

ПРОТОКОЛ № 11

ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

от 31.10.2022г.

Присутствовали: 41 человек

Тема: «Функциональная грамотность – дань моде или благо?»

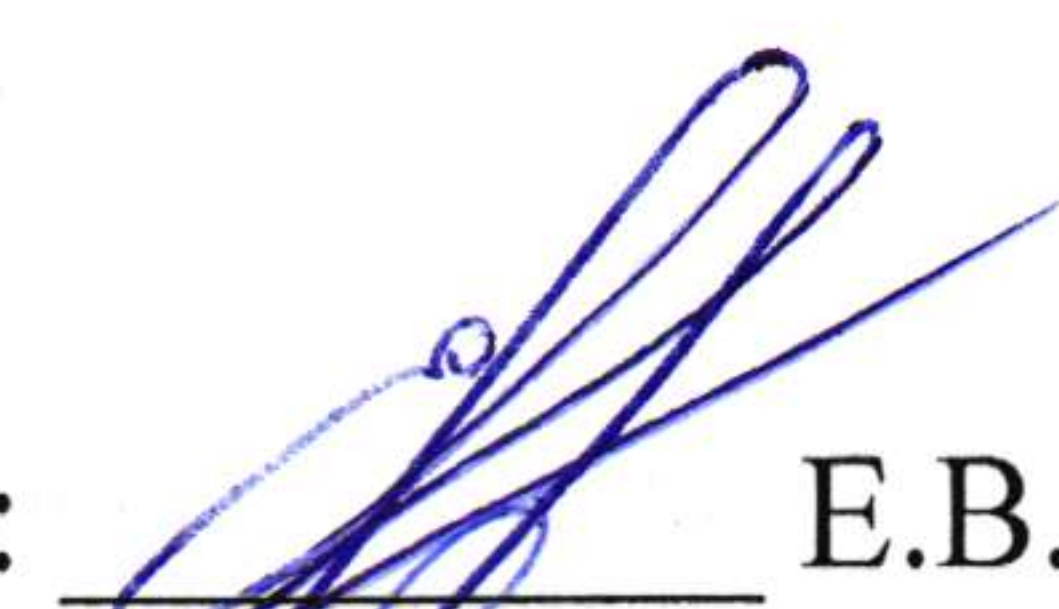
Цель педагогического совета: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности, обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи:

- ✓ Напомнить педагогическому коллективу тему региональной инновационной площадки, статус которой имеет гимназия.
- ✓ Раскрыть понятие «функциональная грамотность»;
- ✓ Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования;
- ✓ Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности, обучающихся на всех уровнях обучения.
- ✓ Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.
- ✓ Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым (заместитель директора Подзывалова Ю.Н.).
 2. Формирование читательской грамотности (учитель русского языка и литературы Кривенко И. И.).
 3. Формирование математической грамотности (учитель математики Волянюк И.М.).
 4. Актуальность внедрения финансовой грамотности в учебный процесс (учитель математики Попова Д.И.).
 5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (заместитель директора Подзывалова Ю.Н.).
 6. Информация о проведённом совете профилактики (Жуйлова К.И.)
- Постановление педагогического совета.

Председатель педагогического совета:  Е.В. Ильина

Секретарь педагогического совета:  К.В. Зима

Ход заседания:

Участникам педсовета предлагается распределиться на группы, выбрав один из билетов.

По первому вопросу: «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» выступила заместитель директора Подзывалова Ю.Н.

Своё выступление Юлия Николаевна начала с притчи «Крылья» Шалва Амонашвили, которая многим известна. Эта притча выбрана не случайно, для того, чтобы многие педагоги задумались о предназначении и роли учителя в воспитании детей.

Тема педагогического совета: **«Функциональная грамотность – дань моде или благо?»** Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей. Что такое **«функциональная грамотность»**? Выяснить это можно, оттолкнувшись от понятий **"личность"**, **"функционировать"**, **"грамотность"**. *(Участникам педсовета предлагается в группах выполнить задания на рабочих листах)*

Знакомство с определением ФГ

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Некоторые проблемы функционально неграмотных:

- трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар;

- трудно быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению, побочные эффекты, правила применения и т.д.);
- сложно быть путешественником;
- оплата счетов, заполнение налоговых квитанций и банковских документов, оформление почтовых отправлений и писем;
- проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.;
- проблемы с бытовыми электроприборами, невозможность разобраться в инструкциях к ним;
- не могут работать с компьютерами и другими аналогичными системами.

