

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГРИГОРИЯ ДЕМИДОВИЧА ЗАВГОРОДНЕГО»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г.Д. Завгороднего»)
ОКПО 00797599; ОГРН 1159102006645; ИНН/КПП 9107005287/910701001
ул. Новосёловское шоссе, д.16, г. Саки, Республика Крым, 296500
e-mail: school-6_saky@crimeaedu.ru; +7(36563) 2-31-34, +7(36563) 2-54-77**

**Аналитическая справка
Промежуточные результаты реализации «Программы развития» по
итогам 2022 года**

Цель Программы развития:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Совершенствование работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
8. Развитие системы ВСОКО, достойный уровень качества образования
9. Совершенствование системы управления

Для организации эффективной деятельности по реализации Программы развития, был проведен мониторинг реализации программы развития, позволяющий оценить промежуточные результаты реализации, достигнутые по итогам 2022 г.

К основным направлениям эффективности Программы развития относятся:

1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.2022 г.
2. Внутренний мониторинг условий организации.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Совершенствование системы охраны труда.
7. Усиление антитеррористической защищенности организации.
8. Совершенствование ВСОКО.
9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
10. Совершенствование системы управления.

**Оценка выполнения критериев эффективности реализации
Программы развития в 2022 году**

Направления	Значимые результаты
<p align="center">Успешное применение ФГОС-2021</p>	<p>Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 01.09.2022 г. на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, МБОУ «Сакская гимназия им. Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» (далее-Гимназия) разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ Гимназией на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.</p> <p>Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%.</p> <p>С 01.09.2022 г. Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.</p>
<p align="center">Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</p>	<p>Мероприятия, проведенные в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; мероприятия, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни; профилактика предупреждения распространения и противоправного потребления наркотических средств; проведение Родительского контроля школьного питания; проведения межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»; информирование населения по вопросам здорового питания.</p>
<p align="center">Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p>	<p>В 2022 году, с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Гимназии были организованы дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческое; - физкультурно-спортивное; - военно-патриотическое. <p>В дополнительном образовании задействованы 5 педагогов, которые организуют работу по следующим программам дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческое направление: «Школьный музей»; - физкультурно-спортивное направление: «Шахматы», «Школьный футбольный клуб», «Хореография»; - военно-патриотическое «Юнармия». <p>Анализируя развитие системы дополнительного образования в Гимназии</p>

	<p>можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет практически каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.</p> <p>Задачи дополнительного образования на 2023 год: совершенствовать систему дополнительного образования Гимназии в рамках новой Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;</p> <p>активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом;</p> <p>создать условия для участия семьи и общественности в работе дополнительного образования школы.</p>																								
<p>Совершенствование работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p align="center">Результативность участия в конкурсах различных уровней за 2 последних года</p> <p align="center">2021 год</p> <table border="1" data-bbox="564 893 1506 1117"> <thead> <tr> <th colspan="2">Муниципальный уровень</th> <th colspan="2">Региональный уровень</th> </tr> <tr> <th>Общее количество участников</th> <th>Количество победителей и призеров</th> <th>Общее количество участников</th> <th>Количество победителей и призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">266</td> <td align="center">154</td> <td align="center">55</td> <td align="center">14</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">2022 год</p> <table border="1" data-bbox="564 1245 1506 1469"> <thead> <tr> <th colspan="2">Муниципальный уровень</th> <th colspan="2">Региональный уровень</th> </tr> <tr> <th>Общее количество участников</th> <th>Количество победителей и призеров</th> <th>Общее количество участников</th> <th>Количество победителей и призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">279</td> <td align="center">161</td> <td align="center">58</td> <td align="center">6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализируя данные таблиц, следует сделать выводы:</p> <p>1 Наблюдается положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по количеству конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие; - по количеству участников конкурсов; - количеству призеров и победителей (однако прослеживается сокращение количества победителей и призеров на региональном уровне). <p>2 Результаты участия в конкурсах свидетельствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о повышении интереса обучающихся к участию в творческих конкурсах (конкурсы изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, научно-исследовательских работ), в конкурсах по профориентации. - Показателями результативности образовательной деятельности также является результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. <p>I этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно. В I этапе приняли участие 293 человека (число участий – 517), что составляет</p>	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	266	154	55	14	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	279	161	58	6
Муниципальный уровень		Региональный уровень																							
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров																						
266	154	55	14																						
Муниципальный уровень		Региональный уровень																							
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров																						
279	161	58	6																						

