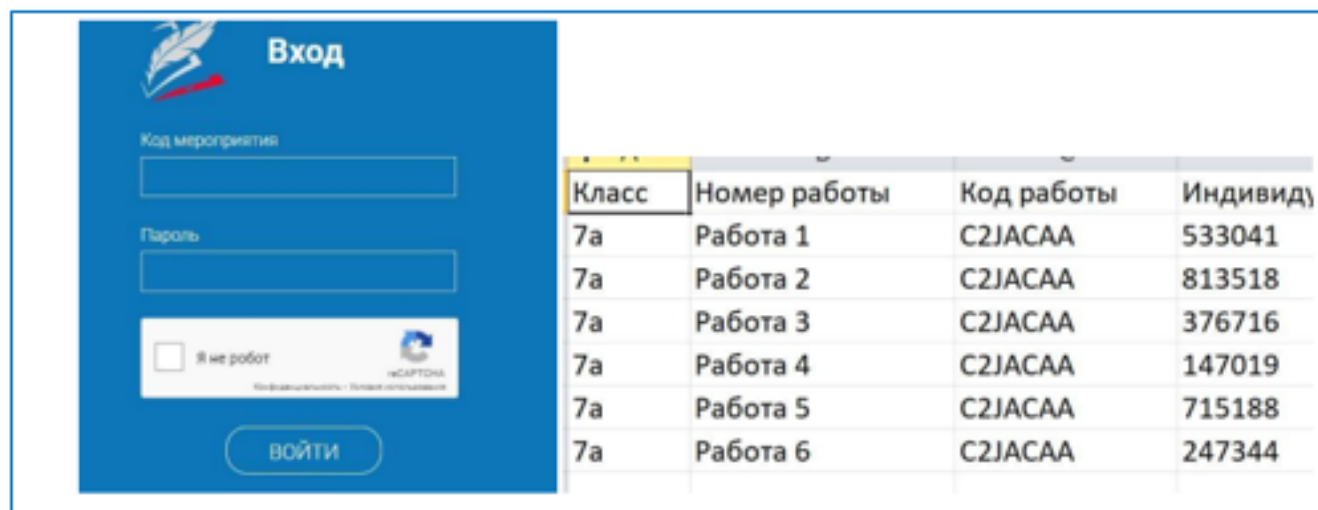
<https://fg.reshe.edu.ru/>.

Необходимо нажать кнопку «Войти как обучающийся / эксперт».

В поле «Код мероприятия» обучающийся вводит код работы.

В поле «пароль» - свой индивидуальный код. (Все кода/пароли учащихся отправила отдельным файлом).

Поставьте галочку в поле «Я не робот» и нажмите кнопку «Войти».



The image shows a login form on the left and a table of work codes on the right. The login form is titled "Вход" and has fields for "Код мероприятия" and "Пароль". There is a checkbox for "Я не робот" and a "ВОЙТИ" button. The table has four columns: "Класс", "Номер работы", "Код работы", and "Индивидуальный код".

Класс	Номер работы	Код работы	Индивидуальный код
7а	Работа 1	C2JACAA	533041
7а	Работа 2	C2JACAA	813518
7а	Работа 3	C2JACAA	376716
7а	Работа 4	C2JACAA	147019
7а	Работа 5	C2JACAA	715188
7а	Работа 6	C2JACAA	247344

Далее учащийся читает инструкцию и выполняет предложенные задания. На работу отводится 30 минут.

Класс	Номер работы	Код работы	Индивидуальный код	ФИО
6-Б	Работа 1	LB3RAAA	923620	Аблаева Мавиле
6-Б	Работа 2	LB3RAAA	678193	Безлюдная Варвара
6-Б	Работа 3	LB3RAAA	520836	Богачёв Михаил
6-Б	Работа 4	LB3RAAA	432924	Винокуров Кирилл
6-Б	Работа 5	LB3RAAA	585439	Георгиева Диана
6-Б	Работа 6	LB3RAAA	179096	Головастов Александр
6-Б	Работа 7	LB3RAAA	856607	Григорьева Сабрина
6-Б	Работа 8	LB3RAAA	125147	Ибрагимов Герей
6-Б	Работа 9	LB3RAAA	478854	Кожухарь Кирилл
6-Б	Работа 10	LB3RAAA	113434	Красюков Илья
6-Б	Работа 11	LB3RAAA	491471	Мизенко Святослав
6-Б	Работа 12	LB3RAAA	623650	Патюкова Екатерина
6-Б	Работа 13	LB3RAAA	894906	Петриченко Таисия
6-Б	Работа 14	LB3RAAA	721875	Печеная Анна
6-Б	Работа 15	LB3RAAA	704977	Полгар Богдан
6-Б	Работа 16	LB3RAAA	794480	Полянских Андрей
6-Б	Работа 17	LB3RAAA	552752	Роздобудько Екатерина
6-Б	Работа 18	LB3RAAA	626842	Рычко Иван
6-Б	Работа 19	LB3RAAA	221955	Сазонов Игнат
6-Б	Работа 20	LB3RAAA	774499	Самойленко Алексей
6-Б	Работа 21	LB3RAAA	903417	Степанян Рафаэль
6-Б	Работа 22	LB3RAAA	298414	Таргоний Мария
6-Б	Работа 23	LB3RAAA	509756	Чугунова София
6-Б	Работа 24	LB3RAAA	931397	Федулова София

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.