Основные направления формирования функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
6. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Международные исследования (**PISA**) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

Исследование **PISA** на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (**Programme for International Student Assessment**).

Разные программы исследований посвящены разным предметам и проверяют различные навыки у учеников разных возрастов, учителей и взрослых. TIMSS («Тренды в математике»), например, исследует уровень знаний детей 4-х и 8-х классов по математике и естественно-научным предметам, а еще одиннадцатиклассников — по углубленным курсам математики и физики. Проводят его раз в четыре года — следующий этап будет в 2023-м.

А в 2022 году в России прошёл очередной этап самого масштабного из международных исследований — PISA. Каждые три года оно тестирует у школьников и студентов колледжей старше 15 лет (но не старше 16 лет и 2 месяцев) уровень знаний и умение практически их применять. PISA, разработанную в 1997 году, проводят с 2000 года, а трехлетний цикл сбился лишь однажды: исследование 2021 года из-за ковида сдвинулось на год.

Качество образования PISA изучает по четырём основным направлениям: читательская, математическая, естественно-научная и компьютерная грамотности.

PISA — самое сложное исследование для наших школьников, где имеющиеся результаты пока находятся не на том уровне, который нам бы хотелось видеть. Улучшение результатов наших школьников в этом международном исследовании способно серьезно повысить позиции России по качеству общего образования по сравнению с другими странами», — отмечал

руководитель Рособнадзора Анзор Музаев в ходе пресс-конференции в ноябре 2020 года.

Что сделает детей успешными завтра? Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали вовсе всего пять лет назад. 65% детей, которые завтра пойдут в школу, будут работать по специальностям, о которых мы еще не знаем. Треть навыков и умений, которые к 2030 станут необходимыми для большинства профессий, не рассматриваются как критически важные сегодня.

Что отличает поколение Z?

Особенности психических процессов:

- «другая» память (запоминают не содержание, а место,
- «путь», по которому можно найти информацию). Память «неглубокая», «короткая», при этом отличная визуализация;
- концентрация внимания уменьшилась в десятки раз,
- быстро воспринимают, быстро переключаются, меньше запоминают;
- направленность на работу с техникой, в которой разбираются лучше, чем в человеческих эмоциях и поведении.
- нетерпеливость, сосредоточенность, в основном, на краткосрочных целях (проблемы школьной успеваемости из-за неусидчивости и нетерпеливости);
- приоритет техногенной, а не человеческой коммуникации;
- «иное» обучение – мотивированно занимаются только тем, что интересно, остальное – игнорируют;
- отсутствие возрастных авторитетов;
- развитое чувство индивидуальности и справедливости;
- ориентация на потребление и получение удовольствия от всего (в т.ч. от учебы).

Современный учитель- какой он должен быть? Ресурсный педагог — это тот, кто помогает ребенку перейти из области известного в область неизвестного, но не ведет его, покорного, за руку, а помогает увидеть направление и набраться смелости, чтобы шагнуть в неизвестное.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ.

Итак, перед учителями стоит четкая задача.

В школе уже предприняты следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.
3. Разрабатываются рабочие программы «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Читательская грамотность».
4. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
5. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
6. Планируется обучение педагогов.
7. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
8. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений 2022 год – 8 и 9 классы)
9. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

По второму вопросу: «Формирование читательской грамотности» выступила учитель русского языка и литературы Кривенко И. И. Она познакомила коллектив с понятием читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Также предложила несколько интерактивных заданий коллективу. Работа также проходила в группах.

По третьему вопросу: «Формирование математической грамотности» выступала учитель математики Волянюк И.М. Ирина Михайловна рассказала о математической грамотности.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA). Ирина Михайловна рассказала об эвристике. Эвристика-это область знаний, которая изучает процессы постановки и решение задач, творческие процессы. Она «работает» и в математике, и в экономике, и в технических науках. Она «работает» и во всех распространённых системах искусственного интеллекта, и в современной технологии изобретений, которая даёт возможность инженерам преодолеть технические противоречия и препятствия и найти новые технологии, или устройства.