	<p>48% учащихся 5-11 классов школы. Олимпиада была проведена по 18 предметам. По итогам олимпиады первых мест – 88, вторых и третьих – 155. В соответствии с поданными результатами наибольшее количество учеников к участию в предметных олимпиадах привлекли учителя английского языка, русского языка и литературы, биологии, обществознания, технологии. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителей – 16, призеров – 57.</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников:</p> <p>Проведение обучения по охране труда, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты, инструктажей по охране труда, проверки знания требований охраны труда.</p> <p>Пересмотр устаревших инструкций по охране труда, разработка новых. Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами</p> <p>Приобретение стендов, тренажеров, наглядных материалов, научно-технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ, оснащение кабинетов (учебных классов) по охране труда компьютерами, проведение выставок, Проведение периодических медицинских осмотров</p> <p>Приобретение противопожарных средств (огнетушители, ведра, лопаты)</p> <p>Проведение систематического административно-общественного контроля за состоянием охраны труда.</p> <p>Устройство и содержание территории организации в целях обеспечения безопасности работников.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни (беседы и т.д.)</p> <p>Выполнение мероприятий по устранению недостатков по предписаниям органов надзора.</p> <p>Практическая отработка действий в случае возникновения пожара, ЧС.</p> <p>Обеспечение естественного и искусственного освещения на рабочих местах, в бытовых помещениях, местах прохода работников</p> <p>Обеспечение функционирования системы фильтрации (очистки) водопроводной воды</p> <p>Проведение СОУТ новых рабочих мест.</p>
<p>Совершенствование ВСОКО</p>	<p>Направление «Развитие внутренней системы оценки качества образования». Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в школе.</p> <p>Основные цели развития внутришкольной системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе, через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; - повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета; - развитие функциональной грамотности учащихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС2176/04) <p>В 2022 году деятельность в данном направлении была направлена на:</p>

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов для определения уровня освоения тематического содержания рабочих программ; перевод работы педагогов из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (педагоги должны понимать познавательные способности школьников и работать с учебной мотивацией). Для этого перевести индивидуальную работу в зону ближайшего развития, чтобы дорастить предметные компетенции;
- организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР);

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов обучающихся;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования
- Мониторинги в рамках ВСОКО - это системное, протяженное во времени наблюдение, которое предполагает «входной» и «выходной» период.
- Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги личностного развития обучающихся; достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов; выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.
- Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина, показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования, формировать которую можно через систему школьных предметов
- Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и должно отвечать следующим требованиям:
- быть целостным и непрерывным;
 - определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования;
 - сочетать образовательные и воспитательные задачи;
 - учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;

	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний; - развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов; - развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.
<p style="text-align: center;">Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</p>	<p>В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.</p> <p>Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p> <p>В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На уроках химии в 8-11 классах используются учителем в качестве демонстрации опытов ЦОР.</p> <p style="text-align: center;">По итогам контроля установлено:</p> <p>Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p> <p>На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p> <p>Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Гимназии выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся - 0%; родителей - 0%; педагогических работников - 40 процентов.</p>
<p style="text-align: center;">Совершенствование системы управления</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В школе действует Совет обучающихся, который не является</p>

	<p style="text-align: center;">коллегиальным органом.</p> <p style="text-align: center;">Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.</p> <p>В школе сформирована необходимая нормативная база по общественному самоуправлению:</p> <p>В системе управления школой значительное место отводится школьному ученическому совету. Работая в нем, учащиеся приобретают коммуникативную и социальную компетенцию, необходимую для дальнейшей социализации. Благоприятный психолого-эмоциональный климат в школе и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.</p> <p>1. Повышается степень открытости школы к общественным институтам, родителям, органам власти;</p> <p>2. Решения принимаются как можно на более низком уровне управления с соответствующим повышением уровня ответственности за их выполнение;</p> <p>3э.Выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьной жизни: - социологические опросы - «горячие линии» - форумы на сайте
--	--

Директор

Е. В. Ильина