**Функциональная грамотность –  
основа жизненной и  
профессиональной успешности  
выпускников!**

# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная  
личность

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции

**Лейка** – учитель

# Функциональная грамотность



**ДАНЬ  
МОДЕ**



**БЛАГО**

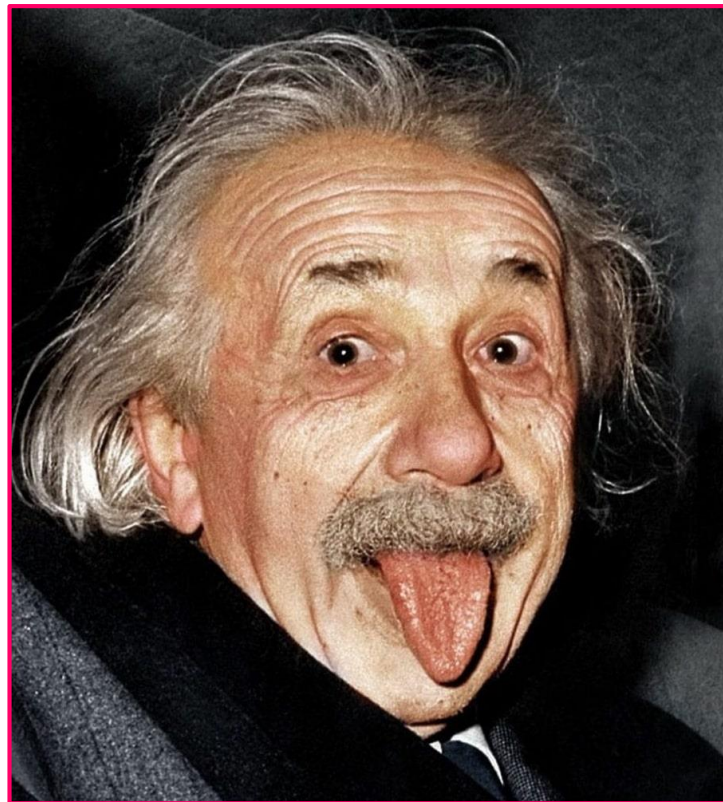


## Проект решения педсовета:

- На заседаниях МО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
- Разработать рекомендации по формированию ФГ для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования;
- Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
  - Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
  - Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

**Альберт Эйнштейн:**

**«...образование  
есть то, что  
остается после  
того, когда  
забывается все,  
чему нас учили в  
школе...»**



**В этих словах заключена  
практическая  
значимость  
функциональной  
грамотности.**

Каждый из нас многодетный родитель.  
Для многих детей он как личный водитель.

Детские души мы учим летать.

Кто-то из цифр, вдруг сказку разложит,

Кто-то червей по хвостам отличать,

Кто-то по-русски красиво кричать,

Атомы двигать и школу взорвать,

Высоко прыгать и быстро бежать,

В картинке увидеть язык программиста,

И по-английски поздравить министра,

Детские мысли отправить в полет,

В школьном подвале собрать звездолет.

Каждый из нас великий мыслитель,

Для детской души он как ангел- хранитель,

Труд наш бесценен, хочу вам сказать,

И пусть в нашей жизни все будет на пять!





# Все, что сегодня происходит в нашей жизни сегодня, находит свое отражение в рассказе современного писателя-фантаста Майка Гелприна «Свеча горела»





## Рефлексия педсовета

*«Функциональная грамотность – дань моде или благо?»*

Этапы	(+) понравилось	(-) не понравилось	(!) интересно
<b>Организационный этап</b> (вхождение в тему педсовета)			
<b>Теоретический блок</b> <i>Подзывалова Ю.Н.</i>			
<b>Практический блок:</b>			
«Читательская грамотность» <i>Кривенко И.И.</i>			
«Математическая грамотность» <i>Волянюк И.М.</i>			
«Финансовая грамотность» Попова Д.И.			
<b>Заключительный этап</b>			
<b>Выводы</b> (Ваше отношение, пожелания)			

**СПАСИБО ЗА  
РАБОТУ!**

---