Эвристика предполагает отказ от готовых знаний, их непосредственного воспроизведения (репродукции). Основывается же на поиске, добычи информации, которые предъявляют новые требования к профессиональному, личностному развитию человека в условиях научно-технического прогресса, информатизации общества, когда быстрыми темпами увеличивается объем информации, стремительно устаревают знания. Постоянный рост объёма информации требует от человека наличия таких качеств, как, изобретательность, инициативность, умение быстро и безошибочно применять те или иные решения, что невозможно без умения работать творчески, самостоятельно.

Эвристика-это область знаний, которая изучает процессы постановки и решение задач, творческие процессы. Она «работает» и в математике, и в экономике, и в технических науках. Она «работает» и во всех распространённых системах искусственного интеллекта, и в современной технологии изобретений, которая даёт возможность инженерам преодолеть технические противоречия и препятствия и найти новые технологии, или устройства.

Эвристика предполагает отказ от готовых знаний, их непосредственного воспроизведения (репродукции). Основывается же на поиске, добычи информации, которые предъявляют новые требования к профессиональному, личностному развитию человека в условиях научно-технического прогресса, информатизации общества, когда быстрыми темпами увеличивается объем информации, стремительно устаревают знания. Постоянный рост объёма информации требует от человека наличия таких качеств, как, изобретательность, инициативность, умение быстро и безошибочно применять те или иные решения, что невозможно без умения работать творчески, самостоятельно.

Ирина Михайловна показала различные приёмы и подходы решения задач, проанализировала ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников.

По четвёртому вопросу: «Актуальность внедрения финансовой грамотности в учебный процесс» выступила учитель математики Попова Д.И. Диана Игоревна в своём выступлении напомнила, что *финансовая грамотность* – принятое в международной практике определение способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

В настоящее время актуальность повышения финансовой грамотности гораздо возросла по двум поводам:

1) Финансовая грамотность оказывает серьезное влияние на жизнь конкретного человека, она позволяет не только обеспечить себя и свою семью, но и строить долгосрочные инвестиционные планы своего будущего и будущее своих детей. Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество России, является отсутствие финансовой грамотности, что выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышения качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи.

Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (далее – Стратегия), в которой отмечено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

2) Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители не всегда способны и готовы обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области.

Поэтому, именно школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной экономической жизни в условиях рынка, а значит способствовать повышению уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность детей, формируемая в условиях школы, должна включать два аспекта: формирование знаний и выработку определенных навыков.

Финансовое образование детей на уроках обязательно должно соответствовать их возрасту, так как потребности и способность к осознанию детей и молодежи значительно отличаются от потребностей взрослых.

Для эффективной реализации Стратегии в первую очередь в образовательном процессе, учителя должны быть надлежащим образом подготовлены не только на уровне владения базовыми знаниями финансовой грамотности по основным темам, но и общеметодическим инструментарием. Также следует обеспечить для педагогов постоянную поддержку в виде обучения,

направленного на совершенствование собственного уровня финансовой грамотности.

В соответствии с предложениями Банка России в Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (ПООП ООО и ПООП СОО) включен модуль по финансовой грамотности.

Диана Игоревна подметила, что целесообразным и эффективным средством повышения финансовой грамотности подрастающего поколения стало введение в учебный план гимназии внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Реализация Стратегии повышения финансовой грамотности обучающихся гимназии возможно с 01. сентября 2022 года т.к.:

- материально-техническая база гимназии позволяет принимать участие в онлайн-уроках по основам финансовой грамотности, онлайн - конкурсах, родительских собраниях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансов и Недели сбережений. Большинство учебных кабинетов имеют самое современное оборудование, высокоскоростной Интернет;
- разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

По пятому вопросу: «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся» прослушали от заместителя директора Подзываловой Ю.Н.

Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Определяя необходимость формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся, используются в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла, усложняющиеся упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся.

Мониторинг функциональной грамотности учащихся - это систематическое, непрерывное отслеживание качества функциональной грамотности учащихся на промежуточном этапе урока и образовательного процесса в целом.

Оценивание функциональной грамотности учащихся – это процесс определения степени соответствия, достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного среднего образования. Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностных отношений.

Далее заместитель директора выступила о технологии проектирования содержания предметов естественнонаучного цикла в вопросе развития функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же, как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или профессиональной деятельности. Функциональная грамотность есть характеристика, которая дается человеку, прошедшему определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности. На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д. Применительно к современному этапу развития образования наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности: языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности (менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т.д.). Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность. Иначе говоря, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Реализация основ формирования функциональной грамотности, учащихся на уровне основного среднего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;
- определить методолого-теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся; определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирования функциональной грамотности, в первую очередь требует формирование таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

Юлия Николаевна напомнила с какими ресурсами по функциональной грамоте необходимо работать, объяснила правила работы на платформе «РЭШ» (как создать мероприятие для учащихся).

По шестому вопросу: «Информация о проведённом совете профилактики» слушали психолога гимназии Жуйлову К.И. Кристина Игоревна сообщила, что 20.10.2022г. администрацией МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» в присутствии старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Сакский», капитана полиции МВД России «Сакский» Полуниной А.А., начальника отдела по делам несовершеннолетних подполковника полиции Триандофилиди В.А. был проведён плановый Совет профилактики, на котором рассматривались вопросы поведения, нарушения внутреннего распорядка школы, слабой успеваемости учащихся 6-В класса Грейс Лилианы, Васильевой Марьяны и Блага Малены. По итогам заседания было принято решение поставить данных учащихся на внутришкольный учёт. Кристина Игоревна вынесла этот вопрос на обсуждение, педагогический коллектив гимназии не возражал, а только поддержал такое решение Совета профилактики.

Решение педагогического совета:

1. Утвердить план мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников.


- На заседаниях МО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
- Разработать рекомендации по формированию ФГ для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования;
- Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
- Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся;

- На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные: классные руководители).

2. Поставить учащихся 6-В класса: Грейс Лилиану, Васильеву Марьяну и Блага Малену на внутришкольный учёт.

Решение принять.

Голосовали: «за» - единогласно, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета:  Е.В. Ильина

Секретарь педагогического совета:  К.В. Зима

**На педсовете 31.10.22.
присутствовали:**

1. Аблаева З.Н.
2. Аблязизова Л.Н.
3. Аджиумерова С.М.
4. Аза Н.М.
5. Акимова С.З.
6. Бабицкий П.Э.
7. Байдацкая А.М.
8. Билялова Э.Р.
9. Волянчук И.М.
10. Гребенщикова Н.Ю.
11. Григорьева О.П.
12. Демидова А.Г.
13. Жуйлова К.И.
14. Зима К.В.
15. Иващенко Н.В.
16. Ильина Е.В.
17. Капитановская М.А.
18. Косяк Е.В.
19. Кошечкина А.С.
20. Кривенко И.И.
21. Кузнецова Т.И.
22. Кучерявая С.О.
23. Медведева Э.К.
24. Михно К.Г.
25. Муравьева О.Н.
26. Мустафаев Э.Н.
27. Пийтер Н.Ю.
28. Побережная С.П.
29. Подзывалова Ю.Н.
30. Попова Д.И.
31. Посметная Е.В.
32. Потёмкин В.А.
33. Роздобудько О.Н.
34. Салиева Л.Н.
35. Тайганская Л.Э.
36. Тен С.Ю.
37. Хмель Г.П.
38. Цвелых А.Л.
39. Цубан С.А.
40. Цурко С.Г.
41. Шаранкевич К.П.
42. Яровая Л.В.

**На педсовете 31.10.22.
отсутствовали:**

1. Бабицкая Л.А.
2. Власенко А.И.
3. Горбунова Л. Н.
4. Краснощёкова Н.В.
5. Кустол Н.Л.
6. Меметова Л.Б.
7. Муравьев М.В.
8. Романовская Е.Е.
9. Скорупская Л.Ю.